



浙江经济职业技术学院
ZHEJIANG TECHNICAL INSTITUTE OF ECONOMICS

2025级专业人才培养方案

现代物流学院

二〇二五级专业人才培养方案

现代物流学院



二〇二五年六月

目 录

关于修（制）订 2025 级专业人才培养方案的原则意见.....	1
2025 级现代物流管理 P 专业（现代学徒制）人才培养方案.....	15
2025 级现代物流管理（中英合作）专业人才培养方案.....	42
2025 级现代物流管理（中高职一体化）专业人才培养方案.....	64
2025 级物流工程技术 H 专业人才培养方案.....	91
2025 级关务与外贸服务（中高职一体化）专业人才培养方案.....	119
2025 级供应链运营 H 专业人才培养方案.....	141
2025 级智能物流技术 P 专业人才培养方案.....	166
2025 级智能控制技术 H 专业人才培养方案.....	193

关于修(制)订 2025 级专业人才培养方案的原则意见

专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据，体现着学校的办学宗旨和根本。为推进国家教学标准落地实施，提升我校教育教学质量，进一步规范学校专业人才培养方案修（制）订工作，现制订本意见。

一、制定依据

1. 《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）
2. 《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）
3. 《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）
4. 《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）
5. 《教育部关于印发〈高等学校课程思政建设指导纲要〉的通知》（教高〔2020〕3号）
6. 《教育部关于印发〈大中小学劳动教育指导纲要（试行）〉的通知》（教材〔2020〕4号）
7. 《中共中央宣传部 教育部关于印发〈新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案〉的通知》（教材〔2020〕6号）
8. 《中共中央办公厅 国务院办公厅印发〈关于全面加强

和改进新时代学校体育工作的意见〉和〈关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见〉的通知》（中办发〔2020〕36号）

9.《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号）

10.《教育部等八部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》（教职成〔2021〕4号）

11.《中华人民共和国职业分类大典（2022年版）》（人社部发〔2022〕68号）

12.《中华人民共和国职业教育法》（2022年修订）

13.《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（中办发〔2022〕65号）

14.《教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知》（教体艺〔2023〕5号）

15.《职业教育专业教学标准-2025年修〈制〉订》

二、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，遵循职业教育发展规律和人才成长规律，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，以培养学生综合职业能力、职业素养和创新能力为主线，以创新人才培养模式为核心，健全德技并修、工学结合育人机制，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，将学生培养成为德智体美劳全面发展的“专能

精、通能强、素质高”的复合型技术技能人才。

三、基本原则

(一) 坚持育人为本，促进全面发展

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。

(二) 坚持标准引领，确保科学规范

以教育部印发的职业教育专业教学标准-2025年修(制)订为基本遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性。

(三) 坚持遵循规律，体现培养特色

遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业技能等级证书(职业资格证书)之间的关系，整体设计教学活动。

(四) 坚持完善机制，推动持续改进

紧跟产业发展趋势和行业人才需求，校企共同制订人才培养方案，建立良性运行的产教深度融合、校企协同育人机制，健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励，做好人才培养质量评价与反馈。

四、基本要求

（一）科学确定培养目标

各专业应依据国家有关规定、公共基础课程标准和专业教学标准，结合学院办学层次和办学定位，科学合理确定专业培养目标，明确学生的知识、能力和素质要求，保障培养规格。要注重学用相长、知行合一，着力培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。坚持把立德树人作为根本任务，不断加强学校思想政治工作，持续深化“三全育人”综合改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，推动思想政治工作体系贯穿教学体系、教材体系、管理体系，切实提升思想政治工作质量。

（二）规范构建课程体系

开齐开足公共基础课程，将思想政治理论、体育、军事、心理健康教育、职业发展与就业指导、劳动教育等课程列为公共基础必修课；将党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、信息技术、美育课程等课程列为必修课或限定选修课。科学设计专业平台课，强化专业基础教学，加大课程整合力度，做到专业群内专业平台课设置基本相同。对接职业岗位典型工作任务，设置 6-8 门专业核心课。合理开设专业拓展课，鼓励确定 2-3 个培养方向，满足学生职业发展需要。形成以公共基础课和专业平台课为底层共享平台，以专业核心课为中层分立平台，以专业拓展课为高层互选模块的“平台+模块”课程体系。

（三）合理安排学时学分

每学期安排 20 周教学活动，周学时原则上不超过 26，并按学期呈递减趋势。三年制高职总学时数在 2500-2800 之间，总学分在 140-150 之间，公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4；中高职一体化专业中职阶段总学时不低于 3000，高职阶段总学时在 1800-2000 之间，高职阶段总学分在 88-98 之间，公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4；选修课学时数占总学时的比例均应当不少于 10%。一般以每 16 学时计 1 个学分；课程（毕业）综合实践等集中性实践环节每周计 1 学分，分散性实践环节，每 30 学时或每周计 1 个学分；学分的最小单位为 0.5，根据小数点后一位，按“二舍八入，三七作五”的方法取舍。

（四）完善实践教学体系

以“课程专项实训-课程综合实训-专业综合实训-毕业综合实践”为主线，大力开发专业综合实训课程，强化以育人为目标、以成果为标准、校企共同参与的实习实训考核评价，推行形式多样的认识实习和岗位实习，其中认识实习一般安排在第一学年，岗位实习一般安排在第三学年，岗位实习时间一般为 6 个月，可根据专业实际，集中或分阶段安排。实践性教学学时不得少于总学时数 50%。同时广泛开展各类社会实践活动，构建多层次、立体化、开放性的实践教学体系。

（五）促进岗课赛证融通

深化复合型人才培养改革。积极推进“1+X”证书制度，构建“岗课赛证”融通人才培养体系。积极参与实施 1+X 证书制度试点，鼓励参加各类职业技能竞赛，并将职业技能等

级（职业资格）标准和职业技能竞赛有关内容及要求有机融入专业课程教学，将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级（职业资格）证书或职业技能竞赛获奖，按一定规则折算为学历教育相应学分。积极参与职业教育国家“学分银行”试点，建立健全有关工作机制，开展学历证书和职业技能等级证书等所体现的学习成果的认定、积累与转换。

（六）实施人才分类培养

适应社会对人才需求多元化、多层次和学生生源多样化、需求差异化的特点，鼓励学院结合专业实际，制订除常规人才培养方案外，如现代学徒制、现场工程师等体现不同类别特点的专业人才培养方案。同时招收普高生源、中职生源的专业，充分研判生源特点，因材施教，科学合理制定不同方案。常规方案第1学年主要开设公共基础课程和专业群平台课程；第2学年主要开设专业平台课程和专业核心课程；第5学期主要开设专业拓展课程和毕业综合实践；第6学期为毕业综合实践。实行中高一体化培养的专业，落实浙江省中高职一体化专业教学标准要求，制订中高职有机衔接的人才培养方案。

五、主要内容

专业人才培养方案体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求。包括专业名称及代码、入学要求及生源类型、修业年限及学历、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、教学基本条件、质量管理、毕业要求等内容，并附教学进程安排表等。

具体详见《专业人才培养方案参考格式》。

六、课程体系与设置要求

高职专科专业课程体系包括公共基础课程和专业（技能）课程，其中公共基础课程分为公共必修课程、公共限选课程和公共选修课程；专业（技能）课程分为专业平台课程、专业核心课程、专业拓展课程和综合实践环节。

中高职一体化培养的专业要落实浙江省教育厅办公室《关于印发〈浙江省中高职一体化 30 个课改专业教学标准〉的通知》（浙教办函〔2023〕249 号）要求，深化长学制人才培养模式改革，与相关中职院校进行充分沟通对接，在深度调研中职阶段专业人才培养方案和专业课程体系的基础上，系统化、一体化设计五年课程体系，统筹编制中高职一体化专业人才培养方案。

高职专科专业课程设置要求具体如下：

（一）公共基础课程

1. 公共必修课程

公共必修课程学校所有专业保持一致，由学校统一确定，共计 28 学分，具体课程设置情况如下表所示：

序号	课程名称	学分	学时	开设学期	备注
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	1	自行补足 4 学时
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	2	
3	思想道德与法治	3	48	1-2	分 2 门课第 1 学年执行
4	形势与政策	2	32	1-4	分四学期执行
5	军事理论	2	36	1	网络必修 30 学时，不统计学时

序号	课程名称	学分	学时	开设学期	备注
6	军事技能	2	112	1	按两周计算学分，不统计学时
7	高职体育	7	108	1-5	第5学期的16学时分散1-4学期执行；
8	大学生国家安全教育	1	16	1	网络必修12学时，不统计学时
9	大学生心理健康教育	2	32	1或2	各专业错学期安排；建议双高建设学院安排在第一学期
10	大学生职业发展与就业指导	1	16	1、4	分两学期执行
11	劳动教育（公共）	1	16	1	
12	劳动教育（专业）	1	16	2-5	按项目形式分散执行
13	中国共产党简史	1	16	2	
小计		28	374		

2. 公共限选课程

公共限选课程分为计算机类、外语类、创新创业类、数学类等，除外语类和创新创业类课程外，其他模块由各专业根据实际需求进行选择与调整，原则上不低于14学分，具体课程设置情况如下表所示：

序号	课程名称	学分	学时	开设学期	备注
1	Python 及其应用	2	32	1	面向数字商贸学院5个专业及现代物流管理、物流工程技术、供应链运营、工商企业管理、金融科技应用专业开设
2	人工智能通识	2	32	2	面向现代物流管理、物流工程技术、供应链运营、汽车技术服务与营销、工商企业管理、酒店管理与数字化运营、空中乘务、文化产业经营与管理、艺术设计、表演艺术、金融科技应用、中小企业创业与经营专业开设
3	高职英语	8	120	1-2	专业根据需求2选1
4	高职日语	8	120	1-2	

序号	课程名称	学分	学时	开设学期	备注
5	高等数学	6	96	1-2	电子信息、装备制造、交通运输、财经商贸大类专业必选，其他大类专业根据需求选择是否开设
6	大学生创新创业基础	2	32	1	网络教学 26 课时
7	应用写作	2	32	3 或 4	专业根据需求选择是否开设
8	中华传统美学	1	16	1 或 2 或 3 或 4	非艺术大类专业为必选； 3+2 专业开设学期 1 或 2； 《美育实践》方向课根据需求 3 选 1，与《中华传统美学》同一学期开设
9	美育实践（诵读）	1	16	1 或 2 或 3 或 4	
10	美育实践（书法）	1	16	1 或 2 或 3 或 4	
11	美育实践（音乐）	1	16	1 或 2 或 3 或 4	
小 计		14	224		

3. 公共选修课程

公共选修课程分为任意类和课余素质类，各专业根据实际需求进行选择，原则上不低于 6 学分，具体课程类别如下表所示：

序号	课程名称	学分	学时	开设学期	备注
1	任意类	4-6	64-96	1-6	
2	课余素质类	2	32	1-6	必选；以思想政治与道德修养、社会实践与志愿服务、学术科技与创新创业、文体艺术与身心发展、绿色学校与社团活动、技能培训与荣誉获奖、考证考学与文章发表、安全教育等实践性课余素质拓展项目为主
小 计		6	96		

(二) 专业(技能)课

1.专业平台课程

专业平台课是专业群（大类）具有共通性、基础性的课程，为专业核心课程或专业拓展课程服务。要求开设 6 门以上，总学分在 24-32 之间，其中隶属于同一专业群的专业，原则上应至少有 3 门统一的专业平台课程。

2.专业核心课程

专业核心课是培养学生的专业核心能力，保证专业培养基本规格的课程。要求开设 6-8 门，总学分在 24-32 之间，原则上应为考试课。

3.专业拓展课程

专业拓展课程为强化学生综合职业能力、提升学生职业迁移和可持续发展能力而设置的课程。建议设置 2-3 个方向，每个方向 2-3 门课程，原则上不超过 8 学分，以纯实践的实训项目课程为主。

4.综合实践环节

综合实践环节是为强化学生实践能力，提升学生知识应用能力、解决问题能力和创新能力。建议第 1 学期安排 1 周课程综合实践，以专业调研和专业认知为主，强化学生专业认同，树立职业意识；第 2-4 学期安排 2 周课程综合实践，以课程综合技能实训为主，强化学生职业基本能力和核心能力；第 5 学期安排 10 周毕业综合实践，强化学生综合职业能力；第 6 学期安排 16 周毕业综合实践。

七、其他说明或要求

（一）人才培养方案中各课程应规范设置。课程能力目

标和教学内容相同或相近的，首选课程库中已有课程。涉及开新课程，须经专业教学指导委员会论证后，提交课程标准等基本教学文件，经教务处审核入库后，方能纳入专业人才培养方案。涉及安排跨学院的非公共类课程，须征求课程所在二级学院意见。

（二）探索专业群人才培养方案。各二级学院之间应加强合作交流，共享课程、师资等教学资源，根据人才培养目标，全面梳理课程体系，优化完善“底层共享、中层分立、高层互选”的专业群课程体系，科学合理地设置专业平台课程，组织教师开展模块化课程建设，满足不同专业人才培养的需求，共同打造“平台+模块”专业课程体系。

八、制订程序

（一）规划与设计

各二级学院根据本意见要求，统筹规划，制定专业人才培养方案修（制）订的具体工作方案。成立由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成的专业建设委员会，共同做好专业人才培养方案修（制）订工作。

（二）调研与分析

各专业建设委员会要做好专业市场调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成专业人才培养调研报告。

（三）起草与论证

结合实际落实国家专业教学标准，准确定位专业人才培

养目标与培养规格；根据专业人才培养模式和课程设置的逻辑路径，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学资源、教学条件保障等要求；依据人才培养方案格式要求，起草专业人才培养方案，并组织由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会，确认课程体系结构与所包含的职业岗位工作生产实际的符合程度等，并根据论证意见修改人才培养方案，并提交二级学院党政联席会审议。

（四）审定与发布

将审议通过的专业人才培养方案提交校党委会议审定。审定通过的专业人才培养方案，按程序发布执行，报上级教育行政部门备案，并通过学校网站等向社会公开，接受全社会监督。

（五）更新与调整

建立健全专业人才培养方案实施情况的评价、反馈与改进机制，根据经济社会发展需求、技术发展趋势和教育教学改革实际，按照“每年微调、三年大调”的原则进行及时优化调整。

九、实施要求

（一）强化课程育人功能，积极构建课程思政大格局

结合学生特点，创新思政课程教学模式。强化专业课教师立德树人意识，结合专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行，推进全员全过程全方位“三

全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

（二）依据典型工作任务，完善专业课程标准和教案

根据专业人才培养方案总体要求，加强校企合作，强化工学结合，基于工作过程导向，同步修（制）订专业课程标准等教学文件，明晰课程目标与专业人才培养目标之间的对应关系，围绕课程目标，优化课程内容、教学方法、考核方式及考核标准，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。指导教师准确把握课程教学要求，规范编写、严格执行教案，做好课程总体设计，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

（三）聚焦“课堂革命”，深化教师、教材、教法改革

打造符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材。积极推行项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等教学模式，推动“课堂革命”。

（四）发展“智能+教育”，深化信息技术与教学融合

适应职业教育数字化改革新要求，全面提升师生信息技术应用能力，积极推进大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，不断深化教学理念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革，实现教师角色和教学形态的转变。建设能够满足多样化需求的课程资源，创新服务供给模式，服务学生终身学习。

（五）基于学习成果导向，改革学生学业评价体系

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习。强化实习、实训等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

九、主要成果材料

- 1.专业市场调研报告
- 2.专业人才培养方案（含进程表）
- 3.专业人才培养方案论证意见
- 4.专业人才培养方案修订说明

2025 级现代物流管理 P 专业（现代学徒制）人才培养方案

执笔人：姚文斌

审核人：吴庆念

引言

现代物流管理专业群以物流为核心，围绕物流的运作、管理、技术、供应链整合以及与之紧密相关的贸易和电商活动构建专业体系，形成了一个由现代物流管理、物流工程技术、供应链运营、电子商务、国际贸易组成的，有机的、相互支撑的专业组群。

现代物流管理专业是专业群核心专业，是“十三五”浙江省优势专业，建有国家级课程 1 门、省级课程 2 门、国家级实训基地 1 个，省级产教融合实践中心 1 个，省级产教融合共同体 1 个，为专业人才培养方案的实施提供了优质教学资源和教学场所。

本方案针对毕业生调查中反馈存在的智能技术掌握不足等问题，多次组织专业教师深入企业进行调研、分析、研讨，依据现代物流管理专业标准和物流服务师职业标准，结合当前物流行业/产业发展的智能化新技术、数字化新标准的要求，对专业人才培养方案进行了修订，并经学院专业建设指导委员会论证通过和学校党委会审定通过。

一、专业名称及代码

专业名称：现代物流管理

专业代码：530802

二、合作企业

百世物流科技有限公司等

三、招生对象及学制

（一）招生对象

高中阶段教育毕业生

（二）学制

1. 修业年限

一般修业年限：3 年

最长修业年限：5 年

2. 学历

专科

四、职业面向

表 1 专业职业面向一览表

专业大类 (代码)	专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别(技 术领域)举例	职业技能等级(职 业资格)证书举例
财经商贸 大类 (53)	物流类 (5308)	制造业(C) 交通运输、 仓储和邮 政业(G)	装卸搬运和运输 代理服务人员 (4-02-05) 仓储人员 (4-02-06) 邮政和快递服务 人员 (4-02-07) 物流服务师 (4-02-06-03) 运输代理服务员 (4-02-05-03)	1.物流项目运营主 管 2.物流销售主管 3.物流数据分析员 4.国际货运主管	1.物流管理职业技 能等级证书 2.供应链运营职业 技能等级证书 3.物流服务师职业 技能等级证书

表 2 典型工作任务面向一览表

主要 岗位 类别	典型工作 任务	工作过程	职业能力
仓储 主管	仓储与配 送业 务流程设计与 管理	仓储与配送 作业组织、协 调与管理	1.能够编制入库、出库、拣货、配送、盘点等计划并组 织实施； (L3/P4) 2.能够组织实施仓储与配送的作业计划； (L3/P4) 3.能够制订存储规划及存储策略 (L4/P3) 4.能够进行库存分析并优化库存结构 (L4/P3) 5.能运用配载的方法制定配载方案，能优化配送路线并 会制定配送方案 (L4/P3)
运输、 配送 主管	运输方式选择 和运输线路规 划	货物运输组 织、协调与管 理	1.能够按照运输业务场景选择合理运输方式 (L3/P4) 2.能够利用专业工具软件进行运输线路规划与优化 (L4/P3) 3.能够编制网络货运申报方案及网络货运报文 (L4/P3) 4.能够根据货运需求办理高铁货运托运业务 (L3/P4) 5.能够设计甩挂运输方案及编制甩挂运输车辆运行作 业图 (L4/P3)
物流 项目 运营 主管	物流项目运营 与绩效管理	编写物流项 目可行性研 究报告、撰写 招投标文件、 物流项目启 动与运行	1.能够依据招标文件编制投标文件及根据项目论证程 序组织项目论证 (L5/P2) 2.能够制定项目目标、创建工作分解结构、正确填写项 目实施变更申请单 (L4/P3) 3.能监督、检查、指导项目内操作人员，并实施绩效管 理。 (L4/P3)
物流 运营 数据 分析 员	1.物流数据采 集 2.仓储业务数 据分析 3.运输业务数 据分析 4.区域物流量 预测	1.物流数据 采集、抓取、 处理、分析、 预测等	1.能完成物流网络、站点等数据收集和整理工作 (L3/P4)； 2.能通过数据监控业务状况，及时发现数据异常与风 险，定位原因并跟进解决； (L4/P3) 3.能根据业务数据分析质量问题解决措施，输出与推动 内部问题； (L4/P3) 4.根据预测指标体系，利用预测方法进行需求预测，提 出经营计划 (L4/P3)

物流客服主管	1.物流市场调研 2.客户开发计划与实施 3.客户投诉及异常处理	1.编写物流市场调研报告 2.执行客户拜访、谈判、日常关系维护 3.对客户投诉进行归类、沟通和归档	1.能编制调研计划表、收集整理数据、统计并编制数据图表（L3/P4） 2.能根据模板编写物流市场调研报告（L4/P3） 3.能执行客户拜访、谈判、日常关系维护（L4/P3） 4.能编写客户拜访计划和纪要（L4/P3） 5.能对客户投诉进行归类、沟通和归档（L3/P4）
物流销售主管	1.物流项目投标	判断招标信息的有效性、编制商务条款、核算成本并确定报价，并根据招标文件要求规范编写投标文件	1.能描述物流招投标的主要流程和招标文件的基本内容（L3/P4） 2.能判断招标信息的有效性、编制商务条款、核算成本并确定报价，并根据招标文件要求规范编写投标文件（L4/P3） 3.能完成投标文件的打印、装订、密封及归档（L3/P4） 4.能执行开标流程、分析中标/落标的原因（L4/P3）
国际货代运营主管	1.国际物流业务洽谈 2.国际物流业务操作 3.国际物流单证制作 4.多式联运项目运作	协调进出口运输中客户与各方关系，安排订舱、排载、运输、货物运输、报关、结算	1.能够向外贸公司、工厂、国际物流同行、跨境电商平台等推广业务（L4/P3） 2.能够拜访客户，进行业务洽谈，签订业务合同（L5/P2） 3.国际进出口业务中接收订单及安排订舱、排载、运输、货物运输、报关、结算（L4/P3） 4.跟踪货物动态，联系客户、订舱口、车队、仓库和保险公司等各方处理相关事宜（L4/P3） 5.相关单证报关资料的缮制及相关文件的制

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持社会主义办学方向,培养能够践行社会主义核心价值观,传承技能文明,德智体美劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识,爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神,较强的就业创业能力和可持续发展的能力,掌握掌握物流市场分析、客户管理、供应链管理、物流作业及现场管理、物流成本控制据、智慧物流等知识,具备物流市场分析、物流系统规划、物流运营、物流成本核算、供应链物流管理等能力,主要面向长三角区域,服务物流行业企业,适应制造业、交通运输、仓储和邮政业等行业的物流项目运营主管、物流销售主管、物流数据分析员、国际货运主管等岗位(岗位群或技术领域),能够从事智慧仓配、物流运输、物流数据分析、物流系统规划、物流项目运营等工作的高素质、复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质

- 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
- 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；
- 掌握国家安全知识，具有国际视野，养成国家安全意识和国家安全理念，并能够自觉维护国家安全；
- 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；
- 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；
- 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；
- 具有良好的职业道德，具备诚信品质、爱岗敬业和责任意识。
- 具有爱心、敬业、诚信、守时、合作、创新的职业精神。
- 具有良好的职业道德，诚实守信，严守企业机密；
- 能吃苦耐劳，有较强的责任心和敬业精神，遵守企业的规章制度和工作流程。

2. 知识

- 掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想及必需的法律知识；
- 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的数学、外语等文化基础知识，掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；
- 掌握体育运动的基本常识和相关运动项目的运动知识，并能安全地进行体育活动；
- 掌握物流市场分析、客户服务管理的基本知识和方法。

- 掌握物流作业及现场管理的基本流程和优化方法。
- 掌握物流系统的构成要素，具备供应链管理的基本知识。
- 掌握物流货品分类与质量管理的基本知识与技术方法。
- 掌握物流成本控制的基本知识和方法。
- 熟悉大数据、智慧物流、物联网等现代物流发展的新知识、新技术。
- 了解物流行业的发展现状和趋势，熟悉相关的法律法规和政策。
- 具备一定的经济学、管理学、统计学等基础知识，以便更好地理解物流业务中的成本控制、运营管理等问题。

3. 能力

- 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；
- 具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；
- 具备基本的运算能力，能够熟练进行数学运算；培养逻辑推理能力、抽象概括能力，能够进行严密的逻辑推理，从具体问题中抽象出数学模型；
- 能熟练操作使用计算机，掌握常用办公软件、工具的应用技能；
- 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；
- 能够对物流市场进行分析，能够实施有效客户服务。
- 能够有效进行仓储作业管理、配送作业管理、运输作业管理。
- 能够进行精准的物流成本核算与分析控制。
- 能够运用大数据、智慧物流、物联网等先进技术提升物流运作效率，并运用物流信息技术解决物流问题。
- 能够运用供应链整合设计理念解决企业实际问题。
- 能够熟练使用办公软件和物流相关软件，实现物流信息的高效处理和传递。
- 能够及时发现问题，并运用所学知识和经验，分析问题产生的原因，提出有效的解决方案，具备应对突发事件和解决实际问题的能力。

（三）培养模式

本专业采用“大平台多模块”的培养体系，该体系既体现了物流产业、物流职业发展的内在要求，也符合现代职业技术教育的发展趋势。

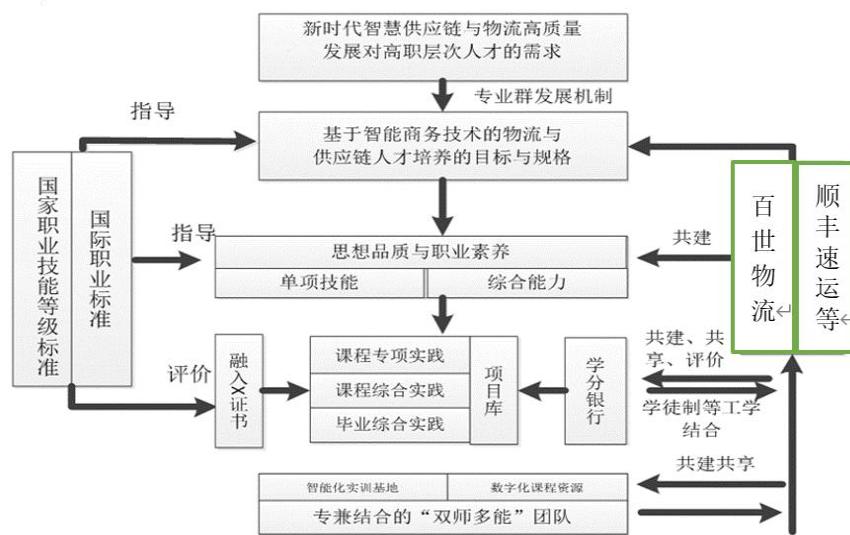
大平台课程要求学生掌握物流职业的通用知识与素质、物流行业通用技能。平台课程不仅包括基础性课程（职业基础课和职业支撑课），也包括行业通用性较强的职业核心能力课程。平台课程既要体现专业人才培养的基本规格（并与国家职业能力等级相衔接），又要体现学院依托产业的办学特色。

平台课程（表 3 平台课程设置）必须依据专业人才培养标准和学院办学特色设置，其目标是形成物流产业从业人员的基本知识与素养，物流产业一线管理人员的通用能力，同时，为后续专用模块的学习打好基础。平台课程的设置通常不针对具体岗位或流程，而是以技术领域或管理手段为依据设置，从而在行业中具有通用性。

表 4 平台课程设置（未包含职业基础课和职业支撑能力课程）

课程名称	开设建议
物流基础（物流职业导引）	在第一学期开设，培养学生专业兴趣
供应链管理	第三学期开设，培养供应链思维
大数据分析与应用	需有计算机基础、数学基础
供应链职业素养提升	在第四学期开设，培养职业素养
电子商务基础	在第四学期开设，掌握电子商务

落实立德树人、每周一次劳动实践育人理念，大力弘扬工匠精神，面向新时代智慧供应链与物流高质量发展对高职层次人才的需求，结合国家职业技能等级标准、国际职业标准和行业标准，确定基于智能商务技术的物流与供应链人才培养的目标与规格，确定知识、能力、素质结构，共同设计符合企业需求的专业培养方案。依托分工协作“双师多能”团队、智能化实训基地、数字化教学资源，通过实施弹性学制、学分银行制和校企双导师制，采用能力课程模块化、实践项目系统化和考核评价多元化，有效融入“1+X”证书制度，深化现代学徒



制改革，创新基于“三三三”系统化综合实践的人才培养模式改革，培养专能精、通能强、素质高的复合型、创新型技术技能人才。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

1. 公共必修课程

表 3 公共必修课程介绍

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
大学生国家安全教育	必修	本课程坚持总体国家安全观为科学指导，坚持党对国家安全教育的绝对领导，线上线下、理论实践相结合，深入学习贯彻“以人民安全为宗旨”“以政治安全为根本”“以经济安全为基础”“以军事、科技、文化、社会安全为保障”的总体国家安全观，增强国家安全意识，坚持国家利益至上，提升大学生国家安全意识，筑牢国家安全防线，争做总体国家安全观的坚定践行者；通过介绍现实生活各类安全问题，增强学生对各类安全问题的认知，使学生养成良好的安全习惯，提升学生风险应对能力。
大学生心理健康教育	必修	本课程主要学习内容包括心理学的有关理论和基本概念，心理健康的标 准及意义，大学阶段人的心理发展特征及异常表现以及自我调适能力等 基本知识，采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法， 利用图书资料、影视资料、测评工具等手段，通过课堂讲授、案例分析、 小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等形式， 进行知识传授、心理体验和行为训练。课程以线上知识测验与线下综合实践项目汇报相结合的形式开展考核，除了了解学生对知识的理解 和掌握程度，重点评估学生解决实际问题的能力。
大学生职业发展与就业指导 I	必修	本课程针对全体学生设计的公共必修课程，课程把握新质生产力的内涵 及要求，聚焦更高素质劳动者、更高技术含量劳动资料、更广范围劳动 对象，助推高校毕业生就业能力全面提升。课程旨在帮助学生建立职业 生涯规划的意识，明确个人定位，提升就业竞争力，并为未来职业道路 做好准备。教学内容主要包括职业生涯规划概述及性格、兴趣、能力、 价值观等自我认知和探索方法等内容。
大学生职业发展与就业指导 II	必修	本课程是针对全体学生设计的公共必修课程，课程把握新质生产力的内 涵及要求，聚焦更高素质劳动者、更高技术含量劳动资料、更广范围劳动 对象，助推高校毕业生就业能力全面提升。课程旨在帮助学生建立职业 生涯规划的意识，明确个人定位，提升就业竞争力，并为未来职业道路 做好准备。教学内容主要包括工作世界的探索、人职匹配、简历制作 及面试技巧等就业准备的关键方面。
高职体育 I	必修	本课程全面贯彻“健康第一、终身体育”的教育理念，采用线上线下融合 的教学模式。本课程通过体验式教学、合作学练、模拟比赛等多样化 教学策略，旨在帮助学生掌握至少一项运动技能，实现个性化运动技能 培养与终身体育习惯养成。课程设计突出实践与理论的有机结合，既注 重增强学生体质，也着力于塑造积极乐观的生活态度和良好的社会适应 能力，全方位促进学生身体与心理的和谐发展，为终身体育锻炼及个人 成长奠定坚实的基础。
高职体育	必修	本课程全面贯彻“健康第一、终身体育”的教育理念，采用线上线下融

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
II		合的教学模式。本课程通过体验式教学、合作学练、模拟比赛等多样化教学策略，旨在帮助学生掌握至少一项运动技能，实现个性化运动技能培养与终身体育习惯养成。课程设计突出实践与理论的有机结合，既注重增强学生体质，也着力于塑造积极乐观的生活态度和良好的社会适应能力，全方位促进学生身体与心理的和谐发展，为终身体育锻炼及个人成长奠定坚实的基础。
高职体育 III	必修	本课程是全校公共基础必修课程。该课程结合本专业培养目标和岗位工作过程身心需求特征，有针对性发展本专业今后从业和胜任工作岗位所需的身心素质，提高职业适应能力，为“准职业人”储备良好的职业体能和职业综合素质，为大学生的成长成才奠定坚实的基础。
高职体育 IV	必修	本课程是全校公共基础必修课程。该课程结合本专业培养目标和岗位工作过程身心需求特征，有针对性发展本专业今后从业和胜任工作岗位所需的身心素质，提高职业适应能力，为“准职业人”储备良好的职业体能和职业综合素质，为大学生的成长成才奠定坚实的基础。
高职体育 V	必修	本课程为全校公共基础必修课程，涵盖课外体育锻炼（阳光长跑）、体质干预课与国家学生体质健康测试。体质干预课于 1-4 学期分散实施，每学期 4 课时，旨在通过系统化体能训练与健康管理指导，学习体质评价与干预策略，提升学生体能素质与健康水平。课程采用线上线下融合的教学模式，强调实践操作，引导学生掌握个性化健身计划制定，培养自主健康管理能力，同时促进团队协作与个人意志力的磨炼，达成身心健康和谐发展的综合目标。
军事技能	必修	该课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。通过该课程教学，让学生掌握基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。
军事理论	必修	该课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。通过该课程教学，让学生了解掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。
劳动教育（公共）	必修	本课程围绕劳动主题，从历史到未来，完整勾勒出劳动科学的基本样貌，包括劳动的思想、劳动与人生、劳动与经济、劳动与法律、劳动与安全、劳动的未来等内容，强化马克思主义劳动观教育，使学生掌握与自身未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识。

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
劳动教育 (专业)	必修	本课程围绕劳动主题，以专业实践为主要平台与载体，重点关注学生在技术、技能形成过程中的劳动精神、劳模精神、工匠精神的培育，强化马克思主义劳动观教育，立德树人，培养精益求精的高素质技术技能人才。
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	本课程主要通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式等教学方法和手段，实施案例分析、课堂讨论、情境教学、知识竞赛、模拟授课、参观考察等教学组织形式开展教学，基于过程化考核评价体系，采用学习成果展示（大学生微电影作品）和线上期末考试相结合的过程性考核方式。本课程主要学习中国共产党将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果。帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。实现新时代大学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容、精神实质和历史地位，深刻领会马克思主义中国化的进程和理论成果，培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，激发学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的责任感和使命感的目标。
思想道德与法治 I	必修	本课程主要学习内容针对大学生成长过程中面临的思想道德问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观教育。通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与在线教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，实施案例分析、情境剧演绎、参观考察、人物访谈等教学组织形式开展教学基于过程性考核评价体系，采用在线考核方式。帮助学生理解领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观，引导学生必须立大志、明大德、成大才、担大任，不断提升思想道德素质，学思践悟、奋发有为，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。
思想道德与法治 II	必修	本课程主要学习内容针对大学生成长过程中面临的思想道德问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观教育。通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与在线教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，实施案例分析、情境剧演绎、参观考察、人物访谈等教学组织形式开展教学基于过程性考核评价体系，采用在线考核方式。帮助学生理解领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观，引导学生必须立大志、明大德、成大才、担大任，不断提升思想道德素质，学思践悟、奋发有为，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	本课程主要通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式等教学方法和手段，实施案例分析、课堂讨论、情境教学、知识竞赛、模拟授课、参观考察等组织形式开展教学，采用学习成果展示和线上期末考试相结合的过程性考核方式。主要学习新时代中国特色社会主义的总任务和实现中华民族伟大复兴的中国梦、新时代中国社会主要矛盾的转化及其内涵、中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局、全面深化改革的总目标和重要举措、新时代中国特色社会主义法治体系和法治道路、党在新时代的强军目标和建设世界一流军队的战略、中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体、新时代党的建设总要求和全面从严治党的重要意义、铸牢中华民族共同体意识等内容。有效引导新时代大学生深入学习和领会习近平新时代中国特色社会主义思想，理解其核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求，增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，培养学生运用这一思想分析和解决问题的能力，激发学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的责任感和使命感。
形势与政策 I	必修	该课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，重点讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。该课程第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。
形势与政策 II	必修	该课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，重点讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。该课程第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。
形势与政策 III	必修	该课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，重点讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。该课程第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
形势与政策 IV	必修	该课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，重点讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。该课程第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。
中国共产党简史	必修	本课程主要学习内容包括中国共产党的百年历史发展进程、重大历史成就与历史经验。通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，实施案例分析、经典阅读、参观考察等教学组织形式开展教学，基于过程性考核评价体系，采用线上考核方式。帮助学生弄清当今中国所处的历史方位和自己应担负的历史责任，引导学生深刻理解“四个选择”，即历史和人民怎样选择了马克思主义、怎样选择了中国共产党、怎样选择了社会主义道路、选择了改革开放；历史和人民怎样通过艰辛曲折的社会主义建设道路的探索，进一步增强拥护中国共产党的领导和接受马克思主义指导的自觉性，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。

2. 公共限选课程

表 4 公共限选课程介绍

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
Python 及其应用	选修	本课程旨在让学生掌握 Python 编程基础，理解编程逻辑，能运用 Python 解决实际问题，培养计算思维与编程实践能力，为后续学习或工作奠定基础。课程内容涵盖 Python 语法基础、数据结构（列表、字典、元组等）、控制结构（条件语句、循环）、函数与模块、面向对象编程、文件操作及异常处理等内容。教学过程中，要求学生积极参与课堂，按时完成编程作业与项目，注重代码规范，培养自主学习与团队协作能力，能独立完成小型 Python 应用开发。
人工智能通识	选修	本课程旨在帮助学生掌握人工智能（AI）的基础知识，培养 AI 思维，并提升运用前沿工具解决实际问题的能力。课程系统介绍 AI 的基本概念、发展历程及数据驱动的模型构建方法，使学生建立对人工智能的系统性认知。通过深度实践 DeepSeek、扣子（Coze）等 AI 工具，学生将学习如何实现办公自动化、智能创作和快速开发，显著提升个人生产力。此外，课程还将探索 AI 与 5G、物联网、区块链等新兴技术的融合趋势，激发跨学科创新能力。本课程结合人工智能训练师职业标准，通过“理论+实践+认证”深入融合，帮助学生深入理解 AI 技术的底层逻辑，并掌握其在实际场景中的应用。
高职英语 I	选修	本课程为全校公共限选课程，主要依据《高等职业教育专科英语课程标准（2021 年版）》的指导思想，融合传统课堂教学与现代信息化教学手段，指导学生学习英语基础知识、语言技能以及跨文化交际知识等内容；

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
		旨在培养学生的英语语言综合应用能力，特别是听、说、读、写等基本技能，使学生能够借助工具阅读和翻译与职业相关的英语资料，为今后的学习和工作打下坚实的语言基础。课程注重英语基础知识的系统学习和语言技能的强化训练。通过模拟真实职场场景，让学生在实践中提升语言应用能力，增强自主学习能力。同时，本课程还注重培养学生的跨文化交际能力，帮助学生理解不同文化背景下的语言使用习惯，以适应全球化背景下的职业需求。通过本课程的学习，能使学生掌握必要的英语基础知识和语言技能；提高学生的英语实际应用能力，特别是在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流的能力；同时培养学生的自主学习能力和终身学习的意识，为其未来的职业生涯和个人发展奠定良好的基础。
高职英语 II	选修	本课程为全校公共限选课程，是《高职英语 I》的延续和深化，依旧以《高等职业教育专科英语课程标准（2021 年版）》为指导，通过多样化的教学方式和手段，引导学生学习更高级别的英语知识和技能。帮助学生在巩固英语基础的同时，进一步拓展国际视野和文化素养。课程根据各专业真实职场场景，设计相应的职场教学内容，让学生在实际操作中提升职场听说能力，增强自信心和沟通能力，并通过阅读职场相关英文资料、撰写职场英文报告和翻译职场文件等方式，全面提升学生的英语综合应用能力。本课程也将继续强化学生的跨文化交际能力，通过学习不同文化背景下的英语文本和案例，使学生更深入地理解文化差异，提高跨文化沟通和合作的能力。通过本课程的学习能使学生掌握扎实的英语基础知识，具备较强的职场沟通能力和英语综合应用能力，为其个人的职业发展和社会的国际化进程做出贡献。
日语 I	选修	本课程主要学习内容为日语语言知识、文化知识和语言学习策略。通过口头、书面、新媒体等多模态主题类别素材、运用翻转课堂、情景教学、合作教学、混合式教学、探究学习等教学方式和手段，构建真实、开放、交互、合作、自主的教学环境。通过学习，掌握必要的日语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的日语听、说、读、看、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务；通过学习，获得多元文化知识，理解文化内涵，掌握必要的跨文化知识与技能，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，增强文化自信，具有国际视野，能用日语讲述中国故事、传播中华文化，秉持平等、包容、开放的态度，完成跨文化沟通任务；通过学习，能运用恰当的语言学习策略，恰当的方式方法，运用日语进行终身学习。
日语 II	选修	本课程主要学习内容为日语语言知识、文化知识和语言学习策略。通过口头、书面、新媒体等多模态主题类别素材、运用翻转课堂、情景教学、合作教学、混合式教学、探究学习等教学方式和手段，构建真实、开放、交互、合作、自主的教学环境。通过学习，掌握必要的日语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的日语听、说、读、看、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，有效完成日常生活和职

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
		场情境中的沟通任务；通过学习，获得多元文化知识，理解文化内涵，掌握必要的跨文化知识与技能，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，增强文化自信，具有国际视野，能用日语讲述中国故事、传播中华文化，秉持平等、包容、开放的态度，完成跨文化沟通任务；通过学习，能运用恰当的语言学习策略，恰当的方式方法，运用日语进行终身学习。
高等数学 (上)	选修	本课程主要围绕一元函数的微分学和积分学展开，旨在培养学生的数学思维能力和解决实际问题的能力。通过本课程的学习，学生将掌握微积分的核心概念，如极限、导数、微分、积分及其应用，为后续的数学课程和专业课程打下坚实的基础。课程目标：理解并掌握极限的概念及其计算方法；学习导数和微分的理论，包括导数的计算、应用和微分法则；掌握不定积分和定积分的概念、计算方法及其在几何和物理问题中的应用；理解微积分基本定理，并能运用它解决实际问题。课程内容：函数与极限；导数与微分；定积分及其应用：面积、体积等；微积分基本定理。教学方法：本课程将采用理论与实践相结合的教学方式，通过课堂讲授、习题讨论、计算机辅助教学和案例分析，帮助学生深入理解微积分的基本概念和方法。课程中将包含大量的例题和习题，以加强学生的计算能力和解题技巧。
高等数学 (下)	选修	本课程是大学数学教育的重要组成部分，它涵盖了微分方程、线性代数以及概率与统计的基础知识。本课程旨在进一步拓展学生的数学视野，提供解决实际问题所需的数学工具。通过学习微分方程的基本理论和解法，线性代数中的矩阵、行列式及其应用，以及概率统计的基本概念和方法，学生将能够更好地理解数学在科学、工程、经济和数据分析等领域中的应用。课程目标：掌握一阶和二阶常微分方程的基本解法，包括分离变量法、常数变易法、特征方程法等；理解线性代数中矩阵和行列式的概念，学习矩阵的基本运算、逆矩阵、秩和线性方程组的解法；学习概率论的基本概念，如随机事件、概率、条件概率、独立性等。掌握统计学的基本方法，包括描述性统计、概率分布、估计和假设检验；培养应用数学知识解决实际问题的能力，特别是在工程、经济和数据分析中的应用。本课程将采用理论讲解与实例分析相结合的教学方式。通过课堂讲授、习题演练、小组讨论和实际案例分析，学生将能够深入理解各个数学概念，并学会将它们应用于解决实际问题。
大学生创新创业基础	选修	大学生创新创业基础：本课程是公共基础课，通过学习创新创业基本理论，锻炼和提升学生创新创业基本素质和能力。通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，运用互动式、信息化等教学方法和手段，实施线上线下混合式教学、案例分析、课堂讨论、情境教学、调研观察等教学组织形式开展教学，基于过程化考核评价体系，采用口试、机试或者论文相结合的考核方式。使学生掌握关于创业的基本理论知识和现行创业政策，了解创业活动过程的内在规律及创业活动本身的独特性。培育学生积极进取和创新意识，强化创业精神，培养和锻炼机会识别、创新、资源整合、团

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
		队建设、知识整合等创业技能，培养学生的创新创业精神和意识，引导学生用创新创业的思维和行为准则开展工作。
中华传统美学	选修	本课程以中华文化精神为根基，系统梳理中国传统美学的核心脉络与审美特质。课程内容涵盖美学哲学源流，解析儒道释思想对审美观念的影响，重点探讨“天人合一”“虚实相生”等核心理念，通过经典作品分析，引导学生掌握中华美学“观物取象”“立象尽意”的思维方法，理解传统审美在现代设计中的转化应用。通过本课程，学生将建立起系统的传统美学认知体系，提升文化审美素养。
美育实践（诵读）	选修	本课程对标部省级大赛，以中华经典诗文为载体，通过吐字归音、气息控制、情感演绎等技巧训练及经典篇目的诵读实践，提升学生的语言感知能力、文字审美能力、情感演绎能力和舞台展演能力，在经典诵读中感受中华传统文化的精神内核，增强民族文化自信。
美育实践（书法）	选修	本课程对标部省级大赛，以传统经典书法技艺为核心的应用型实践课程，内容涵盖篆、隶、楷、行、草五种书体的技法训练。通过经典碑帖临摹、书法创作实践等教学模式，帮助学生掌握书法五体的笔墨运用、结构布局等核心技能，并在书法实践中培养学生对中华优秀传统文化的认知与审美能力，更强化其专注力、耐心度、精益求精等职业素养，在传统书法经典学习中感受中华传统美学内核，增强民族文化自信。
美育实践（音乐）	选修	本课程对标部省级大赛，以艺术审美教育为核心，采用“沉浸式艺术体验”与“多维度鉴赏实践”相结合的方式，精选中外音乐发展史上具有代表性的经典作品，系统解析音乐艺术的独特性与表现规律，通过主题赏析、对比研究、文化溯源等多元路径，引导学生深度参与音乐作品的审美建构，培养学生对音乐语言的感知能力和多维度的鉴赏方法。通过本课程的学习，帮助学生掌握风格辨识、文化阐释等鉴赏技能，最终实现艺术素养提升、审美人格塑造与文化自觉培育的有机统一。

3. 公共选修课程

公共选修课须修满 6 学分，其中，课余素质类 2 学分，任意类 4 学分。

（二）专业（技能）课程

1. 专业平台课程

表 5 专业平台课程介绍

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）	备注
物流基础	必修	该课程是本专业的专业基础课程，通过本课程的学习，使学生了解现代物流的产生与发展，熟悉我国现代物流发展的现状，熟练掌握现代营销理论在物流中的应用，掌握客户服务战略，熟悉第三方物流的利益创造。通过本课程的学习，使学生对有关的物流管理基本理论及相关知识进行学习和掌握	

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）	备注
		的同时又扩充了专业知识面，增强学生的专业意识和专业洞察力，提高学生的专业素质和专业品质。	
大数据分析与应用 A	必修	通过本课程的学习，使学生掌握大数据的基本概念、大数据处理架构 Hadoop、分布式文件系统 HDFS、分布式数据库 HBase、NoSQL 数据库、云数据库、分布式并行编程模型 MapReduce、流计算、图计算、数据可视化以及大数据在物流等各个领域的应用。课程同时为取得物流管理中级职业能力等级证书服务。	
物流优化技术	必修	该课程是物流管理专业的专业必修课，通过本课程学习和实训，使学生对物流决策有一套完整的认识，初步掌握现代物流优化技术与管理的方法，为学生从事物流管理相关职业打下良好的基础。	
智能物流装备运维管理	必修	该课程是物流工程技术专业的职业核心能力课程。课程通过教学和训练，使学生知道常用仓储机械（叉车、货到人系统、自动化仓库设备、分拣设备等）作业规程、操作方法，能够突发事件处理，其中至少一种仓储机械达到熟练应用的水平，课程同时为取得物流管理中级职业能力等级证书服务。	校企共同开发教学标准，校内生产性实训基地完成教学
供应链管理	必修	该课程是本专业的专业基础课程，通过本课程的教学和训练，使学生掌握能够供应链的运作原理、管理方式，以及如何满足客户需求，具有良好的供应链管理工作的职业素养，为进一步专业核心课程和专业拓展课程的学习建立良好的知识和技能基础。本课程同时为取得供应链数据分析职业技能等级证书服务。	
供应链职业素养提升	必修	该课程是本专业的专业基础课程，通过本课程的教学和训练，使学生在“智慧和谐职业人”定位指引下，按照《供应链管理师国家职业技能标准（2020 年版）》以及行业龙头企业对员工的素质要求，成为面向智能化商务背景下供应链集成服务产业一线的复合型创新型人才，成为技术技能与道德素养“齐头并进”的复合型高素质劳动者。	
生产与作业管理	必修	该课程是现代物流管理专业选修课程，通过本课程的学习，使学生对物流系统的设计、运营和维护等有完整的认识，能初步具备对物流工程项目的需求预测、选址及设施布置、工作组织与流程设计、生产计划与控制、ERP 和 MRP、库存管理、质量管理、生产现场管理、项目管理等知识和技能，通过大量的虚拟仿真实训初步掌握生产与作业管理的技术与方法，提高学生的生产与作业管理能力和系统优化能力。	
电子商务基础	必修	本课程是引导电子商务专业学生进入电子商务专业的基础课程，同时也是国际贸易、市场营销、工商管理和物流管理等	

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）	备注
		专业的平台限选课。本课程通过讲述电子商务的概念、模式、框架、技术、运作方式及相关法律问题等内容，使学生了解电子商务的基本理论及技术构成，掌握分析电子商务问题、进行电子商务系统设计和运作的基本方法，了解电子商务行业的发展现状与发展趋势，具有分析解决电子商务相关问题的基本能力，并为与电子商务相关的后续课程做好铺垫。教学方式以理论教学为主，实训为辅。	

2. 专业核心课程

表 6 人才培养目标与专业核心课程逻辑映射表

课程名称	对应培养规格	备注
国际货运实务	掌握物流系统的构成要素，具备供应链管理的基本知识。 能够有效进行仓储作业管理、配送作业管理、运输作业管理。	
物流营销与客户关系	掌握物流作业及现场管理的基本流程和优化方法。 能够对物流市场进行分析，能够实施有效客户服务。	校企共同 开发教学 标准与考 评标准
物流成本与绩效管理	掌握物流成本控制的基本知识和方法。 能够进行精准的物流成本核算与分析控制。	
采购与供应管理	掌握物流系统的构成要素，具备供应链管理的基本知识。 掌握物流成本控制的基本知识和方法。 能够进行精准的物流成本核算与分析控制。	
低空物流运营	掌握物流作业及现场管理的基本流程和优化方法。 能够对物流市场进行分析，能够实施有效客户服务。	校企共同 开发教学 标准
智慧运输运营	能够有效进行仓储作业管理、配送作业管理、运输作业管理。 能够进行精准的物流成本核算与分析控制。	
智慧仓配运营	能够有效进行仓储作业管理、配送作业管理、运输作业管理。 能够进行精准的物流成本核算与分析控制。	
物流系统规划与设计	掌握物流作业及现场管理的基本流程和优化方法。 掌握物流系统的构成要素，具备供应链管理的基本知识。 能够有效进行仓储作业管理、配送作业管理、运输作业管理。	校企共同 开发教学 标准

表 7 专业核心课程介绍

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）	备注
国际货运实务	必修	通过本课程的项目教学内容的学习与实训，让学生掌握国际货代业务一线操作的基本流程，具备揽货、接单、订舱、安排集卡运输、报检报关、提单确认、提单签发、运费结算、交单还单等业务操作能力，在教学过程中融入爱国教育、敬业教育、	

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）	备注
		诚信教育、合作教育、创新教育五个维度思政育人教育，从而培养学生的职业素养、职业精神和职业行为规范。	
物流营销与客户关系	必修	通过本课程的学习，要求学生了解物流市场营销概念，能够进行物流市场分析，能熟练运用物流市场营销组合策略，懂得网络营销，能够参与编制物流方案或物流项目投标书，熟悉物流企业营销计划、组织与控制过程。要求学生要有全局观念，着重培养学生的分析市场的能力，编制物流方案的能力，计划与执行能力及沟通能力等。	校内教师与企业外聘教师共同授课
物流成本与绩效管理	必修	该课程是物流管理专业的职业核心能力课程，通过此课程的学习，学生熟练掌握企业物流成本项目构成的甄别与界定、物流成本核算辅助账户的设计与设置、物流成本核算表的编制与解读、物流成本变动趋势的预测与决策、物流成本预算的编制与执行、物流成本控制的方法与实施、物流成本数据的采集与分析以及物流成本管理绩效评价体系，理解物流成本管理的理念、流程、方法、路径、技术和手段。课程同时为取得物流管理中级职业能力等级证书服务。	
采购与供应链管理	必修	该课程是本专业的专业核心课程，通过本课程的教学和训练，培养学生具有采购需求分析能力、采购业务操作能力、采购成本控制能力等多种岗位职业能力，达到本专业高职学生应具备岗位职业能力要求，并获得物流职业资格证书考证的基本要求，培养学生分析问题与解决问题的能力、采购岗位职业能力、职业道德素养及可持续发展能力，为物流管理专业高职学生的顺利就业打下基础。	
低空物流运营	必修	该课程是一门应用性强、实践导向明确的专业平台课，旨在培养学生具备物流项目管理与运营的基本理论知识和实战技能。	企业认证讲师授课
智慧运输运营	必修	该课程是物流管理专业的职业核心能力课程，课堂教学方式以校内实训和物流产业学院生产实训为主。通过教学和训练，使学生知道运输技术管理和运力的合理组织、装卸搬运和商品配送的技术与管理、配送中心的规划与经营管理，能够掌握运输与配送作业过程和方法，具有良好的工作职业素养，课程同时为取得物流管理中级职业能力等级证书服务。	
智慧仓配运营	必修	该课程是物流管理专业的职业核心能力课程，课堂教学方式以校内实训和物流产业学院生产实训为主。通过教学和训练，使学生知道商品的入库验收、保管保养及出库的作业要求和方法，能够进行仓储的具体操作，具有良好的工作职业素养，课程同时为取得物流管理中级职业能力等级证书服务。	
物流系统规划与设	必修	该课程是物流工程技术专业的职业核心能力课程。通过教学和实训，使学生了解物流工程设计所需要涉及到的理论知识，并	企业认证

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）	备注
计		初步具备物流中心的选址、仓库设计、配送中心设计的能力。	讲师 授课 课程

3. 专业拓展课程

表 8 专业拓展课程介绍

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）	备注
物流管理综合实务 A	选修	本课程是现代物流管理专业的专业方向课程，通过物流综合实训项目，提升学生物流专业能力。	企 业 认 证 讲 结 合 企 实 项 目 开 项 目 化 学
物流信息管理 (B)	选修	该课程是物流管理专业的专业选修课，使学生通过本课程的学习，能运用现代信息技术和工程管理思想，规划与运用物流信息系统，实现物流生产活动的信息化、自动化、规范化和标准化，提高物流生产活动的效率，降低成本，使之真正走向信息化、数字化、智能化。课程内容主要包括：物流信息管理概述、物流信息采集与识别、物流信息跟踪、数据交互系统与数据库、物流信息系统与规划、典型的物流管理信息系统、电子商务与物流信息系统、互联网+物流信息管理等。	企 业 认 证 讲 结 合 企 实 项 目 开 项 目 化 学

(三) 实践性教学环节

序号	实践性教学环节名称	学分	学期	实训项目名称	组织形式	
					集中	分散
1	军事技能	1	1	军事训练	√	
2	劳动教育	1	2-5	专业劳动实践		√
3	艺术实践	1	3	诵读、书法、音乐等	√	
4	课余素质拓展	2	1-6	思想政治与道德修养、社会实践与志愿服务、学术科技与创新创业、文体艺术与身心发展、绿色学校与社团活动、安全教育等课余素质拓展项目		√
5	课程综合实践 I	1	1	认识实习		√
6	课程综合实践 II	2	2	专业实训		√
7	课程综合实践 III	2	3	校企合作课程		√
8	课程综合实践 IV	2	4	企业课程		√
9	毕业综合实践 I	10	5	岗位实习	√	
10	毕业综合实践 II	16	6	岗位实习	√	

（四）岗课赛证融通情况说明

职业技能等级（职业资格）等证书名称 或职业技能竞赛名称	对应课程名称
物流管理 1+X 职业技能等级证书 (中级)	智慧仓配运营 物流成本与绩效管理 采购与供应管理 物流营销与客户关系
供应链数据分析 1+X 职业技能等级证书 (中级)	大数据分析与应用 A 供应链管理 供应链职业素养提升
物流服务师(中级)	智慧仓配运营 物流成本与绩效管理 采购与供应管理 物流营销与客户关系 智慧运输 物流系统规划与设计
供应链管理师(中级)	大数据分析与应用、供应链管理
“智慧物流作业方案设计与实施”赛项	该学期专业课程
物流服务师职业技能竞赛	该学期专业课程
供应链管理师职业技能竞赛	该学期专业课程

七、教学进程总体安排

（一）教学周数表

学期	一	二	三	四	五	六
理论实践教学	14	16	16	16	8	
课程综合实践/认识实习	1	2	2	2		
毕业综合实践/岗位实习					10	16
军训/入学教育	3					
毕业环节						3
考试/考核/答辩	1	1	1	1	1	(2)
机动	1	1	1	1	1	1
总周数	20	20	20	20	20	20

注：上表括号中的数字表示该教学环节已穿插在其他教学环节的周数之中。

（二）教学进程表（见附录）

（三）学时安排表

课程类别	学分 小计	学时 小计	总学时 占比	学时分配			
				理论学时	实践学时	必修学时	选修学时
公共必修课程	28.0	374	13.59%	213	161	374	0
公共限选课程	22.0	344	12.50%	214	130	0	344
公共选修课程	6.0	96	3.49%	64	32	0	96
专业平台课程	24.5	388	14.10%	158	230	388	0
专业核心课程	29.0	464	16.86%	248	216	464	0
专业拓展课程	6.0	96	3.49%	36	60	96	0
综合实践环节	33.0	990	35.97%	0	990	990	0
总计	148.5	2752	100%	933	1819	2312	440

注：不含军事理论网络学时、军事技能学时及大学生国家安全教育网络学时。

八、教学基本条件

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业有 20 名教师，18 名教师拥有双师素质，其中 6 位教师来自企业一线，3 位教师有海外留学经历，4 位博士。共有兼职教师 35 名，基本来自国内知名企 业。

2. 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较 好地把握国内外物流行业及专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本 专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服 务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有物流管理等相关专业本科及以上学历；具 有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业 理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资 源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发 展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实 训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（三）教学设施

1. 专业教室基本条件

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

现代物流管理专业依据职业能力分析和岗位技能要求，按照“真设备、真流程、真环境”的设计原则，与企业共同进行生产性实训场馆的规划与开发，建成具有集教学、培训、技能鉴定、技术开发与服务于一体的智能物流实训、自动化仓储与配送、物流服务实训、国际物流实训、供应链仿真实训、自动识别实训等实训室，服务于具有“工学结合”特色的专业建设。探索开放实训项目和场地的管理模式，与企业深度融合，建立可持续发展的管理运行机制。

实训室名称	主要实训项目名称	主要设备名称	台套数量	适用课程
智能物流实训	智能机器人设备运营、智能机器人仓储规划与实施部署、人工智能实训、货到人分拣实训、VR 物流仿真模拟实训、智能仓储实训等 23 个项目	服务器	1	智慧仓储与配送、仓储设备操作、物流系统规划与设计
		货架	16	
		计算机	4	
		货到人机器人	4	
自动化仓储与配送实训	自动化仓储设备运营、自动化仓储设备作业日常管理、智能机器人、自动化仓储与配送综合实训等 7 个项目	立体仓库货架	4	智慧仓储与配送、仓储设备操作、
		高扬程货架叉车	2	
		计算机	2	
仿真物流实训	拥有 baidee、FlexSIm、ITMC 企管沙盘等仿真软件。可以让学生在游戏般的训练中体验完整的供应链经营过程	计算机	50	供应链管理、物流系统规划与设计
		服务器	1	
		baidee、FlexSIm、ITMC 软件	3	
物流服务实训	客户服务	计算机	30	物流营销与客户关系
		电话	30	
国际物流实训	主要为物流管理、报关与国际货运、物流工程技术专业师生	计算机	112	报关业务操作、生产与作业管理、运输与配

		服务器	2	
		多媒体教学设备	2	
自动识别实训	主要为物流管理、供应链运营、物流工程技术专业师生提供物流相关仿真系统、大数据测算仿真等模拟实训。	计算机	57	智能物流技术及应用、生产与作业管理、运输与配送、跨境电商供应链管理电子商务与电子供应链管理、课程综合实践等

3. 校外实训基地

校外实训基地基本要求：具有稳定的校外实训基地；能够开展现代物流管理专业相关实训活动。实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

实训基地名称	实训基地功能	实训岗位
百世物流科技有限公司实训基地	认识实习、岗位实习	调度、跟单、分拣、打包
杭州热联集团股份有限公司实训基地	认识实习、岗位实习	仓管、运输调度、文员
浙江顺丰速运有限公司服务实训基地	认识实习、岗位实习	客户服务
浙江菜鸟供应链管理有限公司智能物流实训基地	认识实习、岗位实习	智能物流操作、数据分析
浙江物产物流投资有限公司实训基地	认识实习、岗位实习	调度、仓管、单证

4. 学生实习基地

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供现代物流管理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

与浙江省物流、生产类企业等 22 家企业签订长期合作实习协议，共建校外岗位实习基地，形成了校企共建实训基地的长效运行机制。

学生主要实习基地名称	相关实习岗位
百世物流科技有限公司实训基地	认识实习、岗位实习
杭州热联集团股份有限公司实训基地	认识实习、岗位实习

浙江顺丰速运有限公司服务实训基地	认识实习、岗位实习
浙江菜鸟供应链管理有限公司智能物流实训 基地	认识实习、岗位实习
浙江物产物流投资有限公司实训基地	认识实习、岗位实习

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台、创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

压实党委在教材选用工作中的主导责任。建立健全教材选用、使用、监控及评价的闭环机制，严格执行“凡选必审”的基本原则。按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。牢牢把握意识形态领导权，深化推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入教材内容，特别是在对应课程中，必须严格使用马克思主义理论研究和建设工程（简称“马工程”）指定的重点教材，确保意识形态教育的正确方向。境外教材的选用须严格遵循国家现行的相关政策法规。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：国际商报、国际经贸消息、中国物流与采购杂志、中国流通经济杂志等专业报刊杂志 100 多种、物流类中英文书籍 8000 册。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

（四）教学方法

专业（技能）课程：建议按照“校企合作、工学结合”的总体建设思路，以高素质技术技能人才培养为目标，紧密联系生产劳动实际和社会实践，开展模块化课程改革与建设。在课程设计中，首先通过分析对应的岗位典型工作任务、工作过程确定课程教学内容，并按照工作过程将教学内容整合为学习项目，对课程进行整体设计；其次，针对每个学习项目中的“工作任务”按照“资讯、计划、决策、实施、检查、评价”进行教学设计，构建与人才培养模式相适应的“教、

学、练、做、评”一体化的项目课程教学模式，并在具有生产氛围的校内实训室、校外实训基地中坚持“边教边学、边学边练、边练边做、边做边评”的原则，基于翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等教学模式，采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方法和启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方式，培养学生职业岗位工作综合能力。使教师的教、学生的学、练、做融合为一体，贯穿于整个项目课程的教学过程中。教学过程中注重将思想政治教育、职业素养、学生美育、劳动教育、创新创业教育等有机融合。

（五）学习评价

学习评价主体由班主任、任课教师、辅导员、教学秘书、企业导师等组成；评价内容包括专业知识、技能、素质等方面；评价要注重过程评价考核，评价方式多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等多种方式。

（六）质量管理

1. 建立专业人才培养质量保障机制

健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 完善教学管理机制

加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立集中备课制度

专业（教研）室应定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

（一）学分要求

通过规定年限的学习，修完本专业人才培养方案所规定的课程，完成规定的教学活动，毕业时达到的素质、知识和能力等方面要求，修满 148.5 学分，方可毕业。

（二）其他要求

建议学生取得以下职业能力等级证书：物流管理中级职业能力等级证书；供应链数据分析中级职业能力等级证书。取得以下资格证书：物流服务师中级资格证书、供应链管理师中级资格证书。

十、附录

包括教学进程安排表、变更审批表等。

《现代物流管理P》专业教学进程表 (2025) 级

课程分类	序号	课程代码	课 程	专业方向	学分	计划学时数		考 试 学 期	考 查 学 期	学期分配周课时						学分占比	学期 理论 教学 周数 备注			
						共计	其中			20	20	20	20	20	20					
							理论 教学	实践 教学												
公共必修课程	1	J2000010	大学生国家安全教育	无方向	1	16	12	4		1	2 8						28 18.86%	网络必修12学时，不统计学时		
	2	90000050	大学生心理健康教育	无方向	2	32	22	10		1	2 16									
	3	80000031	大学生职业发展与就业指导I	无方向	0.5	8	8	0		1	2 4									
	4	80000032	大学生职业发展与就业指导II	无方向	0.5	8	8	0		4				2 4						
	5	10000101	高职体育I	无方向	2	28	3	25	1		2 14									
	6	10000102	高职体育II	无方向	2	32	4	28	2			2 16								
	7	10000103	高职体育III	无方向	1	16	2	14	3					1 16						
	8	10000104	高职体育IV	无方向	1	16	2	14	4					1 16						
	9	10000105	高职体育V	无方向	1	16	0	16		5						1 16		分散至1-4学期执行		
	10	10000130	军事技能	无方向	2	112	0	112		1	56 2							不少于14天，不统计学时		
	11	10000120	军事理论	无方向	2	36	36	0		1	2 18							网络必修30学时，不统计学时		
	12	J200002A	劳动教育（公共）	无方向	1	16	16	0		1	2 8									
	13	J200002B	劳动教育（专业）	无方向	1	16	0	16		5						2 8		按项目形式分散至2-5学期执行		
	14	90000020	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	无方向	2	32	28	4	1		2 16							自行补足4学时		
	15	90000041	思想道德与法治I	无方向	2	28	20	8		1	2 14									
	16	90000042	思想道德与法治II	无方向	1	20	20	0		2		2 10								
	17	90000010	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	无方向	3	48	32	16	2			3 16								
	18	90000071	形势与政策I	无方向	0.5	8	8	0		1	2 4									
	19	90000072	形势与政策II	无方向	0.5	8	8	0		2		2 4								
	20	90000073	形势与政策III	无方向	0.5	8	8	0		3			2 4							
	21	90000074	形势与政策IV	无方向	0.5	8	8	0		4				2 4						
	22	90000030	中国共产党简史	无方向	1	16	10	6		2		2 8						自行补足4学时		
公共限选课程	23	6000004C	Python及其应用	无方向	2	32	16	16		1	2 16						22 14.81%			
	24	80000040	大学生创新创业基础	无方向	2	32	6	26		3			2 16					网络必修26学时		
	25	60000071	高等数学(上)	无方向	3	48	48	0	1		3 16									
	26	60000072	高等数学(下)	无方向	3	48	48	0	2			3 16								
	27	10000011	高职英语I	无方向	4	56	28	28	1		4 14							外语类2选1		
	28	10000012	高职英语II	无方向	4	64	32	32	2			4 16						外语类2选1		
	29	J1000020	美育实践（书法）	无方向	1	16	0	16		3			2 8					美育实践3选1		
	30	J1000040	美育实践（诵读）	无方向	1	16	0	16		3			2 8					美育实践3选1		
	31	J1000030	美育实践（音乐）	无方向	1	16	0	16		3			2 8					美育实践3选1		
	32	60000080	人工智能通识	无方向	2	32	20	12		2		2 16								
	33	10000041	日语I	无方向	4	56	28	28	1		4 14							外语类2选1		
	34	10000042	日语II	无方向	4	64	32	32	2			4 16						外语类2选1		
	35	J1000010	中华传统美学	无方向	1	16	16	0		3			2 8							
专业平台课程	36	3100015A	大数据分析与应用A	无方向	4	64	16	48		4			4 16				24.5 16.50%			
	37	22000270	电子商务基础	无方向	3.5	56	30	26	4				4 14							
	38	35000050	供应链管理	无方向	4	64	32	32		3			4 16							
	39	35000120	供应链职业素养提升	无方向	2	32	8	24		4			2 16							
	40	31000320	生产与作业管理	无方向	3	48	24	24		3			3 16							
	41	31000010	物流基础	无方向	2	28	24	4		2		2 14								
	42	32000010	物流优化技术	无方向	2	32	16	16		2		2 16								

《现代物流管理P》专业教学进程表 (2025) 级

课程分类	序号	课程代码	课 程	专业方向	学分	计划学时数		考 试 学 期	考 查 学 期	学期分配周课时						学分占比	学期 理论 教学 周数 备注	
						其中				一	二	三	四	五	六			
						共计	理论 教学	实践 教学	20	20	20	20	20	20	20			
	43	32000220	智能物流装备运维管理	无方向	4	64	8	56	4				4 16					校企合作课程
专业核心课程	44	31000360	采购与运营管理	无方向	4	64	32	32	2				4 16				29 19.53%	
	45	31000440	低空物流运营	无方向	2	32	16	16		4				2 16				校企合作课程
	46	33000170	国际货运实务	无方向	4	64	24	40	3				4 16					
	47	31000350	物流成本与绩效管理	无方向	3	48	24	24	3				3 16					
	48	32000020	物流系统规划与设计	无方向	4	64	40	24		4			4 16					校企合作课程
	49	31000330	物流营销与客户关系	无方向	4	64	48	16		4			4 16					校企合作课程
	50	31000390	智慧仓配运营	无方向	4	64	32	32	3				4 16					
	51	31000380	智慧运输运营	无方向	4	64	32	32	3				4 16					
专业拓展课程	52	31000030	物流管理综合实务	无方向	3	48	20	28	5						6 8		6 4.04%	校企合作课程
	53	31000080	物流信息管理	无方向	3	48	16	32		5					6 8			校企合作课程
综合实践环节	54	3100017A	毕业综合实践(物流)IA	无方向	10	300	0	300		5					30 10		33 22.22%	
	55	3100017B	毕业综合实践(物流)IIA	无方向	16	480	0	480		6						30 16		
	56	31000161	课程综合实践(物流)I	无方向	1	30	0	30		1 1	30							
	57	31000162	课程综合实践(物流)II	无方向	2	60	0	60		2	30 2							
	58	31000163	课程综合实践(物流)III	无方向	2	60	0	60		3			30 2					校企合作课程
	59	31000164	课程综合实践(物流)IV	无方向	2	60	0	60		4			30 2					企业课程
公共选修课程	课余素质类					2	32		32								6 4.04%	
	任意类					4	64	64										
学分、课时、周课时						148.5	2752	933	1819		19	24	25	25	12			

制表: 浙江经济职业技术学院
2025年06月

2025 级现代物流管理（中英合作）专业人才培养方案

执笔人： 姚文斌

审核人： 吴庆念

引言

现代物流管理专业群以物流为核心，围绕物流的运作、管理、技术、供应链整合以及与之紧密相关的贸易和电商活动构建专业体系，形成了一个由现代物流管理、物流工程技术、供应链运营、电子商务、国际贸易组成的，有机的、相互支撑的专业组群。

现代物流管理专业是专业群核心专业，是“十三五”浙江省优势专业，建有国家级课程 1 门、省级课程 2 门、国家级实训基地 1 个，省级产教融合实践中心 1 个，省级产教融合共同体 1 个，为专业人才培养方案的实施提供了优质教学资源和教学场所。

本方案针对毕业生调查中反馈存在的智能技术掌握不足等问题，多次组织专业教师深入企业进行调研、分析、研讨，依据现代物流管理专业标准和物流服务师职业标准，结合当前物流行业/产业发展的智能化新技术、数字化新标准的要求，对专业人才培养方案进行了修订，并经学院专业建设指导委员会论证通过和学校党委会审定通过。

一、专业名称及代码

专业名称：现代物流管理（中英合作）

专业代码： 530802

二、入学要求及生源类型

入学要求：高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

生源类型：普高生源

三、修业年限及学历

（一）修业年限

基本修业年限：3 年

最长修业年限：5 年

（二）学历

专科

四、职业面向

财经商贸大类（53）

所属专业类（代码）：物流类（5308）

表 1 专业职业面向一览表

专业大类 (代码)	专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (技术领域) 举例	职业技能等级(职业 资格) 证书举例
财经商贸 大类 (53)	物流类 (5308)	制造业(C) 交通运输、 仓储和邮 政业(G)	装卸搬运和运输 代理服务人员 (4-02-05) 仓储 人员 (4-02-06) 邮政和快递服务 人员 (4-02-07) 物流服务师 (4-02-06-03) 运输代理服务员 (4-02-05-03)	1.物流项目运营 主管 2.物流销售主管 3.物流数据分析 员 4.国际货运主管	1.物流管理职业技 能等级证书 2.供应链运营职业 技能等级证书 3.物流服务师职业 技能等级证书

表 2 典型工作任务面向一览表

主要 岗位 类别	典型工作 任务	工作过程	职业能力
仓储 主管	仓储与配 送业务流 程设计与 管理	仓储与配送作 业组织、协调 与管理	1.能够编制入库、出库、拣货、配送、盘点等计划并组织 实施; (L3/P4) 2.能够组织实施仓储与配送的作业计划; (L3/P4) 3.能够制订存储规划及存储策略 (L4/P3) 4.能够进行库存分析并优化库存结构 (L4/P3) 5.能运用配载的方法制定配载方案，能优化配送路线并会 制定配送方案 (L4/P3)
运输、 配送 主管	运输方式 选择和运 输线路规 划	货物运输组 织、协调与管 理	1.能够按照运输业务场景选择合理运输方式 (L3/P4) 2.能够利用专业工具软件进行运输线路规划与优化 (L4/P3) 3.能够编制网络货运申报方案及网络货运报文 (L4/P3) 4.能够根据货运需求办理高铁货运托运业务 (L3/P4) 5.能够设计甩挂运输方案及编制甩挂运输车辆运行作业图 (L4/P3)
物流 项目 运营 主管	物流项目 运营与绩 效管理	编写物流项目 可行性研究报 告、撰写招投 标文件、物流 项目启动与运 行	1.能够依据招标文件编制投标文件及根据项目论证程序组 织项目论证 (L5/P2) 2.能够制定项目目标、创建工作分解结构、正确填写项目 实施变更申请单 (L4/P3) 3.能监督、检查、指导项目内操作人员，并实施绩效管理。 (L4/P3)
物流 运营 数据 分析 员	1.物流数据 采集 2.仓储业务 数据分析 3.运输业务 数据分析 4.区域物流 量预测	物流数据采 集、抓取、处 理、分析、预 测等	1.能完成物流网络、站点等数据收集和整理工作 (L3/P4); 2.能通过数据监控业务状况，及时发现数据异常与风险， 定位原因并跟进解决; (L4/P3) 3.能根据业务数据分析质量问题解决措施，输出与推动内 部问题; (L4/P3) 4.根据预测指标体系，利用预测方法进行需求预测，提出 经营计划 (L4/P3)

物流客服主管	1.物流市场调研 2.客户开发计划与实施 3.客户投诉及异常处理	1.编写物流市场调研报告 2.执行客户拜访、谈判、日常关系维护 3.对客户投诉进行归类、沟通和归档	1.能编制调研计划表、收集整理数据、统计并编制数据图表 (L3/P4) 2.能根据模板编写物流市场调研报告 (L4/P3) 3.能执行客户拜访、谈判、日常关系维护 (L4/P3) 4.能编写客户拜访计划和纪要 (L4/P3) 5.能对客户投诉进行归类、沟通和归档 (L3/P4)
物流销售主管	1.物流项目投标	判断招标信息的有效性、编制商务条款、核算成本并确定报价，并根据招标文件要求规范编写投标文件	1.能描述物流招投标的主要流程和招标文件的基本内容 (L3/P4) 2.能判断招标信息的有效性、编制商务条款、核算成本并确定报价，并根据招标文件要求规范编写投标文件 (L4/P3) 3.能完成投标文件的打印、装订、密封及归档 (L3/P4) 4.能执行开标流程、分析中标/落标的的原因 (L4/P3)
国际货代运营主管	1.国际物流业务洽谈 2.国际物流业务操作 3.国际物流单证制作 4.多式联运项目运作	协调进出口运输中客户与各方关系，安排订舱、排载、运输、货物运输、报关、结算	1.能够向外贸公司、工厂、国际物流同行、跨境电商平台等推广业务 (L4/P3) 2.能够拜访客户，进行业务洽谈，签订业务合同 (L5/P2) 3.国际进出口业务中接收订单及安排订舱、排载、运输、货物运输、报关、结算 (L4/P3) 4.跟踪货物动态，联系客户、订舱口、车队、仓库和保险公司等各方处理相关事宜 (L4/P3) 5.相关单证报关资料的缮制及相关文件的制

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握中英两国先进的物流管理理念、知识和技术技能，兼具国际视野、跨文化沟通能力，主要面向长三角区域，服务物流行业企业，适应国际物流业、制造业、仓储和邮政业等行业的物流项目运营主管、物流销售主管、物流数据分析员、国际货运主管等岗位（岗位群或技术领域），能够从事国际物流运营、供应链管理、智慧仓配、物流运输、物流数据分析、物流规划、物流项目运营等工作的高素质、复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质

- 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
- 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；
- 掌握国家安全知识，具有国际视野，养成国家安全意识和国家安全理念，并能够自觉维护国家安全；
- 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；
- 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；
- 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；
- 具有良好的职业道德，具备诚信品质、爱岗敬业和责任意识。
- 具有爱心、敬业、诚信、守时、合作、创新的职业精神。

2. 知识

- 掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想及必需的法律知识；
- 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的数学、外语等文化基础知识，掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；
- 掌握体育运动的基本常识和相关运动项目的运动知识，并能安全地进行体育活动；
- 掌握物流市场分析、客户服务管理的基本知识和方法。
- 掌握物流作业及现场管理的基本流程和优化方法。
- 掌握物流系统的构成要素，具备供应链管理的基本知识。
- 掌握物流货品分类与质量管理的基本知识与技术方法。
- 掌握物流成本控制的基本知识和方法。

- 熟悉大数据、智慧物流、物联网等现代物流发展的新知识、新技术。

3. 能力

- 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；
- 具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；
- 具备基本的运算能力，能够熟练进行数学运算；培养逻辑推理能力、抽象概括能力，能够进行严密的逻辑推理，从具体问题中抽象出数学模型；
- 能熟练操作使用计算机，掌握常用办公软件、工具的应用技能；
- 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；
- 能够对物流市场进行分析，能够实施有效客户服务。
- 能够有效进行仓储作业管理、配送作业管理、运输作业管理。
- 能够进行精准的物流成本核算与分析控制。
- 能够运用大数据、智慧物流、物联网等先进技术提升物流运作效率，并运用物流信息技术解决物流问题。
- 能够运用供应链整合设计理念解决企业实际问题。

（三）培养模式

本专业采用“中英合作”的培养模式，将英国先进的物流管理人才培养理念与中国物流行业实践需求相结合，通过引进英方授课，组织学生英国实践等形式等方式，，旨在培养具有国际视野与专业素养的复合型物流管理人才。

针对产业转型升级对高素质技能型人才的规格需求，明确第三方物流与制造业物流职业领域与岗位（群），形成系统工作过程；依据系统工作过程，参照国家物流管理职业技能等级及要求明确系统典型工作任务及完成任务的要求（职业岗位核心能力）；依据系统典型工作任务（职业岗位核心能力）明确第三方物流与制造业物流系统综合实践项目与任务及其完成要求；依据系统综合实践项目与任务分解系统课程专项实践项目与任务及其教学要求；职业基础课、职业能力支撑课依据课程综合实践和课程专项实践项目来引导开发，同时参加综合实践与专项实践项目实施教学与评价。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

1. 公共必修课程

表3 公共必修课程介绍

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
大学生国家安全教育	必修	本课程坚持总体国家安全观为科学指导,坚持党对国家安全教育的绝对领导,线上线下、理论实践相结合,深入学习贯彻“以人民安全为宗旨”“以政治安全为根本”“以经济安全为基础”“以军事、科技、文化、社会安全为保障”的总体国家安全观,增强国家安全意识,坚持国家利益至上,提升大学生国家安全意识,筑牢国家安全防线,争做总体国家安全观的坚定践行者;通过介绍现实生活各类安全问题,增强学生对各类安全问题的认知,使学生养成良好的安全习惯,提升学生风险应对能力。
大学生心理健康教育	必修	本课程主要学习内容包括心理学的有关理论和基本概念,心理健康的标 准及意义,大学阶段人的心理发展特征及异常表现以及自我调适能力等基本知识,采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法,利用图书资料、影视资料、测评工具等手段,通过课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等形式,进行知识传授、心理体验和行为训练。课程以线上知识测验与线下综合实践项目汇报相结合的形式开展考核,除了了解学生对知识的理解和掌握程度,重点评估学生解决实际问题的能力。
大学生职业发展与就业指导 I	必修	本课程针对全体学生设计的公共必修课程,课程把握新质生产力的内涵及要求,聚焦更高素质劳动者、更高技术含量劳动资料、更广范围劳动对象,助推高校毕业生就业能力全面提升。课程旨在帮助学生建立职业生涯规划的意识,明确个人定位,提升就业竞争力,并为未来职业道路做好准备。教学内容主要包括职业生涯规划概述及性格、兴趣、能力、价值观等自我认知和探索方法等内容。
大学生职业发展与就业指导 II	必修	本课程是针对全体学生设计的公共必修课程,课程把握新质生产力的内涵及要求,聚焦更高素质劳动者、更高技术含量劳动资料、更广范围劳动对象,助推高校毕业生就业能力全面提升。课程旨在帮助学生建立职业生涯规划的意识,明确个人定位,提升就业竞争力,并为未来职业道路做好准备。教学内容主要包括工作世界的探索、人职匹配、简历制作及面试技巧等就业准备的关键方面。
高职体育 I	必修	本课程全面贯彻“健康第一、终身体育”的教育理念,采用线上线下融合的教学模式。本课程通过体验式教学、合作学练、模拟比赛等多样化教学策略,旨在帮助学生掌握至少一项运动技能,实现个性化运动技能培养与终身体育习惯养成。课程设计突出实践与理论的有机结合,既注重增强学生体质,也着力于塑造积极乐观的生活态度和良好的社会适应能力,全方位促进学生身体与心理的和谐发展,为终身体育锻炼及个人成长奠定坚实的基础。
高职体育 II	必修	本课程全面贯彻“健康第一、终身体育”的教育理念,采用线上线下融合的教学模式。本课程通过体验式教学、合作学练、模拟比赛等多样化教学策略,旨在帮助学生掌握至少一项运动技能,实现个性化运动技能培养与终身体育习惯养成。课程设计突出实践与理论的有机结合,既注重增强学生体质,也着力于塑造积极乐观的生活态度和良好的社会适应能力,全方位促进学生身体与心理的和谐发展,为终身体育锻炼及个人成长奠定坚实的基础。

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
高职体育 III	必修	本课程是全校公共基础必修课程。该课程结合本专业培养目标和岗位工作过程身心需求特征,有针对性发展本专业今后从业和胜任工作岗位所需的身心素质,提高职业适应能力,为“准职业人”储备良好的职业体能和职业综合素质,为大学生的成长成才奠定坚实的基础。
高职体育 IV	必修	本课程是全校公共基础必修课程。该课程结合本专业培养目标和岗位工作过程身心需求特征,有针对性发展本专业今后从业和胜任工作岗位所需的身心素质,提高职业适应能力,为“准职业人”储备良好的职业体能和职业综合素质,为大学生的成长成才奠定坚实的基础。
高职体育 V	必修	本课程为全校公共基础必修课程,涵盖课外体育锻炼(阳光长跑)、体质干预课与国家学生体质健康测试。体质干预课于1-4学期分散实施,每学期4课时,旨在通过系统化体能训练与健康管理指导,学习体质评价与干预策略,提升学生体能素质与健康水平。课程采用线上线下融合的教学模式,强调实践操作,引导学生掌握个性化健身计划制定,培养自主健康管理能力,同时促进团队协作与个人意志力的磨炼,达成身心健康和谐发展的综合目标。
军事技能	必修	该课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循,全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观,围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求,着眼培育和践行社会主义核心价值观,以提升学生国防意识和军事素养为重点,为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。通过该课程教学,让学生掌握基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。
军事理论	必修	该课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循,全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观,围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求,着眼培育和践行社会主义核心价值观,以提升学生国防意识和军事素养为重点,为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。通过该课程教学,让学生了解掌握军事基础知识,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。
劳动教育(公共)	必修	本课程围绕劳动主题,从历史到未来,完整勾勒出劳动科学的基本样貌,包括劳动的思想、劳动与人生、劳动与经济、劳动与法律、劳动与安全、劳动的未来等内容,强化马克思主义劳动观教育,使学生掌握与自身未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识。
劳动教育(专业)	必修	本课程围绕劳动主题,以专业实践为主要平台与载体,重点关注学生在技术、技能形成过程中的劳动精神、劳模精神、工匠精神的培育,强化马克思主义劳动观教育,立德树人,培养精益求精的高素质技术技能人才。

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	本课程主要通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式等教学方法和手段，实施案例分析、课堂讨论、情境教学、知识竞赛、模拟授课、参观考察等教学组织形式开展教学，基于过程化考核评价体系，采用学习成果展示（大学生微电影作品）和线上期末考试相结合的过程性考核方式。本课程主要学习中国共产党将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果。帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。实现新时代大学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容、精神实质和历史地位，深刻领会马克思主义中国化的进程和理论成果，培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，激发学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的责任感和使命感的目标。
思想道德与法治 I	必修	本课程主要学习内容针对大学生成长过程中面临的思想道德问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观教育。通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与在线教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，实施案例分析、情境剧演绎、参观考察、人物访谈等教学组织形式开展教学基于过程性考核评价体系，采用在线考核方式。帮助学生理解领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观，引导学生必须立大志、明大德、成大才、担大任，不断提升思想道德素质，学思践悟、奋发有为，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。
思想道德与法治 II	必修	本课程主要学习内容针对大学生成长过程中面临的思想道德问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观教育。通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与在线教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，实施案例分析、情境剧演绎、参观考察、人物访谈等教学组织形式开展教学基于过程性考核评价体系，采用在线考核方式。帮助学生理解领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观，引导学生必须立大志、明大德、成大才、担大任，不断提升思想道德素质，学思践悟、奋发有为，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	本课程主要通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式等教学方法和手段，实施案例分析、课堂讨论、情境教学、知识竞赛、模拟授课、参观考察等组织形式开展教学，采用学习成果展示和线上期末考试相结合的过程性考核方式。主要学习新时代中国特色社会主义的总任务和实现中华民族伟大复兴的中国梦、新时代中国社会主要矛盾的转化及其

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
		内涵、中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局、全面深化改革的总目标和重要举措、新时代中国特色社会主义法治体系和法治道路、党在新时代的强军目标和建设世界一流军队的战略、中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体、新时代党的建设总要求和全面从严治党的重要意义、铸牢中华民族共同体意识等内容。有效引导新时代大学生深入学习和领会习近平新时代中国特色社会主义思想，理解其核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求，增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，培养学生运用这一思想分析和解决问题的能力，激发学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的责任感和使命感。
形势与政策 I	必修	该课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，重点讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。该课程第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。
形势与政策 II	必修	该课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，重点讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。该课程第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。
形势与政策 III	必修	该课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，重点讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。该课程第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。
形势与政策 IV	必修	该课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，重点讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。该课程第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
中国共产党简史	必修	<p>本课程主要学习内容包括中国共产党的百年历史发展进程、重大历史成就与历史经验。通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，实施案例分析、经典阅读、参观考察等教学组织形式开展教学，基于过程性考核评价体系，采用线上考核方式。帮助学生弄清当今中国所处的历史方位和自己应担负的历史责任，引导学生深刻理解“四个选择”，即历史和人民怎样选择了马克思主义、怎样选择了中国共产党、怎样选择了社会主义道路、选择了改革开放；历史和人民怎样通过艰辛曲折的社会主义建设道路的探索，进一步增强拥护中国共产党的领导和接受马克思主义指导的自觉性，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。</p>

2. 公共限选课程

表 4 公共限选课程介绍

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
Python 及其应用	选修	<p>本课程旨在让学生掌握 Python 编程基础，理解编程逻辑，能运用 Python 解决实际问题，培养计算思维与编程实践能力，为后续学习或工作奠定基础。课程内容涵盖 Python 语法基础、数据结构（列表、字典、元组等）、控制结构（条件语句、循环）、函数与模块、面向对象编程、文件操作及异常处理等内容。教学过程中，要求学生积极参与课堂，按时完成编程作业与项目，注重代码规范，培养自主学习与团队协作能力，能独立完成小型 Python 应用开发。</p>
人工智能通识	选修	<p>本课程旨在帮助学生掌握人工智能（AI）的基础知识，培养 AI 思维，并提升运用前沿工具解决实际问题的能力。课程系统介绍 AI 的基本概念、发展历程及数据驱动的模型构建方法，使学生建立对人工智能的系统性认知。通过深度实践 DeepSeek、扣子（Coze）等 AI 工具，学生将学习如何实现办公自动化、智能创作和快速开发，显著提升个人生产力。此外，课程还将探索 AI 与 5G、物联网、区块链等新兴技术的融合趋势，激发跨学科创新能力。本课程结合人工智能训练师职业标准，通过“理论+实践+认证”深入融合，帮助学生深入理解 AI 技术的底层逻辑，并掌握其在实际场景中的应用。</p>
大学生创新创业基础	选修	<p>大学生创新创业基础：本课程是公共基础课，通过学习创新创业基本理论，锻炼和提升学生创新创业基本素质和能力。通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，运用互动式、信息化等教学方法和手段，实施线上线下混合式教学、案例分析、课堂讨论、情境教学、调研观察等教学组织形式开展教学，基于过程化考核评价体系，采用口试、机试或者论文相结合的考核方式。使学生掌握关于创业的基本理论知识和现行创业政策，了解创业活动过程的内在规律及创业活动本身的独特性。培育学生积极进取和创新意识，强化创业精神，培养和锻炼机会识别、创新、资源整合、团队建设、知识整合等创业技能，培养学生的创新创业精神和意识，引导</p>

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
		学生用创新创业的思维和行为准则开展工作。
中华传统美学	选修	本课程以中华文化精神为根基，系统梳理中国传统美学的核心脉络与审美特质。课程内容涵盖美学哲学源流，解析儒道释思想对审美观念的影响，重点探讨“天人合一”“虚实相生”等核心理念，通过经典作品分析，引导学生掌握中华美学“观物取象”“立象尽意”的思维方法，理解传统审美在现代设计中的转化应用。通过本课程，学生将建立起系统的传统美学认知体系，提升文化审美素养。
美育实践（诵读）	选修	本课程对标部省级大赛，以中华经典诗文为载体，通过吐字归音、气息控制、情感演绎等技巧训练及经典篇目的诵读实践，提升学生的语言感知能力、文字审美能力、情感演绎能力和舞台展演能力，在经典诵读中感受中华传统文化的精神内核，增强民族文化自信。
美育实践（书法）	选修	本课程对标部省级大赛，以传统经典书法技艺为核心的应用型实践课程，内容涵盖篆、隶、楷、行、草五种书体的技法训练。通过经典碑帖临摹、书法创作实践等教学模式，帮助学生掌握书法五体的笔墨运用、结构布局等核心技能，并在书法实践中培养学生对中华优秀传统文化的认知与审美能力，更强化其专注力、耐心度、精益求精等职业素养，在传统书法经典学习中感受中华传统美学内核，增强民族文化自信。
美育实践（音乐）	选修	本课程对标部省级大赛，以艺术审美教育为核心，采用“沉浸式艺术体验”与“多维度鉴赏实践”相结合的方式，精选中外音乐发展史上具有代表性的经典作品，系统解析音乐艺术的独特性与表现规律，通过主题赏析、对比研究、文化溯源等多元路径，引导学生深度参与音乐作品的审美建构，培养学生对音乐语言的感知能力和多维度的鉴赏方法。通过本课程的学习，帮助学生掌握风格辨识、文化阐释等鉴赏技能，最终实现艺术素养提升、审美人格塑造与文化自觉培育的有机统一。

3. 公共选修课程

公共选修课须修满 2 学分（课余素质类 2 学分）。

（二）专业（技能）课程

1. 专业平台课程

表 5 专业平台课程介绍

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
供应链的基本原理(英方)	必修	该课程将向学生介绍供应链的基本功能。其教学目的在于让学生了解供应链运作原理、管理方式，以及如何满足客户需求。作为一门专业课程，该课程主要目的在于让立志从事物流领域的学生明白物流在实现组织财务与非财务目标的关键作用。与此同时，也适用于从事服务业、零售业、制造业，公共产业等组织中关于库存、仓储、生产、销售、计划、需求管理、采购与客户关系等领域的学生，能帮助其明白物流管理对于组织成功至关重要的影响。此外，该课程

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
		也能对希望对物流管理进行深入学习，以及希望在职场中得到长远发展的学生提供支持。
供应链物流概论(英方)	必修	通过此课程的学习，学生不仅可以论证与解释物流在成功的供应链管理中所具有的重要作用；并且能够证明客户在组织物流所扮演的重要角色，满足客户需求，进而通过供应链运行管理保证对组织价值的实现。教学目的在于培养学生在供应链发挥重要功能的组织中胜任管理岗位的能力；同时也有助于从事服务业、零售业、制造业，公共产业等组织关于库存、仓储、生产、销售、计划、需求管理、采购与客户关系等领域的学生掌握对供应链的理解与认识。
供应链业务分析概论(英方)	必修	该课程将向学生介绍与供应链相关的会计与统计分析技术，并使用这类技术来评估组织性能以及在供应链活动的有效性。其内容主要针对从事或即将从事供应链采购工作的人员；同时也适用于关于制造，库存，仓储，生产、分配、规划、需求管理、采购和客户关系等与供应链产业相关的不同领域的人员。
供应链组织：结构和功能(英方)	必修	该课程主要目的在于让学生掌握供应链组织及其组织结构，并且了解在面对当今复杂多变环境中确保其组织的高效运行的方式。其知识不仅能对未来从事物流领域的相关专业学生提供针对性的支持，同时也适用于诸如服务业、零售业、制造业，公共产业等组织在库存、仓储、生产、销售、计划、需求管理、采购与客户关系等领域的实践。完成该课程的学习后，要求学生能分析不同组织的组织特点以及影响组织设计的相关因素；掌握通信系统和信息技术在供应链组织，尤其是在电子商务中的作用；能分析组织发展的变化过程、评估此发展的模型，并对影响此发展的外部因素进行判断。
英语听说	必修	本课程为专业课程，通过多样化的教学方式和手段，引导学生学习更高级别的英语知识和技能。帮助学生在巩固英语基础的同时，进一步拓展国际视野和文化素养。
物流基础	必修	通过教学和训练，使学生熟悉物流信息技术的原理、作业方式，了解物流信息管理系统的结构、操作，能够熟练地在物流中应用信息管理技术和物联网技术。

2. 专业核心课程

表 6 人才培养目标与专业核心课程逻辑映射表

课程名称	对应培养规格
采购策略(英方)	掌握物流系统的构成要素，具备供应链管理的基本知识。 掌握物流成本控制的基本知识和方法。 能够进行精准的物流成本核算与分析控制。
仓库管理(英方)	能够有效进行仓储作业管理、配送作业管理、运输作业管理。 能够进行精准的物流成本核算与分析控制。
供应链：储存和配送(英方)	能够有效进行仓储作业管理、配送作业管理、运输作业管理。 能够进行精准的物流成本核算与分析控制。
国际贸易与支	掌握物流系统的构成要素，具备供应链管理的基本知识。

课程名称	对应培养规格
付(英方)	能够有效进行仓储作业管理、配送作业管理、运输作业管理。
国际实物配送 (英方)	掌握物流系统的构成要素，具备供应链管理的基本知识。 能够有效进行仓储作业管理、配送作业管理、运输作业管理。
商品归类管理 (英方)	掌握物流货品分类与质量管理的基本知识与技术方法
物流市场营销 (英方)	掌握物流作业及现场管理的基本流程和优化方法。 能够对物流市场进行分析，能够实施有效客户服务。

表 7 专业核心课程介绍

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
采购策略 (英方)	必修	通过教学和训练，使学生知道采购的基本程序，能够根据采购运作流程来完成采购需求计划、供应商的选择及采购的质量与成本控制，并掌握基本的谈判与议价能力，能够看懂采购合同，具有防风险意识及相关职业素养。
仓库管理 (英方)	必修	通过教学和训练，使学生知道商品的入库验收、保管保养及出库的作业要求和方法，能够进行仓储的具体操作，具有良好的工作职业素养。
供应链：储存 和配送(英方)	必修	通过教学和训练，学生可以了解运力组织与管理、装卸搬运和商品配送的技术与管理、配送中心的规划与经营管理等内容，能够掌握运输与配送作业过程和方法，具有良好的工作职业素养。
国际贸易与支 付(英方)	必修	通过讲授和训练，要求学生了解货物在国际合理流动的一般流程，要求学生掌握国际物流系统的组成、国际物流口岸与报关、国际货物运输与仓储业务等。
国际实物配送 (英方)	必修	该课程专门针对即将从事国际出口贸易工作或已经具有此工作经验的人员设计，同时也可运用于国际物流与货运代理等相关领域。通过该课程的学习，学生需要掌握解释物流管理导入和导出的过程；能评估国际物流货物交付的权责与成本；并且鉴别影响进出口订单流动的要素。
商品归类管理 (英方)	必修	通过教学和训练，使学生掌握商品的分类与质量管理，商品的包装，易霉腐商品的养护，食品储存与保鲜技术，金属商品的养护，高分子商品的养护，轻纺类商品的养护、日化类商品的养护，危险化学品的安全储存，仓库鼠害、虫害、蚁害的防治等。
物流市场营销 (英方)	必修	主要讲授营销概论、物流营销环境分析、制订物流营销计划、编制物流营销方案、推广并实施物流营销方案等内容。

3. 专业拓展课程

表 8 专业拓展课程介绍

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
物流设备应用与	必修	该课程是物流管理专业的职业核心能力课程，课程教学方式以校

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
管理 (A)		内实训和物流产业学院生产实训为主。通过教学和训练，使学生知道常用仓储机械（叉车、吊车、自动化仓库设备、分拣设备等）作业规程、操作方法，能够突发事件处理，其中至少一种仓储机械达到熟练应用的水平，课程同时为取得物流管理中级职业能力等级证书服务。
物流信息管理	必修	通过教学和训练，使学生熟悉物流信息技术的原理、作业方式，了解物流信息管理系统的结构、操作，能够熟练地在物流中应用信息管理技术和物联网技术。
物流优化技术	必修	该课程是物流管理专业的专业必修课，通过本课程学习和实训，使学生对物流决策有一套完整的认识，初步掌握现代物流优化技术与管理的方法，为学生从事物流管理相关职业打下良好的基础。

（三）实践性教学环节

序号	实践性教学环节名称	学分	学期	实训项目名称	组织形式	
					集中	分散
1	军事技能	1	1	军事训练	√	
2	劳动教育	1	2-5	专业劳动实践		√
3	艺术实践	1	3	诵读、书法、音乐等	√	
4	课余素质拓展	2	1-6	思想政治与道德修养、社会实践与志愿服务、学术科技与创新创业、文体艺术与身心发展、绿色学校与社团活动、安全教育等 课余素质拓展项目		√
5	课程综合实践 I	1	1	调研类项目	√	
6	课程综合实践 II	2	2	综合模拟类项目	√	
7	课程综合实践 III	2	3	流程优化类项目	√	
8	课程综合实践 IV	2	4	设计类项目或创业类项目	√	
9	毕业综合实践 I	10	5	物流作业流程优化或物流 服务方案设计		√
10	毕业综合实践	16	6	物流作业流程优化或物流 服务方案设计		√

（四）岗课赛证融通情况说明

职业技能等级（职业资格）等证书名称或 职业技能竞赛名称	对应课程名称
--------------------------------	--------

职业技能等级（职业资格）等证书名称或职业技能竞赛名称	对应课程名称
物流管理 1+X 职业技能等级证书	物流基础 物流优化技术 仓库管理 国际实物配送
供应链数据分析 1+X 职业技能等级证书	采购策略 供应链：储存和配送
物流服务师	物流基础 物流优化技术 仓库管理 供应链：储存和配送 国际实物配送
供应链管理师	供应链管理 供应链：储存和配送
“智慧物流作业方案设计与实施”赛项	该学期专业课程
物流服务师职业技能竞赛	该学期专业课程
供应链管理师职业技能竞赛	该学期专业课程

七、教学进程总体安排

(一) 教学周数表

学期	一	二	三	四	五	六
理论实践教学	14	16	16	16	8	
课程综合实践/认识实习	1	2	2	2		
毕业综合实践					10	16
军训/入学教育	3					
毕业环节						3
考试/考核/答辩	1	1	1	1	1	(2)
机动	1	1	1	1	1	1
总周数	20	20	20	20	20	20

注：上表括号中的数字表示该教学环节已穿插在其他教学环节的周数之中。

(二) 教学进程表（见附录）

(三) 学时安排表

课程类别	学分 小计	学时 小计	总学时 占比	学时分配			
				理论学时	实践学时	必修学时	选修学时
公共必修课程	44	622	22.47%	337	285	622	0

课程类别	学分 小计	学时 小计	总学时 占比	学时分配			
				理论学时	实践学时	必修学时	选修学时
公共限选课程	8	128	4.62%	58	70	0	128
公共选修课程	2	32	1.16%	0	32	0	32
专业平台课程	33	516	18.64%	292	224	516	0
专业核心课程	26	416	15.03%	208	208	416	0
专业拓展课程	4	64	2.31%	32	32	64	0
综合实践环节	33	990	35.77%	0	990	990	0
总计	150	2768	100%	927	1841	2608	160

注: 不含军事理论网络学时、军事技能学时及大学生国家安全教育网络学时。

八、教学基本条件

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

本专业有 20 名教师, 18 名教师拥有双师素质, 其中 6 位教师来自企业一线, 3 位教师有海外留学经历, 4 位博士。共有兼职教师 35 名, 基本来自国内知名企 业。

2. 专业带头人

专业带头人原则上要求具有副高及以上职称, 能够较好地把握国内外行业、专业发展, 能广泛联系行业企业, 了解行业企业对本专业人才的需求实际, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 在物流专业或行业领域具有一定 的影响力。组织并开展物流管理职业技能等级证书培训。

3. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格; 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具有物流类或者经济管理相关专业硕士及以上学历; 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力; 具有较强信息化教学能力, 能开展课程教学改革和 科学研究; 每 5 年有累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技术技能人才中聘任, 应具有坚实的专业知 识和丰富的实际工作经验, 原则上应具有中级及以上相关专业技术职称, 了解教 育教学规律, 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等 实质性教学任务。本专业所有兼职教师所承担的本专业教学任务授课课时一般不 少于专业课总课时的 20%。

（三）教学设施

1. 专业教室基本条件

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

现代物流管理专业依据职业能力分析和岗位技能要求，按照“真设备、真流程、真环境”的设计原则，与企业共同进行生产性实训场馆的规划与开发，建成具有集教学、培训、技能鉴定、技术开发与服务于一体的智能物流实训、自动化仓储与配送、物流服务实训、国际物流实训、供应链仿真实训、自动识别实训等实训室，服务于具有“工学结合”特色的专业建设。探索开放实训项目和场地的管理模式，与企业深度融合，建立可持续发展的管理运行机制

实训室名称	主要实训项目名称	主要设备名称	台套数量	适用课程
智能物流实训	智能机器人设备运营、智能机器人仓储规划与实施部署、人工智能实训、货到人分拣实训、VR 物流仿真模拟实训、智能仓储实训等 23 个项目	服务器	1	智慧仓储与配送、仓储设备操作、物流系统规划与设计
		货架	16	
		计算机	4	
		货到人机器人	4	
仿真物流实训	拥有 baidee、FlexSIm、ITMC 企管沙盘等仿真软件。可以让学生在游戏般的训练中体验完整的供应链经营过程	计算机	50	供应链管理、物流系统规划与设计
		服务器	1	
		baidee、FlexSIm、ITMC 软件	3	
物流服务实训	客户服务	计算机	30	物流营销与客户关系
		电话	30	
国际物流实训	主要为物流管理、报关与国际货运、物流工程技术专业师生提供跨境物流相关仿真系统、大数据测算仿真等模拟实训。	计算机	112	报关业务操作、生产与作业管理、运输与配送、跨境电商供应链管理、电子商务与电子供应链管理等
		服务器	2	
		多媒体教学设备	2	
自动识别实训	主要为物流管理、供应链运营、物流工程技术专业师生提供物流相关仿真系统、大数据测算仿真等模拟实训。	计算机	57	智能物流技术及应用、生产与作业管理、运输与配送、跨境电商供应链管理电子商务与电子供应链管理、课程综合实践等

3. 校外实训基地

校外实训基地基本要求：具有稳定的校外实训基地；能够开展现代物流管理

专业相关实训活动。实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

实训基地名称	实训基地功能	实训岗位
百世物流科技有限公司实训基地	认识实习、岗位实习	调度、跟单、分拣、打包
杭州热联集团股份有限公司实训基地	认识实习、岗位实习	仓管、运输调度、文员
浙江顺丰速运有限公司服务实训基地	认识实习、岗位实习	客户服务
浙江菜鸟供应链管理有限公司智能物流实训基地	认识实习、岗位实习	智能物流操作、数据分析
浙江物产物流投资有限公司实训基地	认识实习、岗位实习	调度、仓管、单证

4. 学生实习基地

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供现代物流管理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

与浙江省物流、生产类企业等 22 家企业签订长期合作实习协议，共建校外岗位实习基地，形成了校企共建实训基地的长效运行机制。

学生主要实习基地名称	相关实习岗位
百世物流科技有限公司实训基地	认识实习、岗位实习
杭州热联集团股份有限公司实训基地	认识实习、岗位实习
浙江顺丰速运有限公司服务实训基地	认识实习、岗位实习
浙江菜鸟供应链管理有限公司智能物流实训基地	认识实习、岗位实习
浙江物产物流投资有限公司实训基地	认识实习、岗位实习

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台、创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

压实党委在教材选用工作中的主体责任。建立健全教材选用、使用、监控及评价的闭环机制，严格执行“凡选必审”的基本原则。按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。牢牢把握意识形态领导权，深化推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入教材内容，特别是在对应课程中，必须严格使用马克思主义理论研究和建设工程（简称“马工程”）指定的重点教材，确保意识形态教育的正确方向。境外教材的选用须严格遵循国家现行的相关政策法规。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：国际商报、国际经贸消息、中国物流与采购杂志、中国流通经济杂志等专业报刊杂志 100 多种、物流类中英文书籍 8000 册。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

（四）教学方法

专业（技能）课程：建议按照“校企合作、工学结合”的总体建设思路，以高素质技术技能人才培养为目标，紧密联系生产劳动实际和社会实践，开展模块化课程改革与建设。在课程设计中，首先通过分析对应的岗位典型工作任务、工作过程确定课程教学内容，并按照工作过程将教学内容整合为学习项目，对课程进行整体设计；其次，针对每个学习项目中的“工作任务”按照“资讯、计划、决策、实施、检查、评价”进行教学设计，构建与人才培养模式相适应的“教、学、练、做、评”一体化的项目课程教学模式，并在具有生产氛围的校内实训室、校外实训基地中坚持“边教边学、边学边练、边练边做、边做边评”的原则，基于翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等教学模式，采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方法和启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方式，培养学生职业岗位工作综合能力。使教师的教、学生的学、练、做融合为一体，贯穿于整个项目课程的教学过程中。教学过程中注重将思想政治教育、职业素养、学生美育、劳动教育、创新创业教育等有机融合。

（五）学习评价

学习评价主体由班主任、任课教师、辅导员、教学秘书等组成；评价内容包括专业知识、技能、素质等方面；评价要注重过程评价考核，评价方式多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等多种方式。

（六）质量管理

1. 建立专业人才培养质量保障机制

健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 完善教学管理机制

加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立集中备课制度

专业（教研）室应定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

（一）学分要求

学生毕业前应获得的最低学分 150 学分。

（二）其他要求

学生学习期间，建议取得以下基本技能和职业技能证书：

1. 全国高等学校英语应用能力 A 级以上证书；
2. 物流管理中级职业能力等级证书；

本项目学生学习期满，通过《项目人才培养方案》所有课程考核后，颁发浙江经济职业技术学院物流管理专业高等专科（高职）毕业证书；英国格拉斯哥城市学院负责颁发供应链物流管理学习证书。

十、附录

包括教学进程安排表、变更审批表等。

《现代物流管理(中英合作)》专业教学进程表 (2025)级

课程分类	序号	课程代码	课 程	专业方向	学分	计划学时数		考 试 学 期	考 查 学 期	学期分配周课时						学分占比	学期 理论 教学 周数	备注				
						共计	其中			一 20	二 20	三 20	四 20	五 20	六 20							
							理论 教学	实践 教学														
公共基础课程	1	J2000010	大学生国家安全教育	无方向	1	16	12	4		1	2 8						44 29.33%	网络必修12学时， 不统计学时 第5-15周上课，自 行补足10学时				
	2	90000050	大学生心理健康教育	无方向	2	32	22	10		1	2 16											
	3	80000031	大学生职业发展与就业指导I	无方向	0.5	8	8	0		1	2 4											
	4	80000032	大学生职业发展与就业指导II	无方向	0.5	8	8	0		4					2 4							
	5	10000101	高职体育I	无方向	2	28	3	25	1		2 14											
	6	10000102	高职体育II	无方向	2	32	4	28	2			2 16										
	7	10000103	高职体育III	无方向	1	16	2	14	3					1 16								
	8	10000104	高职体育IV	无方向	1	16	2	14	4						1 16							
	9	10000105	高职体育V	无方向	1	16	0	16		5						1 16						
	10	10000130	军事技能	无方向	2	112	0	112		1	56 2											
	11	10000120	军事理论	无方向	2	36	36	0		1	2 18											
	12	J200002A	劳动教育(公共)	无方向	1	16	16	0		1	2 8											
	13	J200002B	劳动教育(专业)	无方向	1	16	0	16		5						2 8						
	14	90000020	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	无方向	2	32	28	4	1		2 16											
	15	90000041	思想道德与法治I	无方向	2	28	20	8		1	2 14											
	16	90000042	思想道德与法治II	无方向	1	20	20	0		2		2 10										
	17	90000010	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	无方向	3	48	32	16	2			3 16										
	18	90000071	形势与政策I	无方向	0.5	8	8	0		1	2 4											
	19	90000072	形势与政策II	无方向	0.5	8	8	0		2		2 4										
	20	90000073	形势与政策III	无方向	0.5	8	8	0		3			2 4									
	21	90000074	形势与政策IV	无方向	0.5	8	8	0		4				2 4								
	22	90000030	中国共产党简史	无方向	1	16	10	6		2		2 8										
	23	10000091	综合英语I	无方向	4	56	28	28	1		4 14											
	24	10000092	综合英语II	无方向	4	64	32	32	2			8 8										
	25	10000093	综合英语III	无方向	4	64	32	32	3				8 8									
	26	10000094	综合英语IV	无方向	4	64	32	32	4					8 8								
公共限选课程	27	6000004C	Python及其应用	无方向	2	32	16	16		1	2 16						8 5.33%	网络必修26学时 美育实践3选1 美育实践3选1 美育实践3选1				
	28	80000040	大学生创新创业基础	无方向	2	32	6	26		1	2 16											
	29	J1000020	美育实践(书法)	无方向	1	16	0	16		3			2 8									
	30	J1000040	美育实践(诵读)	无方向	1	16	0	16		3			2 8									
	31	J1000030	美育实践(音乐)	无方向	1	16	0	16		3			2 8									
	32	60000080	人工智能通识	无方向	2	32	20	12		2		2 16										
	33	J1000010	中华传统美学	无方向	1	16	16	0		3			2 8									
专业平台课程	34	31000210	供应链的基本原理(英方)	无方向	6	96	48	48	2		6 16						33 22.00%	第2学期2-4周集中授课 第3学期2-4周授课 第2学期16-18周授课 第2学期16-18周授课 第5-12周上课 第5-12周上课 第6-13周上课				
	35	31000180	供应链物流概论(英方)	无方向	3	48	48	0	3			3 16										
	36	31000200	供应链业务分析概论(英方)	无方向	3	48	24	24	2		3 16											
	37	31000220	供应链组织:结构和功能(英方)	无方向	3	48	24	24	2		3 16											
	38	31000010	物流基础	无方向	2	28	24	4		2		2 14										
	39	10000051	英语听说I	无方向	4	56	28	28	1		4 14											
	40	10000052	英语听说II	无方向	4	64	32	32	2			8 8										
	41	10000053	英语听说III	无方向	4	64	32	32	3			8 8										
	42	10000054	英语听说IV	无方向	4	64	32	32	4				8 8									

《现代物流管理(中英合作)》专业教学进程表 (2025) 级

课程分类	序号	课程代码	课 程	专业方向	学分	计划学时数		考 试 学 期	考 查 学 期	学期分配周课时						学分占比	学期 理论 教学 周数	备注				
						共计	其中			一 20	二 20	三 20	四 20	五 20	六 20							
							理论 教学	实践 教学														
专业核心课程	43	31000250	采购策略(英方)	无方向	4	64	32	32	5							4 16		26 17.33%	第5学期2-5周集中授課			
	44	31000230	仓库管理(英方)	无方向	4	64	32	32	4							4 16			第4学期16-19周授課			
	45	31000190	供应链:储存和配送(英方)	无方向	4	64	32	32	4							4 16			第4学期2-5周集中授課			
	46	31000260	国际贸易与支付(英方)	无方向	3	48	24	24	4							3 16			第4学期2-5周集中授課			
	47	31000270	国际实物配送(英方)	无方向	3	48	24	24	3							3 16			第3学期2-4周授課			
	48	31000280	商品归类管理(英方)	无方向	4	64	32	32	5							4 16			第5学期2-5周集中授課			
	49	31000240	物流市场营销(英方)	无方向	4	64	32	32	4							4 16			第4学期16-19周授課			
专业拓展课程	50	3200002A	物流系统规划与设计A	无方向	2	32	16	16	5							4 8		4 2.67%				
	51	32000010	物流优化技术	无方向	2	32	16	16	5							4 8						
综合实践环节	52	3100017A	毕业综合实践(物流)IA	无方向	10	300	0	300	5							30 10		33 22.00%				
	53	3100017B	毕业综合实践(物流)IIA	无方向	16	480	0	480	6								30 16					
	54	31000161	课程综合实践(物流)I	无方向	1	30	0	30	1	30 1												
	55	31000162	课程综合实践(物流)II	无方向	2	60	0	60	2		30 2								第14-15周执行			
	56	31000163	课程综合实践(物流)III	无方向	2	60	0	60	3			30 2							第14-15周执行			
	57	31000164	课程综合实践(物流)IV	无方向	2	60	0	60	4				30 2						第14-15周执行			
公共选修课程	课余素质类					2	32	32									2 1.33%					
学分、课时、周课时						150	2768	927	1841		22	27	25	24	16							

制表: 浙江经济职业技术学院
2025年06月

2025 级现代物流管理专业（中高职一体化）人才培养方案

执笔人： 姚文斌

审核人： 吴庆念

引言

现代物流管理专业群以物流为核心，围绕物流的运作、管理、技术、供应链整合以及与之紧密相关的贸易和电商活动构建专业体系，形成了一个由现代物流管理、物流工程技术、供应链运营、电子商务、国际贸易组成的，有机的、相互支撑的专业组群。

现代物流管理专业是专业群核心专业，是“十三五”浙江省优势专业，建有国家级课程 1 门、省级课程 2 门、国家级实训基地 1 个，省级产教融合实践中心 1 个，省级产教融合共同体 1 个，为专业人才培养方案的实施提供了优质教学资源和教学场所。

本方案针对毕业生调查中反馈存在的智能技术掌握不足等问题，多次组织专业教师深入企业进行调研、分析、研讨，依据现代物流管理专业标准和物流服务师职业标准，结合当前物流行业/产业发展的智能化新技术、数字化新标准的要求，对专业人才培养方案进行了修订，并经学院专业建设指导委员会论证通过和学校党委会审定通过。

一、专业名称及代码

专业名称：现代物流管理（3+2）

高职专业代码：530802

中职专业名称：物流服务与管理

中职专业代码：730801

二、入学要求及生源类型

入学要求：初中毕业生或具有同等学力者

生源类型：中高职一体化（3+2）

三、修业年限及学历

（一）修业年限

一般修业年限：5 年

最长修业年限：6 年

（二）学历

专科

四、职业面向

表 1 专业职业面向一览表

专业大类 (代码)	专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (技术领域)举例	职业技能等级(职业 资格)证书举例
财经商贸 大类 (53)	物流 (5308)	制造业(C) 交通运输、 仓储和邮 政业(G)	装卸搬运和运输 代理服务人员 (4-02-05) 仓储人员 (4-02-06) 邮政和快递服务 人员 (4-02-07) 物流服务师 (4-02-06-03) 运输代理服务员 (4-02-05-03)	1.物流项目运营 主管 2.物流销售主管 3.物流数据分析 员 4.国际货运主管	1.物流管理职业技 能等级证书 2.供应链运营职业 技能等级证书 3.物流服务师职业 技能等级证书

表 2 典型工作任务面向一览表

主要 岗位 类别	典型工作 任务	工作过程	职业能力
仓储 主管	仓储与配送 业务流程设 计与管理	仓储与配送 作业组织、协 调与管理	1.能够编制入库、出库、拣货、配送、盘点等计划并组织 实施； (L3/P4) 2.能够组织实施仓储与配送的作业计划； (L3/P4) 3.能够制订存储规划及存储策略 (L4/P3) 4.能够进行库存分析并优化库存结构 (L4/P3) 5.能运用配载的方法制定配载方案，能优化配送路线并会 制定配送方案 (L4/P3)
运输、 配送 主管	运输方式选 择和运输线 路规划	货物运输组 织、协调与管 理	1.能够按照运输业务场景选择合理运输方式 (L3/P4) 2.能够利用专业工具软件进行运输线路规划与优化 (L4/P3) 3.能够编制网络货运申报方案及网络货运报文 (L4/P3) 4.能够根据货运需求办理高铁货运托运业务 (L3/P4) 5.能够设计甩挂运输方案及编制甩挂运输车辆运行作业图 (L4/P3)
物流 项目 运营 主管	物流项目运 营与绩效管 理	编写物流项 目可行性研 究报告、撰写 招投标文件、 物流项目启 动与运行	1.能够依据招标文件编制投标文件及根据项目论证程序组 织项目论证 (L5/P2) 2.能够制定项目目标、创建工作分解结构、正确填写项目 实施变更申请单 (L4/P3) 3.能监督、检查、指导项目内操作人员，并实施绩效管理。 (L4/P3)
物流 运营 数据 分析 员	1.物流数据 采集 2.仓储业务 数据分析 3.运输业务 数据分析 4.区域物流 量预测	1.物流数据采 集、抓取、处 理、分析、预 测等	1.能完成物流网络、站点等数据收集和整理工作 (L3/P4)； 2.能通过数据监控业务状况，及时发现数据异常与风险， 定位原因并跟进解决； (L4/P3) 3.能根据业务数据分析质量问题解决措施，输出与推动内 部问题； (L4/P3) 4.根据预测指标体系，利用预测方法进行需求预测，提出 经营计划 (L4/P3)

物流客服主管	1.物流市场调研 2.客户开发计划与实施 3.客户投诉及异常处理	1.编写物流市场调研报告 2.执行客户拜访、谈判、日常关系维护 3.对客户投诉进行归类、沟通和归档	1.能编制调研计划表、收集整理数据、统计并编制数据图表（L3/P4） 2.能根据模板编写物流市场调研报告（L4/P3） 3.能执行客户拜访、谈判、日常关系维护（L4/P3） 4.能编写客户拜访计划和纪要（L4/P3） 5.能对客户投诉进行归类、沟通和归档（L3/P4）
物流销售主管	1.物流项目投标	判断招标信息的有效性、编制商务条款、核算成本并确定报价，并根据招标文件要求规范编写投标文件	1.能描述物流招投标的主要流程和招标文件的基本内容（L3/P4） 2.能判断招标信息的有效性、编制商务条款、核算成本并确定报价，并根据招标文件要求规范编写投标文件（L4/P3） 3.能完成投标文件的打印、装订、密封及归档（L3/P4） 4.能执行开标流程、分析中标/落标的的原因（L4/P3）
国际货代运营主管	1.国际物流业务洽谈 2.国际物流业务操作 3.国际物流单证制作 4.多式联运项目运作	协调进出口运输中客户与各方关系，安排订舱、排载、运输、货物运输、报关、结算	1.能够向外贸公司、工厂、国际物流同行、跨境电商平台等推广业务（L4/P3） 2.能够拜访客户，进行业务洽谈，签订业务合同（L5/P2） 3.国际进出口业务中接收订单及安排订舱、排载、运输、货物运输、报关、结算（L4/P3） 4.跟踪货物动态，联系客户、订舱口、车队、仓库和保险公司等各方处理相关事宜（L4/P3） 5.相关单证报关资料的缮制及相关文件的制

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持社会主义办学方向,培养能够践行社会主义核心价值观,传承技能文明,德智体美劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识,爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神,较强的就业创业能力和可持续发展的能力,掌握本专业知识和技术技能,具备职业综合素质和行动能力,主要面向长三角区域,服务物流行业企业,适应制造业、交通运输、仓储和邮政业等行业的物流项目运营主管、物流销售主管、物流数据分析员、国际货运主管等岗位(岗位群或技术领域),培养具有忠于职守、诚信待人、团结协作、顾全大局、爱岗敬业、遵纪守法等基本职业道德,掌握较为系统的物流市场分析、客户服务管理、供应链管理、物流作业及现场管理、物流成本控制以及大数据、智慧物流、物联网等现代物流发展的新知识、新技术,具备物流市场分析、有效客户服务、仓储作业管理、配送作业管理、运输作业管理、物流成本核算与分析、运用大数据、智慧物流、物联网等先进技术提升物流运作效率、运用供应链整合设计理念解决企业实际问题的能力,能够从事智慧仓配、物流运输、物流数据分析、物流系统规划、物流项目运营等工作的高素质、复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质

- 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
- 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；
- 掌握国家安全知识，具有国际视野，养成国家安全意识和国家安全理念，并能够自觉维护国家安全；
- 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；
- 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；
- 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；
- 具有良好的职业道德，具备诚信品质、爱岗敬业和责任意识。
- 具有爱心、敬业、诚信、守时、合作、创新的职业精神。

2. 知识

- 掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想及必需的法律知识；
- 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的数学、外语等文化基础知识，掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；
- 掌握体育运动的基本常识和相关运动项目的运动知识，并能安全地进行体育活动；
- 掌握物流市场分析、客户服务管理的基本知识和方法。
- 掌握物流作业及现场管理的基本流程和优化方法。
- 掌握物流系统的构成要素，具备供应链管理的基本知识。
- 掌握物流货品分类与质量管理的基本知识与技术方法。

- 掌握物流成本控制的基本知识和方法。
- 熟悉大数据、智慧物流、物联网等现代物流发展的新知识、新技术。

3. 能力

- 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；
- 具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；
- 具备基本的运算能力，能够熟练进行数学运算；培养逻辑推理能力、抽象概括能力，能够进行严密的逻辑推理，从具体问题中抽象出数学模型；
- 能熟练操作使用计算机，掌握常用办公软件、工具的应用技能；
- 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；
- 能够对物流市场进行分析，能够实施有效客户服务。
- 能够有效进行仓储作业管理、配送作业管理、运输作业管理。
- 能够进行精准的物流成本核算与分析控制。
- 能够运用大数据、智慧物流、物联网等先进技术提升物流运作效率，并运用物流信息技术解决物流问题。
- 能够运用供应链整合设计理念解决企业实际问题。

（三）培养模式

本专业采用“大平台多模块”的培养体系，该体系既体现了物流产业、物流职业发展的内在要求，也符合现代职业技术教育的发展趋势。大平台课程要求学生掌握物流职业的通用知识与素质、物流行业通用技能。落实立德树人、每周一次劳动实践育人理念，大力弘扬工匠精神，面向新时代智慧供应链与物流高质量发展对高职层次人才的需求，结合国家职业技能等级标准、国际职业标准和行业标准，确定基于智能商务技术的物流与供应链人才培养的目标与规格，确定知识、能力、素质结构，共同设计符合企业需求的专业培养方案。依托分工协作“双师多能”团队、智能化实训基地、数字化教学资源，通过实施弹性学制、学分银行制和校企双导师制，采用能力课程模块化、实践项目系统化和考核评价多元化，有效融入“1+X”证书制度，深化现代学徒制改革，创新基于“三三三”系统化综合实践的人才培养模式改革（如图 1 所示），培养专能精、通能强、素质高的复合型、创新型技术技能人才。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

1. 公共必修课程

表 3 公共必修课程介绍

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
思想政治 (中职)	必修	本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程。介绍了马克思主义政治经济学原理，站在中国特色社会主义政治的角度探索现代社会经济政治与社会发展规律。通过学习，要求学生掌握马克思主义立场、观点和方法，了解现代经济政治与社会发展和理论研究前沿动态。培养学生运用马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题的能力，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思考问题、分析和解决问题的能力。
语文 (中职)	必修	在初中语文的基础上，进一步加强现代文和文言文阅读训练，提高学生阅读现代文和浅易文言文的能力；加强文学作品阅读教学，培养学生欣赏文学作品的能力；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平。通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶、形成高尚的审美情趣。
数学 (中职)	必修	在初中数学的基础上，进一步学习数学的基础知识。必学与限定选学内容：集合与逻辑用语、不等式、函数、指数函数与对数函数、任意角的三角函数、数列与数列极限、向量、复数、解析几何、立体几何、排列与组合、概率与统计初步。通过教学，提高学生的数学素养，培养学生的基本运算、基本计算工具使用、空间想象、数形结合、思维和简单实际应用等能力，为学习专业课打下基础。
英语 (中职)	必修	在初中英语的基础上，巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法；培养学生听、说、读、写的基本技能和运用英语进行交际的能力；使学生能听懂简单对话和短文，能围绕日常话题进行初步交际，能读懂简单应用文，能模拟套写语篇及简单应用文；提高学生自主学习和继续学习的能力，并为学习专门用途英语打下基础。
计算机应用基础 (中职)	必修	在初中相关课程的基础上，进一步学习计算机的基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用，掌握计算机操作的基本技能，具有文字处理能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网上交互能力，为以后的学习和工作打下基础。
体育 (中职)	必修	在初中相关课程的基础上，进一步学习体育与卫生保健的基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯。培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力。为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。
音乐 (中职)	必修	在初中相关课程的基础上，通过音乐欣赏和活动，学习音乐艺术知识和技能，培养音乐鉴赏兴趣；掌握欣赏音乐作品的基本方法，激发想象力和创造力，培养和提升学生生活品质的意识，陶冶情操、美化环境生活。
职业礼仪 (中职)	必修	其目的是全面提高学习者的综合素质，提高学习者人际沟通的能力和交往艺术，使学习者在社会生活实践乃至职业生涯中，树立良好的职业形象，展示良好的人际沟通能力；内强素质，外塑形象，增强工作能力，增强职业竞争能力，获得成功的从业感受和愉快的生活体验，实现个人和所在组织的双赢，进而促进社会文明的发展。

职业生涯规划（中职）	必修	本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程，旨在对学生进行马克思主义哲学知识及基本观点的教育。其任务是：通过课堂教学和社会实践等多种方式，使学生了解和掌握与自己的社会实践、人生实践和职业实践密切相关的哲学基本知识；引导学生用马克思主义哲学的立场、观点、方法观察和分析最常见的社会生活现象；初步树立正确的世界观、人生观和价值观，为将来从事社会实践打下基础。
大学生国家安全教育	必修	本课程坚持总体国家安全观为科学指导，坚持党对国家安全教育的绝对领导，线上线下、理论实践相结合，深入学习贯彻“以人民安全为宗旨”“以政治安全为根本”“以经济安全为基础”“以军事、科技、文化、社会安全为保障”的总体国家安全观，增强国家安全意识，坚持国家利益至上，提升大学生国家安全意识，筑牢国家安全防线，争做总体国家安全观的坚定践行者；通过介绍现实生活各类安全问题，增强学生对各类安全问题的认知，使学生养成良好的安全习惯，提升学生风险应对能力。
大学生心理健康教育	必修	本课程主要学习内容包括心理学的有关理论和基本概念，心理健康的标 准及意义，大学阶段人的心理发展特征及异常表现以及自我调适能力等 基本知识，采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法， 利用图书资料、影视资料、测评工具等手段，通过课堂讲授、案例分析、 小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等形式， 进行知识传授、心理体验和行为训练。课程以线上知识测验与线下 综合实践项目汇报相结合的形式开展考核，除了了解学生对知识的理解 和掌握程度，重点评估学生解决实际问题的能力。
大学生职业发展与就业指导 I	必修	本课程针对全体学生设计的公共必修课程，课程把握新质生产力的内涵 及要求，聚焦更高素质劳动者、更高技术含量劳动资料、更广范围劳动 对象，助推高校毕业生就业能力全面提升。课程旨在帮助学生建立职业 生涯规划的意识，明确个人定位，提升就业竞争力，并为未来职业道路 做好准备。教学内容主要包括职业生涯规划概述及性格、兴趣、能力、 价值观等自我认知和探索方法等内容。
大学生职业发展与就业指导 II	必修	本课程是针对全体学生设计的公共必修课程，课程把握新质生产力的内 涵及要求，聚焦更高素质劳动者、更高技术含量劳动资料、更广范围劳动 对象，助推高校毕业生就业能力全面提升。课程旨在帮助学生建立职业 生涯规划的意识，明确个人定位，提升就业竞争力，并为未来职业道路 做好准备。教学内容主要包括工作世界的探索、人职匹配、简历制作 及面试技巧等就业准备的关键方面。
高职体育 I	必修	本课程全面贯彻“健康第一、终身体育”的教育理念，采用线上线下融合 的教学模式。本课程通过体验式教学、合作学练、模拟比赛等多样化 教学策略，旨在帮助学生掌握至少一项运动技能，实现个性化运动技能 培养与终身体育习惯养成。课程设计突出实践与理论的有机结合，既注 重增强学生体质，也着力于塑造积极乐观的生活态度和良好的社会适应 能力，全方位促进学生身体与心理的和谐发展，为终身体育锻炼及个人 成长奠定坚实的基础。

高职体育 II	必修	本课程全面贯彻“健康第一、终身体育”的教育理念，采用线上线下融合的教学模式。本课程通过体验式教学、合作学练、模拟比赛等多样化教学策略，旨在帮助学生掌握至少一项运动技能，实现个性化运动技能培养与终身体育习惯养成。课程设计突出实践与理论的有机结合，既注重增强学生体质，也着力于塑造积极乐观的生活态度和良好的社会适应能力，全方位促进学生身体与心理的和谐发展，为终身体育锻炼及个人成长奠定坚实的基础。
高职体育 III	必修	本课程是全校公共基础必修课程。该课程结合本专业培养目标和岗位工作过程身心需求特征，有针对性发展本专业今后从业和胜任工作岗位所需的身心素质，提高职业适应能力，为“准职业人”储备良好的职业体能和职业综合素质，为大学生的成长成才奠定坚实的基础。
高职体育 IV	必修	本课程是全校公共基础必修课程。该课程结合本专业培养目标和岗位工作过程身心需求特征，有针对性发展本专业今后从业和胜任工作岗位所需的身心素质，提高职业适应能力，为“准职业人”储备良好的职业体能和职业综合素质，为大学生的成长成才奠定坚实的基础。
高职体育 V	必修	本课程为全校公共基础必修课程，涵盖课外体育锻炼（阳光长跑）、体质干预课与国家学生体质健康测试。体质干预课于1-4学期分散实施，每学期4课时，旨在通过系统化体能训练与健康管理指导，学习体质评价与干预策略，提升学生体能素质与健康水平。课程采用线上线下融合的教学模式，强调实践操作，引导学生掌握个性化健身计划制定，培养自主健康管理能力，同时促进团队协作与个人意志力的磨炼，达成身心健康和谐发展的综合目标。
军事技能	必修	该课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。通过该课程教学，让学生掌握基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。
军事理论	必修	该课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。通过该课程教学，让学生了解掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。
劳动教育 (公共)	必修	本课程围绕劳动主题，从历史到未来，完整勾勒出劳动科学的基本样貌，包括劳动的思想、劳动与人生、劳动与经济、劳动与法律、劳动与安全、劳动的未来等内容，强化马克思主义劳动观教育，使学生掌握与自身未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识。

劳动教育 (专业)	必修	本课程围绕劳动主题，以专业实践为主要平台与载体，重点关注学生在技术、技能形成过程中的劳动精神、劳模精神、工匠精神的培育，强化马克思主义劳动观教育，立德树人，培养精益求精的高素质技术技能人才。
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	本课程主要通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式等教学方法和手段，实施案例分析、课堂讨论、情境教学、知识竞赛、模拟授课、参观考察等教学组织形式开展教学，基于过程化考核评价体系，采用学习成果展示（大学生微电影作品）和线上期末考试相结合的过程性考核方式。本课程主要学习中国共产党将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果。帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。实现新时代大学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容、精神实质和历史地位，深刻领会马克思主义中国化的进程和理论成果，培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，激发学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的责任感和使命感的目标。
思想道德与法治 I	必修	本课程主要学习内容针对大学生成长过程中面临的思想道德问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观教育。通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与在线教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，实施案例分析、情境剧演绎、参观考察、人物访谈等教学组织形式开展教学基于过程性考核评价体系，采用在线考核方式。帮助学生理解领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观，引导学生必须立大志、明大德、成大才、担大任，不断提升思想道德素质，学思践悟、奋发有为，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。
思想道德与法治 II	必修	本课程主要学习内容针对大学生成长过程中面临的思想道德问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观教育。通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与在线教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，实施案例分析、情境剧演绎、参观考察、人物访谈等教学组织形式开展教学基于过程性考核评价体系，采用在线考核方式。帮助学生理解领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观，引导学生必须立大志、明大德、成大才、担大任，不断提升思想道德素质，学思践悟、奋发有为，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。

习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	<p>本课程主要通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式等教学方法和手段，实施案例分析、课堂讨论、情境教学、知识竞赛、模拟授课、参观考察等组织形式开展教学，采用学习成果展示和线上期末考试相结合的过程性考核方式。主要学习新时代中国特色社会主义的总任务和实现中华民族伟大复兴的中国梦、新时代中国社会主要矛盾的转化及其内涵、中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局、全面深化改革的总目标和重要举措、新时代中国特色社会主义法治体系和法治道路、党在新时代的强军目标和建设世界一流军队的战略、中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体、新时代党的建设总要求和全面从严治党的重要意义、铸牢中华民族共同体意识等内容。有效引导新时代大学生深入学习和领会习近平新时代中国特色社会主义思想，理解其核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求，增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，培养学生运用这一思想分析和解决问题的能力，激发学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的责任感和使命感。</p>
形势与政策 I	必修	<p>该课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，重点讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。该课程第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。</p>
形势与政策 II	必修	<p>该课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，重点讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。该课程第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。</p>
形势与政策 III	必修	<p>该课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，重点讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。该课程第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。</p>
形势与政策 IV	必修	<p>该课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，重点讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。该课程第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基</p>

		本路线、基本方略的重要渠道。
中国共产党简史	必修	本课程主要学习内容包括中国共产党的百年历史发展进程、重大历史成就与历史经验。通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，实施案例分析、经典阅读、参观考察等教学组织形式开展教学，基于过程性考核评价体系，采用线上考核方式。帮助学生弄清当今中国所处的历史方位和自己应担负的历史责任，引导学生深刻理解“四个选择”，即历史和人民怎样选择了马克思主义、怎样选择了中国共产党、怎样选择了社会主义道路、选择了改革开放；历史和人民怎样通过艰辛曲折的社会主义建设道路的探索，进一步增强拥护中国共产党的领导和接受马克思主义指导的自觉性，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。

2. 公共限选课程

表 4 公共限选课程介绍

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
Python 及其应用	选修	本课程旨在让学生掌握 Python 编程基础，理解编程逻辑，能运用 Python 解决实际问题，培养计算思维与编程实践能力，为后续学习或工作奠定基础。课程内容涵盖 Python 语法基础、数据结构（列表、字典、元组等）、控制结构（条件语句、循环）、函数与模块、面向对象编程、文件操作及异常处理等内容。教学过程中，要求学生积极参与课堂，按时完成编程作业与项目，注重代码规范，培养自主学习与团队协作能力，能独立完成小型 Python 应用开发。
人工智能通识	选修	本课程旨在帮助学生掌握人工智能（AI）的基础知识，培养 AI 思维，并提升运用前沿工具解决实际问题的能力。课程系统介绍 AI 的基本概念、发展历程及数据驱动的模型构建方法，使学生建立对人工智能的系统性认知。通过深度实践 DeepSeek、扣子（Coze）等 AI 工具，学生将学习如何实现办公自动化、智能创作和快速开发，显著提升个人生产力。此外，课程还将探索 AI 与 5G、物联网、区块链等新兴技术的融合趋势，激发跨学科创新能力。本课程结合人工智能训练师职业标准，通过“理论+实践+认证”深入融合，帮助学生深入理解 AI 技术的底层逻辑，并掌握其在实际场景中的应用。
高职英语 I	选修	本课程主要依据《高等职业教育专科英语课程标准（2021 年版）》的指导思想，融合传统课堂教学与现代信息化教学手段，指导学生学习英语基础知识、语言技能以及跨文化交际知识等内容；旨在培养学生的英语语言综合应用能力，特别是听、说、读、写等基本技能，使学生能够借助工具阅读和翻译与职业相关的英语资料，为今后的学习和工作打下坚实的语言基础。课程注重英语基础知识的系统学习和语言技能的强化训练。通过模拟真实职场场景，让学生在实践中提升语言应用能力，增强自主学习能力。同时，本课程还注重培养学生的跨文化交际能力，帮助学生理解不同文化背景下的语言使用习惯，以适应全球化背景下的职业需求。通过本课程的学习，能使学生掌握必要的英语基础知识和语言技

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
		能；提高学生的英语实际应用能力，特别是在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流的能力；同时培养学生的自主学习能力和终身学习的意识，为其未来的职业生涯和个人发展奠定良好的基础。
高职英语 II	选修	本课程为全校公共限选课程，是《高职英语 I》的延续和深化，依旧以《高等职业教育专科英语课程标准（2021 年版）》为指导，通过多样化的教学方式和手段，引导学生学习更高级别的英语知识和技能。帮助学生在巩固英语基础的同时，进一步拓展国际视野和文化素养。课程根据各专业真实职场场景，设计相应的职场教学内容，让学生在实际操作中提升职场听说能力，增强自信心和沟通能力，并通过阅读职场相关英文资料、撰写职场英文报告和翻译职场文件等方式，全面提升学生的英语综合应用能力。本课程也将继续强化学生的跨文化交际能力，通过学习不同文化背景下的英语文本和案例，使学生更深入地理解文化差异，提高跨文化沟通和合作的能力。通过本课程的学习能使学生掌握扎实的英语基础知识，具备较强的职场沟通能力和英语综合应用能力，为其个人的职业发展和社会的国际化进程做出贡献。
日语 I	选修	本课程主要学习内容为日语语言知识、文化知识和语言学习策略。通过口头、书面、新媒体等多模态主题类别素材、运用翻转课堂、情景教学、合作教学、混合式教学、探究学习等教学方式和手段，构建真实、开放、交互、合作、自主的教学环境。通过学习，掌握必要的日语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的日语听、说、读、看、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务；通过学习，获得多元文化知识，理解文化内涵，掌握必要的跨文化知识与技能，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，增强文化自信，具有国际视野，能用日语讲述中国故事、传播中华文化，秉持平等、包容、开放的态度，完成跨文化沟通任务；通过学习，能运用恰当的语言学习策略，恰当的方式方法，运用日语进行终身学习。
日语 II	选修	本课程主要学习内容为日语语言知识、文化知识和语言学习策略。通过口头、书面、新媒体等多模态主题类别素材、运用翻转课堂、情景教学、合作教学、混合式教学、探究学习等教学方式和手段，构建真实、开放、交互、合作、自主的教学环境。通过学习，掌握必要的日语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的日语听、说、读、看、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务；通过学习，获得多元文化知识，理解文化内涵，掌握必要的跨文化知识与技能，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，增强文化自信，具有国际视野，能用日语讲述中国故事、传播中华文化，秉持平等、包容、开放的态度，完成跨文化沟通任务；通过学习，能运用恰当的语言学习策略，恰当的方式方法，运用日语进行

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
		终身学习。
大学生创新创业基础	选修	大学生创新创业基础：本课程是公共基础课，通过学习创新创业基本理论，锻炼和提升学生创新创业基本素质和能力。通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，运用互动式、信息化等教学方法和手段，实施线上线下混合式教学、案例分析、课堂讨论、情境教学、调研观察等教学组织形式开展教学，基于过程化考核评价体系，采用口试、机试或者论文相结合的考核方式。使学生掌握关于创业的基本理论知识和现行创业政策，了解创业活动过程的内在规律及创业活动本身的独特性。培育学生积极进取和创新意识，强化创业精神，培养和锻炼机会识别、创新、资源整合、团队建设、知识整合等创业技能，培养学生的创新创业精神和意识，引导学生用创新创业的思维和行为准则开展工作。
中华传统美学	选修	本课程以中华文化精神为根基，系统梳理中国传统美学的核心脉络与审美特质。课程内容涵盖美学哲学源流，解析儒道释思想对审美观念的影响，重点探讨“天人合一”“虚实相生”等核心理念，通过经典作品分析，引导学生掌握中华美学“观物取象”“立象尽意”的思维方法，理解传统审美在现代设计中的转化应用。通过本课程，学生将建立起系统的传统美学认知体系，提升文化审美素养。
美育实践（诵读）	选修	本课程对标部省级大赛，以中华经典诗文为载体，通过吐字归音、气息控制、情感演绎等技巧训练及经典篇目的诵读实践，提升学生的语言感知能力、文字审美能力、情感演绎能力和舞台展演能力，在经典诵读中感受中华传统文化的精神内核，增强民族文化自信。
美育实践（书法）	选修	本课程对标部省级大赛，以传统经典书法技艺为核心的应用型实践课程，内容涵盖篆、隶、楷、行、草五种书体的技法训练。通过经典碑帖临摹、书法创作实践等教学模式，帮助学生掌握书法五体的笔墨运用、结构布局等核心技能，并在书法实践中培养学生对中华优秀传统文化的认知与审美能力，更强化其专注力、耐心度、精益求精等职业素养，在传统书法经典学习中感受中华传统美学内核，增强民族文化自信。
美育实践（音乐）	选修	本课程对标部省级大赛，以艺术审美教育为核心，采用“沉浸式艺术体验”与“多维度鉴赏实践”相结合的方式，精选中外音乐发展史上具有代表性的经典作品，系统解析音乐艺术的独特性与表现规律，通过主题赏析、对比研究、文化溯源等多元路径，引导学生深度参与音乐作品的审美建构，培养学生对音乐语言的感知能力和多维度的鉴赏方法。通过本课程的学习，帮助学生掌握风格辨识、文化阐释等鉴赏技能，最终实现艺术素养提升、审美人格塑造与文化自觉培育的有机统一。

3. 公共选修课程

公共选修课须修满 2 学分（课余素质类 2 学分）。

（二）专业（技能）课程

1. 专业平台课程

表 5 专业平台课程介绍

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
物流基础（中职）	必修	通过本课程的学习，使学生对基本的物流理论有初步的认识，在掌握物流基本概念、基本理论的基础上，对物流的功能、各个物流环节、物流服务、第三方物流、物流标准化、物流信息技术等有所了解，为下一阶段的学习打下基础。
智慧仓配运（中职）	必修	在学习现代物流基础理论的基础上，进一步学习仓储实务操作模式和应用方法。了解仓储相关知识，熟悉 ABC 仓储管理方法的计算以及入库、采购、单证、盘点、拣选、包装、出库、配送等仓储业务流程，为今后从事相关工作打好基础。
电子商务基础（中职）	必修	本课程是引导电子商务专业学生进入电子商务专业的基础课程，同时也是国际贸易、市场营销、工商管理和物流管理等专业的平台限选课。本课程通过讲述电子商务的概念、模式、框架、技术、运作方式及相关法律问题等内容，使学生了解电子商务的基本理论及技术构成，掌握分析电子商务问题、进行电子商务系统设计和运作的基本方法，了解电子商务行业的发展现状与发展趋势，具有分析解决电子商务相关问题的基本能力，并为与电子商务相关的后续课程做好铺垫。教学方式以理论教学为主，实训为辅。
大数据分析与应用 A	必修	通过本课程的学习，使学生掌握大数据的基本概念、大数据处理架构 Hadoop、分布式文件系统 HDFS、分布式数据库 HBase、NoSQL 数据库、云数据库、分布式并行编程模型 MapReduce、流计算、图计算、数据可视化以及大数据在物流等各个领域的应用。课程同时为取得物流管理中级职业能力等级证书服务。
供应链管理	必修	该课程是本专业的专业基础课程，通过本课程的教学和训练，使学生掌握能够供应链的运作原理、管理方式，以及如何满足客户需求，具有良好的供应链管理工作的职业素养，为进一步专业核心课程和专业拓展课程的学习建立良好的知识和技能基础。本课程同时为取得供应链数据分析职业技能等级证书服务。

2. 专业核心课程

表 6 人才培养目标与专业核心课程逻辑映射表

课程名称	对应培养规格
商务数据采集与分析（中职）	熟悉大数据、智慧物流、物联网等现代物流发展的新知识、新技术。 能够运用大数据、智慧物流、物联网等先进技术提升物流运作效率，并运用物流信息技术解决物流问题。
现代物流综合作业方案设计（中职）	掌握物流系统的构成要素，具备供应链管理的基本知识。 能够有效进行仓储作业管理、配送作业管理、运输作业管理。 能够运用供应链整合设计理念解决企业实际问题。
仓储技能（中职）	掌握物流系统的构成要素，具备供应链管理的基本知识。 能够有效进行仓储作业管理、配送作业管理、运输作业管理。
智慧仓储技能（中职）	掌握物流系统的构成要素，具备供应链管理的基本知识。 能够有效进行仓储作业管理、配送作业管理、运输作业管理。

课程名称	对应培养规格
生产与作业管理 C	掌握生产物料分析、物流管理的基本知识和方法。 能够有效进行生产物流分析与管理。
国际货运实务	掌握物流系统的构成要素，具备供应链管理的基本知识。 能够有效进行仓储作业管理、配送作业管理、运输作业管理。
物流营销与客户关系 A	掌握物流作业及现场管理的基本流程和优化方法。 能够对物流市场进行分析，能够实施有效客户服务。
物流成本与绩效管理 A	掌握物流成本控制的基本知识和方法。 能够进行精准的物流成本核算与分析控制。
物流系统规划与设计 A	掌握物流作业及现场管理的基本流程和优化方法。 掌握物流系统的构成要素，具备供应链管理的基本知识。 能够有效进行仓储作业管理、配送作业管理、运输作业管理。
物流优化技术	掌握物流作业及现场管理的基本流程和优化方法。 能够有效进行仓储作业管理、配送作业管理、运输作业管理。 能够进行精准的物流成本核算与分析控制。

表 7 专业核心课程介绍

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
商务数据采集与分析（中职）	必修	大数据时代，物流行业为了顺应时代的要求、电子商务的数据化运营分析、精细化管理等能力而设置的一门专业核心课程。通过课程的学习培养学生数据采集、数据筛选、图表制作、数据分析等方面岗位职业能力，分析问题、解决问题的能力，养成良好的职业道德。
现代物流综合作业方案设计（中职）	必修	能熟练运用物流专业知识分析物流仓储企业的业务运作，发现问题，解决问题。此外，通过熟练运用 OFFICE 办公软件，进行物流仓储作业数据的处理，包括 EXCEL 常见公式的运用、规划求解的运用、WORD 排版、PPT 的制作与汇报。
仓储技能（中职）	必修	涵盖仓储、配送、运输、职业道德、供应链管理、行业认知以及创新创业等相关知识。通过课程的学习培养学生的管理能力、提升学生的职业素养，目标是考取物流管理初级职业技能等级证书以及顺利通过选拔考。
智慧仓储技能（中职）	必修	通过智慧仓储、配送等相关知识学习，培养学生的智慧仓储作业管理能力、提升学生的职业素养。
国际货运实务	必修	本课程是本专业的专业拓展课程，以校内模拟实训和案例教学为主，通过本课程学习，要求学生掌握国际物流的运营管理，能正确了解和分析国际物流网络的构建与管理，对国际物流成本进行分析，要求学生有大局观，着重培养综合集成能力，物流资源集成力，计划与执行能力及沟通力。
物流营销与客户关系 A	必修	通过本课程的学习，要求学生了解物流市场营销概念，能够进行物流市场分析，能熟练运用物流市场营销组合策略，懂得网络营销，能够参与编制物流方案或物流项目投标书，熟悉物流企业营销计划、组织与控制过程。要求学生要有全局观念，着重培养学生的分析市场的能力，编制物流方案的能力，计划与执行能力及沟通能力等。

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
物流成本与绩效管理 A	必修	该课程是物流管理专业的职业核心能力课程，通过此课程的学习，学生熟练掌握企业物流成本项目构成的甄别与界定、物流成本数据的采集与核算、物流成本数据的分析、物流成本变动趋势的预测与决策、物流成本预算的编制与执行、物流成本控制的方法与实施以及物流成本管理绩效评价体系，理解物流成本管理的理念、流程、方法、路径、技术和手段。
物流系统规划与设计 A	必修	该课程是物流工程技术专业的职业核心能力课程。通过教学和实训，使学生了解物流工程设计所需要涉及到的理论知识，并初步具备物流中心的选址、仓库设计、配送中心设计的能力。
物流优化技术	必修	该课程是物流管理专业的专业必修课，通过本课程学习和实训，使学生对物流决策有一套完整的认识，初步掌握现代物流优化技术与管理的方法，为学生从事物流管理相关职业打下良好的基础。
生产与作业管理 C	必修	通过该课程的学习，要求学生深刻理解生产组织与管理的基本理论、模型，全面掌握对企业生产活动进行计划、组织、指挥、控制和协调的原理与方法，系统了解生产组织与管理的新思维、新方法、新技术及发展趋势，结合案例教学和实验教学，使学生具备一定的生产组织与管理能力，拥有一定的生产现场管理能力，培养良好的工作职业素养，以适应未来生产管理领域的工作。

3. 专业拓展课程

表 8 专业拓展课程介绍

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
电动叉车（中职）	选修	通过本课程的学习，认识驾驶装置，了解驾驶前的准备工作，驾驶姿势，掌握起步、行进、倒库、转向、绕桩等操作，并能进行货物的叉取、起升、降落、堆码和搬运作业。以适应物流企业对员工的技能要求。
智慧仓储（中职）	选修	该课主要为无人机、货到人以及港口实务三个模块，学生通过课程的理论与实操的学习，了解物流行业的发展趋势和就业前景。
物流优化技术	选修	该课程是物流管理专业的专业必修课，通过本课程学习和实训，使学生对物流决策有一套完整的认识，初步掌握现代物流优化技术与管理的方法，为学生从事物流管理相关职业打下良好的基础。
智能物流装备运维管理	选修	该课程是物流工程技术专业的职业核心能力课程。课程通过教学和训练，使学生知道常用仓储机械（叉车、货到人系统、自动化仓库设备、分拣设备等）作业规程、操作方法，能够突发事件处理，其中至少一种仓储机械达到熟练应用的水平，课程同时为取得物流管理中级职业能力等级证书服务。
物流管理综合实务	选修	本课程是物流管理专业的专业方向课程，通过物流综合实训项目，提升学生物流专业能力。

（三）实践性教学环节

1. 中职阶段

序号	实践性教学环节名称	学分	学期	实训项目名称	组织形式	
					集中	分散
1	军事技能	1	1	军事训练	√	
2	社会实践	2	1-5	暑期社会实践		√
3	入学教育、毕业教育等	2	1、6		√	
4	企业岗位实习、就业指导培训	60	1-6			√
5	其他	2				

2. 高职阶段

序号	实践性教学环节名称	学分	学期	实训项目名称	组织形式	
					集中	分散
1	军事技能	1	1	军事训练	√	
2	劳动教育	1	2-5	专业劳动实践		√
3	艺术实践	1	1	诵读、书法、音乐等	√	
4	课余素质拓展	2	1-4	思想政治与道德修养、社会实践与志愿服务、学术科技与创新创业、文体艺术与身心发展、绿色学校与社团活动、安全教育等课余素质拓展项目		√
5	课程综合实践 I	1	1	调研类项目		√
6	课程综合实践 II	2	2	综合模拟类项目		√
7	毕业综合实践	26	3、4	物流作业流程优化或物流服务方案设计	√	√

（四）岗课赛证融通情况说明

职业技能等级（职业资格）等证书名称或职业技能竞赛名称	对应课程名称
物流管理 1+X 职业技能等级证书	智慧物流基础 智慧仓配运营 物流管理综合实务 国际物流(B) 物流营销与客户关系(B) 物流成本与绩效管理 B
供应链数据分析 1+X 职业技能等级证书	供应链数据分析与应用

职业技能等级（职业资格）等证书名称或职业技能竞赛名称	对应课程名称
物流服务师	物流基础 智慧仓配运营 物流管理综合实务 国际物流(B) 物流营销与客户关系(B) 物流成本与绩效管理
供应链管理师	供应链管理
“智慧物流作业方案设计与实施”赛项	该学期专业课程
物流服务师职业技能竞赛	该学期专业课程
供应链管理师职业技能竞赛	该学期专业课程

七、教学进程总体安排

（一）教学周数表

1. 中职阶段

学期	一	二	三	四	五	六
理论教学	17	18	18	18	18	15
课程综合实践	(17)	(18)	(18)	(18)	(18)	(15)
军训/始业教育	1					
考试	2	2	2	2	2	1
毕业环节						4
总周数	20	20	20	20	20	20

2. 高职阶段

学期	一	二	三	四
理论实践教学	14	16	8	
课程综合实践/认识实习	1	2		
毕业综合实践			10	16
军训/入学教育	3			
毕业环节				2
考试/考核/答辩	1	1	1	1
机动	1	1	1	1
总周数	20	20	20	20

注：上表括号中的数字表示该教学环节已穿插在其他教学环节的周数之中。

（二）教学进程表

1. 中职阶段

课类	课程名称	课时	学分	考核方式	结学分时间	第一学年		第二学年		第三学年		
						上	下	上	下	上	下	
必修课程	公共基础课程	思想政治	128	8	考查	按学期	2	2	2	2		
		语文	400	25	统测	统测后	5	5	5	5	5	
		数学	400	25	统测	统测后	5	5	5	5	5	
		英语	400	25	统测	统测后	5	5	5	5	5	
		计算机基础	96	6	统测	统测后	3	3				
		体育与保健	160	10	考查	按学期	2	2	2	2	2	
		音乐	32	2	考查	按学期	1	1				
		小计	1616	101			23	23	19	19	17	
选修课程	专业平台课程	物流基础	224	14	考试	按学期	2	2	3	3	4	
		智慧仓配运营	56	7	考试	按学期			2	2	3	
		智慧物流设备应用	96	6	考试	按学期			2	2	2	
		电子商务基础	56	7	考试	按学期			2	2	3	
		小计	560	27			4	4	7	7	9	
	专业核心课程	商务数据采集与分析	128	8	统测	统测后	2	2	2	2		
		智慧仓储技能	112	7	统测	统测后			2	2		3
		仓储技能	128	8	考查	按学期	2	2	2	2		
		物流综合作业方案设计	64	4	考试	按学期	2	2				
		小计	432	27			4	4	6	6	3	
	专业拓展课程	电动叉车	64	4	考试	按学期					2	2
		智慧仓储	64	4	考试	按学期					2	2
		小计	128	8							4	4
	任意选修课	职业礼仪	32	2	考查	按学期	1	1				
		物流地理	64	4	考查	按学期					2	2
		小计	96	6			1	1			2	2
实习实践	综合	专门化课程	960	60	考评	按学期					60	
	实习	就业指导培训			考评	按学期						
		企业岗位实习			考评	按学期						
	社会	军训			考评	结束后						
	实践	入学教育、毕业教育等			考评	结束后						
		社会实践			考评	结束后						
		其他			考评	结束后						
		小计										
合计(升学生)		3792	212			32	32	32	32	32	69	

注：中职阶段第六学期的选修课成绩最多可申请替换高职阶段的4个公共选修课学分。

2. 高职阶段（见附录）

(三) 学时安排表

课程类别	学分 小计	学时 小计	总学时 占比	学时分配			
				理论学时	实践学时	必修学时	选修学时
公共必修课程	24	310	17%	193	117	310	0
公共限选课程	16	248	13.33%	118	130	96	152
公共选修课程	2	32	1.72%	0	32	0	32
专业平台课程	4	64	3.44%	30	34	64	0
专业核心课程	16	256	13.76%	132	124	256	0
专业拓展课程	5	80	4.30%	28	52	80	0
综合实践环节	29	870	46.77%	0	870	870	0
总计	96	1860	100%	501	1359	1676	184

注：不含军事理论网络学时、军事技能学时及大学生国家安全教育网络学时。

八、教学基本条件

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业有 20 名教师，18 名教师拥有双师素质，其中 6 位教师来自企业一线，3 位教师有海外留学经历，4 位博士。共有兼职教师 35 名，基本来自国内知名企 业。

2. 专业带头人

专业带头人原则上要求具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在物流专业或行业领域具有一定 的影响力。组织并开展物流管理职业技能等级证书培训。

3. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有物流类或者经济管理相关专业硕士及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能开展课程教学改革和 科学研究；每 5 年有累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技术技能人才中聘任，应具有坚实的专业知 识和丰富的实际工作经验，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称，了解教 育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等实

质性教学任务。本专业所有兼职教师所承担的本专业教学任务授课课时一般不少于专业课总课时的 20%。

（三）教学设施

1. 专业教室基本条件

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

现代物流管理专业依据职业能力分析和岗位技能要求，按照“真设备、真流程、真环境”的设计原则，与企业共同进行生产性实训场馆的规划与开发，建成具有集教学、培训、技能鉴定、技术开发与服务于一体的智能物流实训、自动化仓储与配送、物流服务实训、国际物流实训、供应链仿真实训、自动识别实训等实训室，服务于具有“工学结合”特色的专业建设。探索开放实训项目和场地的管理模式，与企业深度融合，建立可持续发展的管理运行机制。

实训室名称	主要实训项目名称	主要设备名称	台套数量	适用课程
智能物流实训	智能机器人设备运营、智能机器人仓储规划与实施部署、人工智能实训、货到人分拣实训、VR 物流仿真模拟实训、智能仓储实训等 23 个项目	服务器	1	智慧仓储与配送、仓储设备操作、物流系统规划与设计
		货架	16	
		计算机	4	
		货到人机器人	4	
		计算机	2	
仿真物流实训	拥有 baidee、FlexSIm、ITMC 企管沙盘等仿真软件。可以让学生在游戏般的训练中体验完整的供应链经营过程	计算机	50	供应链管理、物流系统规划与设计
		服务器	1	
		Baidee、FlexSIm、ITMC 软件	3	
物流服务实训	客户服务	计算机	30	物流营销与客户关系
		电话	30	
国际物流实训	主要为物流管理、报关与国际货运、物流工程技术专业师生提供跨境物流相关仿真系统、大数据测算仿真等模拟实训。	计算机	112	报关业务操作、生产与作业管理、运输与配送、跨境电商供应链管理、电子商务与电子供应链管理等
		服务器	2	
		多媒体教学设备	2	

自动识别实训	主要为物流管理、供应链运营、物流工程技术专业师生提供物流相关仿真系统、大数据测算仿真等模拟实训。	计算机	57	智能物流技术及应用、生产与作业管理、运输与配送、跨境电商供应链管理电子商务与电子供应链管理、课程综合实践等
--------	--	-----	----	---

3. 校外实训基地

校外实训基地基本要求：具有稳定的校外实训基地；能够开展现代物流管理专业相关实训活动。实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

实训基地名称	实训基地功能	实训岗位
百世物流科技有限公司实训基地	认识实习、岗位实习	调度、跟单、分拣、打包
杭州热联集团股份有限公司实训基地	认识实习、岗位实习	仓管、运输调度、文员
浙江顺丰速运有限公司服务实训基地	认识实习、岗位实习	客户服务
浙江菜鸟供应链管理有限公司智能物流实训基地	认识实习、岗位实习	智能物流操作、数据分析
浙江物产物流投资有限公司实训基地	认识实习、岗位实习	调度、仓管、单证

4. 学生实习基地

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供现代物流管理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

与浙江省物流、生产类企业等 22 家企业签订长期合作实习协议，共建校外岗位实习基地，形成了校企共建实训基地的长效运行机制。

学生主要实习基地名称	相关实习岗位
百世物流科技有限公司实训基地	认识实习、岗位实习
杭州热联集团股份有限公司实训基地	认识实习、岗位实习
浙江顺丰速运有限公司服务实训基地	认识实习、岗位实习

学生主要实习基地名称	相关实习岗位
浙江菜鸟供应链管理有限公司智能物流实训基地	认识实习、岗位实习
浙江物产物流投资有限公司实训基地	认识实习、岗位实习

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台、创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

压实党委在教材选用工作中的主导责任。建立健全教材选用、使用、监控及评价的闭环机制，严格执行“凡选必审”的基本原则。按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。牢牢把握意识形态领导权，深化推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入教材内容，特别是在对应课程中，必须严格使用马克思主义理论研究和建设工程（简称“马工程”）指定的重点教材，确保意识形态教育的正确方向。境外教材的选用须严格遵循国家现行的相关政策法规。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：国际商报、国际经贸消息、中国物流与采购杂志、中国流通经济杂志等专业报刊杂志 100 多种、物流类中英文书籍 8000 册。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

（四）教学方法

专业（技能）课程：建议按照“校企合作、工学结合”的总体建设思路，以高素质技术技能人才培养为目标，紧密联系生产劳动实际和社会实践，开展模块化课程改革与建设。在课程设计中，首先通过分析对应的岗位典型工作任务、工作过程确定课程教学内容，并按照工作过程将教学内容整合为学习项目，对课程进行整体设计；其次，针对每个学习项目中的“工作任务”按照“资讯、计划、决策、实施、检查、评价”进行教学设计，构建与人才培养模式相适应的“教、学、练、做、评”一体化的项目课程教学模式，并在具有生产氛围的校内实训室、

校外实训基地中坚持“边教边学、边学边练、边练边做、边做边评”的原则，基于翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等教学模式，采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方法和启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方式，培养学生职业岗位工作综合能力。使教师的教、学生的学、练、做融合为一体，贯穿于整个项目课程的教学过程中。教学过程中注重将思想政治教育、职业素养、学生美育、劳动教育、创新创业教育等有机融合。

（五）学习评价

学习评价主体由班主任、任课教师、辅导员、教学秘书等组成；评价内容包括专业知识、技能、素质等方面；评价要注重过程评价考核，评价方式多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等多种方式。

（六）质量管理

1. 建立专业人才培养质量保障机制

健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 完善教学管理机制

加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立集中备课制度

专业（教研）室应定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

（一）学分要求

学生通过规定年限的学习，修完本专业人才培养方案所规定的课程与教学活动，修满 96 学分（高职阶段），方可毕业。

（二）其他要求

建议学生取得以下职业能力等级证书：物流管理中级职业能力等级证书；供应链数据分析中级职业能力等级证书。建议取得以下资格证书：物流服务师中级

资格证书、供应链管理师中级资格证书。

十、附录

包括教学进程安排表、变更审批表等。

《现代物流管理(3+2)》专业教学进程表 (2025)级

课程分类	序号	课程代码	课 程	专业方向	学分	计划学时数		考试学期	考査学期	学期分配周课时				学分占比	学期理论教学周数 备注			
						共计	其中			一 20	二 20	三 20	四 20					
							理论教学	实践教学										
公共必修课程	1	J2000010	大学生国家安全教育	无方向	1	16	12	4		1	2 8				24 25.00%	网络必修12学时，不统计学时		
	2	90000050	大学生心理健康教育	无方向	2	32	22	10		1	2 16							
	3	80000031	大学生职业发展与就业指导 I	无方向	0.5	8	8	0		1	2 4							
	4	80000032	大学生职业发展与就业指导 II	无方向	0.5	8	8	0		2	2 4							
	5	10000101	高职体育I	无方向	2	28	3	25	1		2 14							
	6	10000102	高职体育II	无方向	2	32	4	28	2		2 16							
	7	10000130	军事技能	无方向	2	112	0	112		1	56 2					不少于14天，不统计学时		
	8	10000120	军事理论	无方向	2	36	36	0		1	2 18					网络必修30学时，不统计学时		
	9	J200002A	劳动教育（公共）	无方向	1	16	16	0		1	2 8					按项目形式分散至2-3学期执行		
	10	J200002B	劳动教育（专业）	无方向	1	16	0	16		3			2 8			自行补足4学时		
	11	90000020	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	无方向	2	32	28	4	1		2 16							
	12	90000041	思想道德与法治 I	无方向	2	28	20	8		1	2 14							
	13	90000042	思想道德与法治 II	无方向	1	20	20	0		2	2 10							
	14	90000010	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	无方向	3	48	32	16	2		3 16							
	15	90000071	形势与政策I	无方向	0.5	8	8	0		1	2 4							
	16	90000072	形势与政策II	无方向	0.5	8	8	0		2	2 4							
	17	90000030	中国共产党简史	无方向	1	16	10	6		2	2 8					自行补足4学时		
公共限选课程	18	6000004C	Python及其应用	无方向	2.0	32	16	16		1	2 16				16 16.67%			
	19	80000040	大学生创新创业基础	无方向	2.0	32	6	26		1	2 16					网络必修26学时		
	20	10000011	高职英语I	无方向	4.0	56	28	28	1		4 14					外语类根据需求2选1		
	21	10000012	高职英语II	无方向	4.0	64	32	32	2		4 16					外语类根据需求2选1		
	22	J1000020	美育实践（书法）	无方向	1.0	16	0	16		1	2 8					美育实践3选1		
	23	J1000040	美育实践（诵读）	无方向	1.0	16	0	16		1	2 8					美育实践3选1		
	24	J1000030	美育实践（音乐）	无方向	1.0	16	0	16		1	2 8					美育实践3选1		
	25	60000080	人工智能通识	无方向	2.0	32	20	12		1	2 16							
	26	10000041	日语I	无方向	4.0	56	28	28	1		4 14					外语类根据需求2选1		
	27	10000042	日语II	无方向	4.0	64	32	32	2		4 16					外语类根据需求2选1		
	28	J1000010	中华传统美学	无方向	1.0	16	16	0		1	2 8							
专业平台课程	29	3100015C	大数据分析与应用C	无方向	2.0	32	16	16		3		4 8		4	4.17%			
	30	3500005B	供应链管理(B)	无方向	2.0	32	14	18		3		4 8						
专业核心课程	31	33000170	国际货运实务	无方向	4.0	64	24	40	2		4 16				16 16.67%			
	32	31000320C	生产与作业管理C	无方向	3.0	48	24	24	3			6 8						
	33	3100035A	物流成本与绩效管理A	无方向	2.0	32	16	16	3			4 8						
	34	3200002A	物流系统规划与设计A	无方向	2.0	32	16	16		2	2 16							
	35	3100033A	物流营销与客户关系A	无方向	3.0	48	36	12	2			3 16						
	36	32000010	物流优化技术	无方向	2.0	32	16	16		2	2 16							
专业拓展课程	37	31000030	物流管理综合实务	无方向	3.0	48	20	28	2		3 16			5	5.21%			
	38	3200022A	智能物流装备运维管理A	无方向	2.0	32	8	24		3		4 8						
	39	3100017A	毕业综合实践(物流)IA	无方向	10.0	300	0	300		3		30 10						

《现代物流管理(3+2)》专业教学进程表 (2025)级

课程分类	序号	课程代码	课 程	专业方向	学分	计划学时数		考试学期	考查学期	学期分配周课时				学期理论教学周数	备注			
						共计	其中			一	二	三	四					
							理论教学	实践教学										
综合实践环节	40	3100017B	毕业综合实践(物流)IIA	无方向	16.0	480	0	480		4				30 16	29 30.21%			
	41	31000161	课程综合实践(物流)I	无方向	1.0	30	0	30		1	30 1							
	42	31000162	课程综合实践(物流)II	无方向	2.0	60	0	60		2		30 2						
公共选修课程	课余素质类				2	32		32							2 2.08%			
学分、课时、周课时					96.0	1860	501	1359			24	25	22					

制表：浙江经济职业技术学院
2025年06月

2025 级物流工程技术 H 专业人才培养方案

执笔人：刘若微

审核人：吴庆念

引言

现代物流管理专业群聚焦供应链集成服务、数字贸易、智能物流装备等领域，对接智慧运输、智慧仓配、数字供应链、低空物流运营及数字化营销等 5 大岗位集群。基于专业链对接产业链、课程链对接岗位链及技能链，凸显人才培养定位的准确性、知识与技能体系的系统性及专业产教融合高质量等目标，构建以现代物流管理专业为核心，融合物流工程技术、供应链运营、电子商务、国际经济与贸易协同发展的现代物流管理专业群，满足现代物流产业人才的数智化、国际化等新质人才需求及产业技术升级需求。

物流工程技术专业是现代物流管理专业群核心专业，主持修（制）订 2017 年版国家级高职物流工程技术专业教学标准、2023 年版国家级职业本科物流工程技术专业教学标准，省级教学资源库 1 个、省级课程 2 门、省级实训基地 1 个，为专业人才培养方案的实施提供了优质教学资源和教学场所。

本方案针对毕业生调查反馈存在的对真实职场缺乏了解，实践能力薄弱，岗位现场操作经验缺乏，难以快速适应新技术和企业数字化需求等问题，多次组织专业教师深入企业进行调研、分析、研讨，依据国家高职物流工程技术专业标准和物流服务师、供应链数据分析师等职业标准，结合当前现代物流行业/产业发展，物流工程人工智能、物联网、5G、大数据等新智技术，最大程度地解决课堂教育滞后性与物流行业快速转型的矛盾，以培养物流工程领域现场工程师为目标，多次征求百世、明康汇、菜鸟物流、湖州高新区物流装备企业群等相关专家的意见，对专业人才培养方案进行了修订，并经学院专业建设指导委员会论证通过和学校党委会审定通过。

一、专业名称及代码

专业名称：物流工程技术

专业代码：530801

二、入学要求及生源类型

入学要求：高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

生源类型：普高生源/中职学生

三、修业年限及学历

（一）修业年限

一般修业年限：3 年

最长修业年限：5 年

(二) 学历

专科

四、职业面向

物流工程技术专业主要面向现代物流工程技术与管理，服务现代物流与供应链管理行业的大/中/小型企业，从事物流系统辅助设计、物流工程项目运作实施、智能物流装备装调与运维等岗位，经过 2-3 年后，可升迁至物流工程项目助理、设备维修工程师、生产计划与系统规划技术员等岗位群。

表 1 专业职业面向一览表

专业大类 (代码)	专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (技术领域)举例	职业技能等级(职业 资格)证书举例
财经商贸 大类 (53)	物流类 (5308)	装卸搬运 和仓储业 (59) 物流搬运 设备制造 (343)	1.管理(工业) 工程技术人员 (2-02-30)	1.机械工程师 2.物流系统规划师 3.精益改善工程师 4.物流项目经理	1.物流管理(中级) 职业技能等级证书 (1+X) 2.物流服务师职业 技能等级证书 (1+X) 3.智慧物流装备应用 职业技能等级证书 (1+X)

表 2 典型工作任务面向一览表

主要岗位类别	典型工作任务	工作过程	职业能力
1.机械工程师	1.1 智能物流装备系统规划	1.1.1 根据客户提出的物流工程项目要求，完成智能物流装备及其系统的整体布局和规划。	1.1.1.1 能够根据客户需求进行各种智能物流装备有效分析。 1.1.1.2 能够针对客户需求规划智能物流装备系统的设计原则、容量和功能。 1.1.1.3 能够进行智能物流装备系统的设备选型与集成。
	1.2 智能物流装备安装、调试	1.2.1 根据智能物流装备系统规划的要求，完成智能物流装备的安装和调试等工作。	1.2.1.1 能够进行常见智能物流设备安装调试。 1.2.1.2 能够进行自动化智能物流装备系统运行调试。 1.2.1.3 能够进行智能物流装备的集成与联调。
	1.3 智能物流装备运行维护与管理	1.3.1 根据智能物流系统的工作要求，保证智能物流装备的正常运行、维护与管理工作。	1.3.1.1 能够维护和管理智能物流装备，具备智能物流装备应急处理的能力。 1.3.1.2 能够进行智能物流装备的管理维护、故障排查、检修及异常事件处理技术指导及标准制定。 1.3.1.3 能够进行装备资料收集汇总存档管理，装备运维人员的安全培训及相关工艺文件、作业指导书的编制。
2.物流系统规	2.1 仓储规划设	2.1.1 根据仓储管	2.1.1.1 能够对仓储功能区域进行平面

主要岗位类别	典型工作任务	工作过程	职业能力
划师	计	理的功能和作业,完成仓储的布局、动线、物流装备、存储及拣选等的规划与设计。	<p>布局设计。</p> <p>2. 1. 1. 2 能够根据仓储业务流程进行物流流动线设计。</p> <p>2. 1. 1. 3 能够对仓储系统的物流装备进行选型配置。</p> <p>2. 1. 1. 4 能够进行对仓储系统进行存储与拣选策略方案设计。</p>
	2. 2 物流业务流程设计	2. 2. 1 根据物流业务流程的要求,完成仓储出入库、库内作业等业务流程的设计。	<p>2. 2. 1. 1 能够进行仓储收货与入库作业流程设计。</p> <p>2. 2. 1. 2 能够进行仓储拣选与出库作业流程设计。</p> <p>2. 2. 1. 3 能够进行在库作业与盘点作业流程设计。</p>
	2. 3 物流网点与运输路线规划设计	2. 3. 1 根据物流网络要求,完成物流节点、运输、配送等等的规划与设计。	<p>2. 3. 1. 1 能够对物流网络中的节点进行选址设计。</p> <p>2. 3. 1. 2 能够进行物流网络中运输线路设计与运力配置</p> <p>2. 3. 1. 3 能够进行运输配送调度设计。</p>
3. 精益改善工程师	3. 1 生产物流的作业设计	3. 1. 1 根据生产物流作业的要求,完成物流作业方案的设计。	<p>3. 1. 1. 1 能够完成生产作业计划、运作能力、生产运作流程、生产成本控制等方案的设计。</p> <p>3. 1. 1. 2 能够完成生产物流供应链、现场项目管理方案的设计。</p>
	3. 2 生产物流的运营	3. 2. 1 根据生产物流的作业组织要求,完成生产物流运营的高效管理。	<p>3. 2. 1. 1 能够完成设计方案的生产与动作流程的正常运营。</p> <p>3. 2. 1. 2 能够有效控制生产物流的成本。</p> <p>3. 2. 1. 3 能够完成生产物流现场 5S 管理和质量监管。</p> <p>3. 2. 1. 4 能够正确使用 MRP、ERP、EOQ 等工具,保障生产物流的高效运营。</p>
4. 物流项目经理	4. 1 物流工程项目的方案物流工程项目方案的设计、实施、管理设计	4. 1. 1 根据物流工程项目要求,完成工程项目的功能、业务、网络信息、设施设备设计,并完成人、财、物的成本预算和进度计划。	<p>4. 1. 1. 1 能够进行物流工程项目功能、业务及流程设计。</p> <p>4. 1. 1. 2 能够进行物流工程项目网络信息化设计。</p> <p>4. 1. 1. 3 能够进行物流工程项目成本预算和进度计划。</p>
	4. 2 物流工程项目的组织、实施和管理	4. 2. 1 根据物流工程项目设计方案,完成整个工程项目的人员、财、物的组织、实施和进度质量管理。	<p>4. 2. 1. 1 能够进行物流工程项目进度质量管理。</p> <p>4. 2. 1. 2 能够进行物流工程项目成本管理。</p> <p>4. 2. 1. 3 能够进行物流工程项目采购招投标管理。</p> <p>4. 2. 1. 4 能够进行物流工程项目的组织与协调。</p>

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持社会主义办学方向,培养能够践行社会主义核心价值观,传承技能文明,德智体美劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识,爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神,较强的就业创业能力和可持续发展的能力,掌握本专业知识和技术技能,具备职业综合素质和行动能力,面向现代物流工程技术与管理(工业)工程区域、服务现代物流与供应链管理行业的大/中/小型企业、适应物流工程技术、项目管理工程技术等职业,能够从事物流系统辅助规划设计、物流工程项目实施与运作管理、生产物流作业方案设计与实施、智能物流装备装调运维等工作,并能够应对物流工程岗位的数智化、绿色化等挑战,具备“理论+实践+创新”岗位现场综合执行能力的高素质、复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习专业知识并完成有关实习实训基础上,全面提升知识、能力、素质,掌握并实际运用岗位(群)需要的专业核心技术技能,实现德智体美劳全面发展,总体上须达到以下要求:

1. 素质

- 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感;
- 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定,掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能,了解相关行业文化,具有爱岗敬业的职业精神,遵守职业道德准则和行为规范,具备社会责任感和担当精神;
- 掌握国家安全知识,具有国际视野,养成国家安全意识和国家安全理念,并能够自觉维护国家安全;
- 掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能,达到国家大学生体质健康测试合格标准,养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯;具备一定的心理调适能力;
- 掌握必备的美育知识,具有一定的文化修养、审美能力,形成至少1项艺术特长或爱好;
- 树立正确的劳动观,尊重劳动,热爱劳动,具备与本专业职业发展相适应的劳动素养,弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚;

- 具有自身职业特征的道德和规范，培养遵纪守法、文明礼貌、诚信品质、爱岗敬业、公平公正等职业品质，树立工作责任意识和创新意识，具备“贡献之心”“反省之心”“坦然之心”“感恩之心”“礼让之心”；
- 具有自身职业特征的精神与操守，具有精益求精的工匠精神，爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳动模范的精神。

2. 知识

- 掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想及必需的法律知识；
- 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的数学、外语等文化基础知识，掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；
- 掌握体育运动的基本常识和相关运动项目的运动知识，并能安全地进行体育活动；
- 掌握创新方法技巧、创业基本认知，明确创新与创业之间的联系，内容涉及创新思维、创业实务、机会识别、市场调研等基础知识；
- 掌握大学数学、机械制图、电子电工等基础学科的主要知识和基本方法；
- 掌握线性规划、整数规划、非线性规划、图论知识和基本方法；
- 掌握仓储、运输、配送等物流专业基本知识，并掌握智能物流装备、物流系统规划、物流自动化技术、CAD 绘图的基本知识和方法；
- 掌握物流工程项目精益管理的基本知识和方法。

3. 能力

- 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；
- 具有人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；
- 具备基本的运算能力，能够熟练进行数学运算能力；
- 具备逻辑推理能力、抽象概括能力，能够进行严密的逻辑推理，从具体问题中抽象出数学模型的能力；
- 能熟练操作使用计算机，掌握常用办公软件、工具的应用技能；
- 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；
- 具备仓储、运输、配送作业的组织、管理、协调能力；
- 具备智能物流装备选型、布局、安装、调试与运维的能力；
- 具有物流系统选址、装备布置、网络节点、运营管理、信息系统、可行性研究等的规划与设计能力；
- 物流成本优化、路径优化等物流系统建模和物流系统优化的能力；

- 具备使用 AUTOCAD 完成物流设备、仓储与配送中心、物流园区、物流系统的计算机辅助制图、初步设计和开发的能力;
- 具备运用自动化技术、精益管理的理念解决物流业中问题的能力;
- 具有物流工程项目可行性分析、计划管理、进度管理、成本控制、质量管理、风险管理等人才资源管理等方案设计能力，以及按照设计方案有效地组织现场实施与质量控制的能力。

（三）培养模式

建立在坚持以立德树人为根本任务，聚焦国家供应链重点战略以及物流工程技术对现代物流产业的增值、赋能，以服务现代物流与供应链集成服务领域高质量建设，依托智能物流企业，工学结合、产教融合，形成紧密型校企双向协同育人。培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的科学文化、职业道德、工匠精神、就业创业、强健体魄和劳动能力，以物流工程技术为核心，以智能装备技术和信息控制技术为辅的“三技一体”的新时代物流工程高技术技能人才。

通过培养模式调研、分析、总结、研究与实践后，物流工程技术专业教研组最终确定本专业人才培养模式为校企“双导师制”培养模式。通识课程培养学生德、智、体、美、劳综合素质，专业基础课程旨在加强物流工程技术专业基础知识与能力培养，专业核心课程旨在培养学生专业技术技能。通用能力和专业能力在校内培养 2 年，主要安排在前四个学期。智能物流工程能力课程（专业拓展课程）旨在培养学生专业应岗、适岗能力，现场操作技能和物流工程人员岗位技能在企业培养 1 年，主要安排在后五、六个学期。采用学校导师评价+企业导师评价+学徒自我评价的多元化教学评价方式。通过特定岗位学习，完成培养学生从学校学习迈入国家建设的人生角色转变和升华。

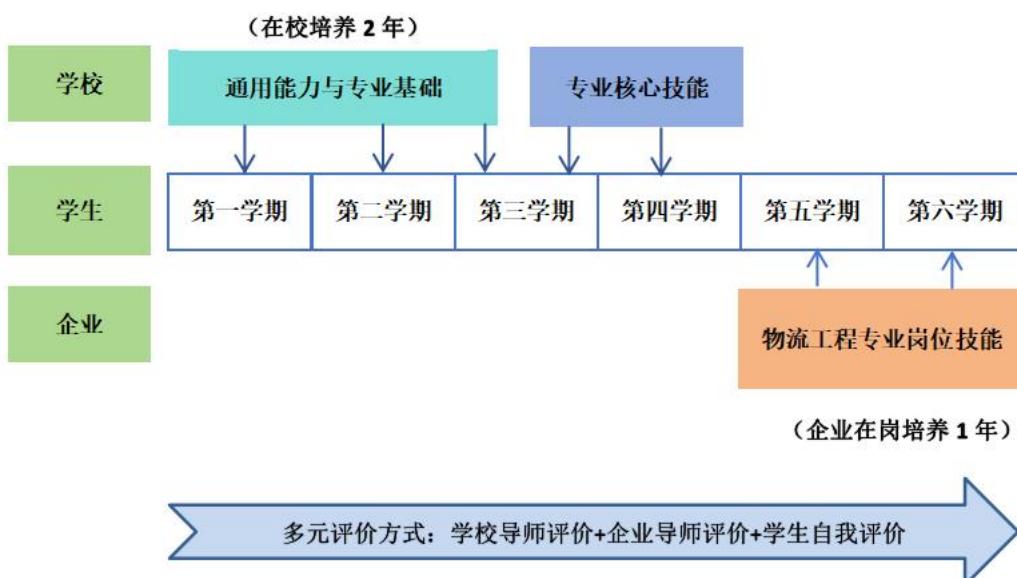


图 1. 物流工程技术专业培养体系

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

1. 公共必修课程

表 3 公共必修课程介绍

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
大学生国家安全教育	必修	本课程坚持总体国家安全观为科学指导，坚持党对国家安全教育的绝对领导，线上线下、理论实践相结合，深入学习贯彻“以人民安全为宗旨”“以政治安全为根本”“以经济安全为基础”“以军事、科技、文化、社会安全为保障”的总体国家安全观，增强国家安全意识，坚持国家利益至上，提升大学生国家安全意识，筑牢国家安全防线，争做总体国家安全观的坚定践行者；通过介绍现实生活各类安全问题，增强学生对各类安全问题的认知，使学生养成良好的安全习惯，提升学生风险应对能力。
大学生心理健康教育	必修	本课程主要学习内容包括心理学的有关理论和基本概念，心理健康的标 准及意义，大学阶段人的心理发展特征及异常表现以及自我调适能力等 基本知识，采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法， 利用图书资料、影视资料、测评工具等手段，通过课堂讲授、案例分析、 小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等形式， 进行知识传授、心理体验和行为训练。课程以线上知识测验与线下 综合实践项目汇报相结合的形式开展考核，除了了解学生对知识的理解 和掌握程度，重点评估学生解决实际问题的能力。
大学生职业发展与就业指导 I	必修	本课程针对全体学生设计的公共必修课程，课程把握新质生产力的内涵 及要求，聚焦更高素质劳动者、更高技术含量劳动资料、更广范围劳动 对象，助推高校毕业生就业能力全面提升。课程旨在帮助学生建立职业 生涯规划的意识，明确个人定位，提升就业竞争力，并为未来职业道路 做好准备。教学内容主要包括职业生涯规划概述及性格、兴趣、能力、 价值观等自我认知和探索方法等内容。
大学生职业发展与就业指导 II	必修	本课程是针对全体学生设计的公共必修课程，课程把握新质生产力的内 涵及要求，聚焦更高素质劳动者、更高技术含量劳动资料、更广范围劳 动对象，助推高校毕业生就业能力全面提升。课程旨在帮助学生建立职 业生涯规划的意识，明确个人定位，提升就业竞争力，并为未来职业道 路做好准备。教学内容主要包括工作世界的探索、人职匹配、简历制作 及面试技巧等就业准备的关键方面。
高职体育 I	必修	本课程全面贯彻“健康第一、终身体育”的教育理念，采用线上线下融 合的教学模式。本课程通过体验式教学、合作学练、模拟比赛等多样化 教学策略，旨在帮助学生掌握至少一项运动技能，实现个性化运动技能 培养与终身体育习惯养成。课程设计突出实践与理论的有机结合，既注 重增强学生体质，也着力于塑造积极乐观的生活态度和良好的社会适应 能力，全方位促进学生身体与心理的和谐发展，为终身体育锻炼及个人

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
		成长奠定坚实的基础。
高职体育 II	必修	本课程全面贯彻“健康第一、终身体育”的教育理念，采用线上线下融合的教学模式。本课程通过体验式教学、合作学练、模拟比赛等多样化教学策略，旨在帮助学生掌握至少一项运动技能，实现个性化运动技能培养与终身体育习惯养成。课程设计突出实践与理论的有机结合，既注重增强学生体质，也着力于塑造积极乐观的生活态度和良好的社会适应能力，全方位促进学生身体与心理的和谐发展，为终身体育锻炼及个人成长奠定坚实的基础。
高职体育 III	必修	本课程是全校公共基础必修课程。该课程结合本专业培养目标和岗位工作过程身心需求特征，有针对性发展本专业今后从业和胜任工作岗位所需的身心素质，提高职业适应能力，为“准职业人”储备良好的职业体能和职业综合素质，为大学生的成长成才奠定坚实的基础。
高职体育 IV	必修	本课程是全校公共基础必修课程。该课程结合本专业培养目标和岗位工作过程身心需求特征，有针对性发展本专业今后从业和胜任工作岗位所需的身心素质，提高职业适应能力，为“准职业人”储备良好的职业体能和职业综合素质，为大学生的成长成才奠定坚实的基础。
高职体育 V	必修	本课程为全校公共基础必修课程，涵盖课外体育锻炼（阳光长跑）、体质干预课与国家学生体质健康测试。体质干预课于 1-4 学期分散实施，每学期 4 课时，旨在通过系统化体能训练与健康管理指导，学习体质评价与干预策略，提升学生体能素质与健康水平。课程采用线上线下融合的教学模式，强调实践操作，引导学生掌握个性化健身计划制定，培养自主健康管理能力，同时促进团队协作与个人意志力的磨炼，达成身心健康和谐发展的综合目标。
军事技能	必修	该课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。通过该课程教学，让学生掌握基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。
军事理论	必修	该课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。通过该课程教学，让学生了解掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
劳动教育 (公共)	必修	本课程围绕劳动主题，从历史到未来，完整勾勒出劳动科学的基本样貌，包括劳动的思想、劳动与人生、劳动与经济、劳动与法律、劳动与安全、劳动的未来等内容，强化马克思主义劳动观教育，使学生掌握与自身未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识。
劳动教育 (专业)	必修	本课程围绕劳动主题，以专业实践为主要平台与载体，重点关注学生在技术、技能形成过程中的劳动精神、劳模精神、工匠精神的培育，强化马克思主义劳动观教育，立德树人，培养精益求精和富有创新精神的高素质技术技能人才。
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	本课程主要通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式等教学方法和手段，实施案例分析、课堂讨论、情境教学、知识竞赛、模拟授课、参观考察等教学组织形式开展教学，基于过程化考核评价体系，采用学习成果展示（大学生微电影作品）和线上期末考试相结合的过程性考核方式。本课程主要学习中国共产党将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果。帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。实现新时代大学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容、精神实质和历史地位，深刻领会马克思主义中国化的进程和理论成果，培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，激发学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的责任感和使命感的目标。
思想道德与法治 I	必修	本课程主要学习内容针对大学生成长过程中面临的思想道德问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观教育。通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与在线教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，实施案例分析、情境剧演绎、参观考察、人物访谈等教学组织形式开展教学基于过程性考核评价体系，采用在线考核方式。帮助学生理解领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观，引导学生必须立大志、明大德、成大才、担大任，不断提升思想道德素质，学思践悟、奋发有为，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。
思想道德与法治 II	必修	本课程主要学习内容针对大学生成长过程中面临的思想道德问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观教育。通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与在线教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，实施案例分析、情境剧演绎、参观考察、人物访谈等教学组织形式开展教学基于过程性考核评价体系，采用在线考核方式。帮助学生理解领悟人生

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
		真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观，引导学生必须立大志、明大德、成大才、担大任，不断提升思想道德素质，学思践悟、奋发有为，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	本课程主要通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式等教学方法和手段，实施案例分析、课堂讨论、情境教学、知识竞赛、模拟授课、参观考察等组织形式开展教学，采用学习成果展示和线上期末考试相结合的过程性考核方式。主要学习新时代中国特色社会主义的总任务和实现中华民族伟大复兴的中国梦、新时代中国社会主要矛盾的转化及其内涵、中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局、全面深化改革的总目标和重要举措、新时代中国特色社会主义法治体系和法治道路、党在新时代的强军目标和建设世界一流军队的战略、中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体、新时代党的建设总要求和全面从严治党的重要意义、铸牢中华民族共同体意识等内容。有效引导新时代大学生深入学习和领会习近平新时代中国特色社会主义思想，理解其核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求，增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，培养学生运用这一思想分析和解决问题的能力，激发学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的责任感和使命感。
形势与政策 I	必修	该课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，重点讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。该课程第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。
形势与政策 II	必修	该课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，重点讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。该课程第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。
形势与政策 III	必修	该课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，重点讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。该课程第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
形势与政策 IV	必修	该课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，重点讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。该课程第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。
中国共产党简史	必修	本课程主要学习内容包括中国共产党的百年历史发展进程、重大历史成就与历史经验。通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，实施案例分析、经典阅读、参观考察等教学组织形式开展教学，基于过程性考核评价体系，采用线上考核方式。帮助学生弄清当今中国所处的历史方位和自己应担负的历史责任，引导学生深刻理解“四个选择”，即历史和人民怎样选择了马克思主义、怎样选择了中国共产党、怎样选择了社会主义道路、选择了改革开放；历史和人民怎样通过艰辛曲折的社会主义建设道路的探索，进一步增强拥护中国共产党的领导和接受马克思主义指导的自觉性，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。

2. 公共限选课程

表 4 公共限选课程介绍

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
Python 及其应用	选修	本课程旨在让学生掌握 Python 编程基础，理解编程逻辑，能运用 Python 解决实际问题，培养计算思维与编程实践能力，为后续学习或工作奠定基础。课程内容涵盖 Python 语法基础、数据结构（列表、字典、元组等）、控制结构（条件语句、循环）、函数与模块、面向对象编程、文件操作及异常处理等内容。教学过程中，要求学生积极参与课堂，按时完成编程作业与项目，注重代码规范，培养自主学习与团队协作能力，能独立完成小型 Python 应用开发。
人工智能通识	选修	本课程旨在帮助学生掌握人工智能（AI）的基础知识，培养 AI 思维，并提升运用前沿工具解决实际问题的能力。课程系统介绍 AI 的基本概念、发展历程及数据驱动的模型构建方法，使学生建立对人工智能的系统性认知。通过深度实践 DeepSeek、扣子（Coze）等 AI 工具，学生将学习如何实现办公自动化、智能创作和快速开发，显著提升个人生产力。此外，课程还将探索 AI 与 5G、物联网、区块链等新兴技术的融合趋势，激发跨学科创新能力。本课程结合人工智能训练师职业标准，通过“理论+实践+认证”深入融合，帮助学生深入理解 AI 技术的底层逻辑，并掌握其在实际场景中的应用。

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
高等数学 (上)	选修	本课程主要围绕一元函数的微分学和积分学展开，旨在培养学生的数学思维能力和解决实际问题的能力。通过本课程的学习，学生将掌握微积分的核心概念，如极限、导数、微分、积分及其应用，为后续的数学课程和专业课程打下坚实的基础。课程目标：理解并掌握极限的概念及其计算方法；学习导数和微分的理论，包括导数的计算、应用和微分法则；掌握不定积分和定积分的概念、计算方法及其在几何和物理问题中的应用；理解微积分基本定理，并能运用它解决实际问题。课程内容：函数与极限；导数与微分；定积分及其应用：面积、体积等；微积分基本定理。教学方法：本课程将采用理论与实践相结合的教学方式，通过课堂讲授、习题讨论、计算机辅助教学和案例分析，帮助学生深入理解微积分的基本概念和方法。课程中将包含大量的例题和习题，以加强学生的计算能力和解题技巧。
高等数学 (下)	选修	本课程是大学数学教育的重要组成部分，它涵盖了微分方程、线性代数以及概率与统计的基础知识。本课程旨在进一步拓展学生的数学视野，提供解决实际问题所需的数学工具。通过学习微分方程的基本理论和解法，线性代数中的矩阵、行列式及其应用，以及概率统计的基本概念和方法，学生将能够更好地理解数学在科学、工程、经济和数据分析等领域中的应用。课程目标：掌握一阶和二阶常微分方程的基本解法，包括分离变量法、常数变易法、特征方程法等；理解线性代数中矩阵和行列式的概念，学习矩阵的基本运算、逆矩阵、秩和线性方程组的解法；学习概率论的基本概念，如随机事件、概率、条件概率、独立性等。掌握统计学的基本方法，包括描述性统计、概率分布、估计和假设检验；培养应用数学知识解决实际问题的能力，特别是在工程、经济和数据分析中的应用。本课程将采用理论讲解与实例分析相结合的教学方式。通过课堂讲授、习题演练、小组讨论和实际案例分析，学生将能够深入理解各个数学概念，并学会将它们应用于解决实际问题。
高职英语 I	选修	本课程为全校公共限选课程，主要依据《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》的指导思想，融合传统课堂教学与现代信息化教学手段，指导学生学习英语基础知识、语言技能以及跨文化交际知识等内容；旨在培养学生的英语语言综合应用能力，特别是听、说、读、写等基本技能，使学生能够借助工具阅读和翻译与职业相关的英语资料，为今后的学习和工作打下坚实的语言基础。课程注重英语基础知识的系统学习和语言技能的强化训练。通过模拟真实职场场景，让学生在实践中提升语言应用能力，增强自主学习能力。同时，本课程还注重培养学生的跨文化交际能力，帮助学生理解不同文化背景下的语言使用习惯，以适应全球化背景下的职业需求。通过本课程的学习，能使学生掌握必要的英语基础知识和语言技能；提高学生的英语实际应用能力，特别是在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流的能力；同时培养学生的自主学习能力和终身学习的意识，为其未来的职业生涯和个人发展奠定良好的基础。

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
高职英语 II	选修	本课程为全校公共限选课程，是《高职英语 I》的延续和深化，依旧以《高等职业教育专科英语课程标准(2021 年版)》为指导，通过多样化的教学方式和手段，引导学生学习更高级别的英语知识和技能。帮助学生在巩固英语基础的同时，进一步拓展国际视野和文化素养。课程根据各专业真实职场场景，设计相应的职场教学内容，让学生在实际操作中提升职场听说能力，增强自信心和沟通能力，并通过阅读职场相关英文资料、撰写职场英文报告和翻译职场文件等方式，全面提升学生的英语综合应用能力。本课程也将继续强化学生的跨文化交际能力，通过学习不同文化背景下的英语文本和案例，使学生更深入地理解文化差异，提高跨文化沟通和合作的能力。通过本课程的学习能使学生掌握扎实的英语基础知识，具备较强的职场沟通能力和英语综合应用能力，为其个人的职业发展和社会的国际化进程做出贡献。
日语 I	选修	本课程主要学习内容为日语语言知识、文化知识和语言学习策略。通过口头、书面、新媒体等多模态主题类别素材、运用翻转课堂、情景教学、合作教学、混合式教学、探究学习等教学方式和手段，构建真实、开放、交互、合作、自主的教学环境。通过学习，掌握必要的日语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的日语听、说、读、看、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务；通过学习，获得多元文化知识，理解文化内涵，掌握必要的跨文化知识与技能，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，增强文化自信，具有国际视野，能用日语讲述中国故事、传播中华文化，秉持平等、包容、开放的态度，完成跨文化沟通任务；通过学习，能运用恰当的语言学习策略，恰当的方式方法，运用日语进行终身学习。
日语 II	选修	本课程主要学习内容为日语语言知识、文化知识和语言学习策略。通过口头、书面、新媒体等多模态主题类别素材、运用翻转课堂、情景教学、合作教学、混合式教学、探究学习等教学方式和手段，构建真实、开放、交互、合作、自主的教学环境。通过学习，掌握必要的日语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的日语听、说、读、看、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务；通过学习，获得多元文化知识，理解文化内涵，掌握必要的跨文化知识与技能，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，增强文化自信，具有国际视野，能用日语讲述中国故事、传播中华文化，秉持平等、包容、开放的态度，完成跨文化沟通任务；通过学习，能运用恰当的语言学习策略，恰当的方式方法，运用日语进行终身学习。
大学生创新创业基础	选修	大学生创新创业基础：本课程是公共基础课，通过学习创新创业基本理论，锻炼和提升学生创新创业基本素质和能力。通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，运用互动式、信息化等教学方法和手段，实施线上线下混合式教学、案例分析、课堂讨论、情境教学、调研观察等教学组织形式开展

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
		教学，基于过程化考核评价体系，采用口试、机试或者论文相结合的考核方式。使学生掌握关于创业的基本理论知识和现行创业政策，了解创业活动过程的内在规律及创业活动本身的独特性。培育学生积极进取和创新意识，强化创业精神，培养和锻炼机会识别、创新、资源整合、团队建设、知识整合等创业技能，培养学生的创新创业精神和意识，引导学生用创新创业的思维和行为准则开展工作。
中华传统美学	选修	本课程以中华文化精神为根基，系统梳理中国传统美学的核心脉络与审美特质。课程内容涵盖美学哲学源流，解析儒道释思想对审美观念的影响，重点探讨“天人合一”“虚实相生”等核心理念，通过经典作品分析，引导学生掌握中华美学“观物取象”“立象尽意”的思维方法，理解传统审美在现代设计中的转化应用。通过本课程，学生将建立起系统的传统美学认知体系，提升文化审美素养。
美育实践（诵读）	选修	本课程对标部省级大赛，以中华经典诗文为载体，通过吐字归音、气息控制、情感演绎等技巧训练及经典篇目的诵读实践，提升学生的语言感知能力、文字审美能力、情感演绎能力和舞台展演能力，在经典诵读中感受中华传统文化的精神内核，增强民族文化自信。
美育实践（书法）	选修	本课程对标部省级大赛，以传统经典书法技艺为核心的应用型实践课程，内容涵盖篆、隶、楷、行、草五种书体的技法训练。通过经典碑帖临摹、书法创作实践等教学模式，帮助学生掌握书法五体的笔墨运用、结构布局等核心技能，并在书法实践中培养学生对中华优秀传统文化的认知与审美能力，更强化其专注力、耐心度、精益求精等职业素养，在传统书法经典学习中感受中华传统美学内核，增强民族文化自信。
美育实践（音乐）	选修	本课程对标部省级大赛，以艺术审美教育为核心，采用“沉浸式艺术体验”与“多维度鉴赏实践”相结合的方式，精选中外音乐发展史上具有代表性的经典作品，系统解析音乐艺术的独特性与表现规律，通过主题赏析、对比研究、文化溯源等多元路径，引导学生深度参与音乐作品的审美建构，培养学生对音乐语言的感知能力和多维度的鉴赏方法。通过本课程的学习，帮助学生掌握风格辨识、文化阐释等鉴赏技能，最终实现艺术素养提升、审美人格塑造与文化自觉培育的有机统一。

3. 公共选修课程

公共选修课须修满 6 个学分。其中课余素质类 2 个学分，任意类 4 个学分。

（二）专业（技能）课程

1. 专业平台课程

表 5 专业平台课程介绍

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
大数据分析与应用 A	必修	通过本课程的学习，学生掌握大数据的基本概念、大数据处理架构 Hadoop、分布式文件系统 HDFS、分布式数据库 HBase、NoSQL 数据库、云数据库、分布式并行编程模型 MapReduce、

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
		流计算、图计算、数据可视化以及大数据在物流等各个领域的应用。课程同时为取得物流管理中级职业能力等级证书服务。
物流工程技术及装备	必修	该课程是物流工程技术专业平台课程。通过本课程的学习，学生掌握港口码头、铁路车站、库场、货场等主要物流环节中的起重技术、装卸搬运技术、输送技术，以及自动化仓库的主要性能、技术参数、结构特点、应用范围、选择原则、使用注意事项、操作与维护等等知识与技能。
机械设计基础	必修	通过本课程的学习，学生掌握常用机构和通用零件的基本理论和基本知识，初步具有这方面的分析、应用、设计能力，并通过必要的基本技能训练，培养学生正确的设计思想和严谨的工作作风，为培养高素质技能型人才奠定基础。
物流信息管理	必修	通过本课程的学习，学生能运用现代信息技术和工程管理思想，规划与运用物流信息系统，实现物流生产活动的信息化、自动化、规范化和标准化，提高物流生产活动的效率，降低成本，使之真正走向信息化、数字化、智能化。课程内容主要包括：物流信息管理概述、物流信息采集与识别、物流信息跟踪、数据交互系统与数据库、物流信息系统与规划、典型的物流管理信息系统、电子商务与物流信息系统、互联网+物流信息管理等。
供应链管理 (B)	必修	通过本课程学习，学生掌握供应链管理基础理论和技能，包括供应链基本结构、供应链的构建、供应链协调与优化、供应链绩效评价与激励等。课程通过企业供应链管理过程的视频、图片、案例分析，仿真软件模拟操作或在企业的现场操作，使学生熟练掌握企业供应链管理的技巧。
电子技术与应用 (C)	必修	以培养物流工程专业学生具备全面的电工电子技术应用能力为核心，致力于塑造学生成为具备深厚理论基础、娴熟实践技能、良好职业素养的高技能人才。课程主要涵盖电工电子技术的基础理论知识，包含电路模型和电路定律、正弦交流电路、数字电路与模拟电路的相关基础知识，结合物流工程实际应用场景，引导学生探讨电工电子技术在物流设备自动化、物联网监控等领域的应用，培养学以致用的能力。
物流基础	必修	该课程是本专业的专业基础课程，通过本课程的学习，使学生了解现代物流的产生与发展，熟悉我国现代物流发展的现状，熟练掌握现代营销理论在物流中的应用，掌握客户服务战略，熟悉 第三方物流 的利益创造。通过本课程的学习，使学生对有关的物流管理基本理论及相关知识进行学习和掌握的同时又扩充了专业知识面，增强学生的专业意识和专业洞察力，提高学生的专业素质和专业品质。

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
电子商务基础	必修	本课程是引导电子商务专业学生进入电子商务专业的基础课程，同时也是国际贸易、市场营销、工商管理和物流管理等专业的平台限选课。本课程通过讲述电子商务的概念、模式、框架、技术、运作方式及相关法律问题等内容，使学生了解电子商务的基本理论及技术构成，掌握分析电子商务问题、进行电子商务系统设计和运作的基本方法，了解电子商务行业的发展现状与发展趋势，具有分析解决电子商务相关问题的基本能力，并为与电子商务相关的后续课程做好铺垫。教学方式以理论教学为主，实训为辅。

2. 专业核心课程

表 6 人才培养目标与专业核心课程逻辑映射表

课程名称	对应培养规格
物流系统规划与设计	1. 掌握仓储、运输、配送等物流专业基本知识，物流系统规划的基本知识和方法； 2. 培养学生物流系统选址、装备布置、网络节点、运营管理、信息系统、可行性研究等的规划与设计能力； 3. 培养精益求精的工匠精神，爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳动模范的精神。
AUTOCAD 及其应用	1. 掌握 CAD 绘图基本知识与方法； 2. 培养学生使用 AUTOCAD 完成物流设备、仓储与配送中心、物流园区、物流系统的计算机辅助制图、初步设计和开发的能力； 3. 培养精益求精的工匠精神，爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳动模范的精神。
物流工程项目管理 (B)	1. 掌握物流工程项目精益管理的基本知识和方法； 2. 培养学生具有物流工程项目可行性分析、计划管理、进度管理、成本控制、质量管理、风险管理等方案设计能力，以及按照设计方案有效地组织现场实施与质量控制的能力； 3. 培养精益求精的工匠精神，爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳动模范的精神。
物流运筹技术与方法	1. 掌握掌握线性规划、整数规划、非线性规划、图论等基本知识和方法； 2. 培养学生物流成本优化、路径优化等物流系统建模和物流系统优化的能力； 3. 培养精益求精的工匠精神，爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳动模范的精神。
精益物流管理	1. 掌握物流工程项目精益管理的基本知识和方法； 2. 培养学生运用精益管理的理念解决物流业问题的能力； 3. 培养精益求精的工匠精神，爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳动模范的精神。
智能物流装备运维管理	1. 掌握仓储、运输、配送以及智能物流装备等物流专业基本知识； 2. 培养学生智能物流装备选型、布局、安装、调试与运维的能力； 3. 培养精益求精的工匠精神，爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳动模范的精神。

课程名称	对应培养规格
物流自动化技术	1. 掌握物流自动化技术的基本知识、原理和方法; 2. 培养学生运用自动化技术解决物流业中问题的能力; 3. 培养精益求精的工匠精神，爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳动模范的精神。
智能仓储与库存控制	1. 掌握仓储、运输、配送等物流专业基本知识; 2. 培养学生仓储、运输、配送作业的组织、管理、协调能力; 3. 培养精益求精的工匠精神，爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳动模范的精神。

表 7 专业核心课程介绍

课程名称	对应培养规格
物流系统规划与设计	该课程是物流工程技术专业的职业核心能力课程。通过教学和实训，学生了解物流工程设计所需要涉及到的理论知识，并初步具备物流中心的选址、仓库设计、配送中心设计的能力。
AUTOCAD 及其应用	该课程是物流工程技术专业的职业核心能力课程。主要学习 CAD 绘图知识与技能，培养学生使用 AUTOCAD 完成物流设备、仓储与配送中心、物流园区、物流系统的计算机辅助制图、初步设计和开发的能力。
物流工程项目管理 (B)	该课程是物流工程技术专业的职业核心能力课程。主要包括物流工程的内涵，物流系统的设计，物流工程的计划、实施、控制和评价等。通过该课程学习，学生对物流工程项目管理的范围和内容能形成较为清晰的画像，熟悉物流工程管理的各阶段流程和关键点。对于某个具体的物流工程项目，具备计划书撰写能力、物流系统基本设计能力、掌握并能运用物流工程实施、控制及其评价的基本方法。
物流运筹技术与方法	该课程是物流工程技术专业的职业核心能力课程。通过本课程学习和实训，学生对物流决策有一个完整的认识，初步掌握现代物流优化技术与管理的方法，为学生从事物流管理相关职业打下良好的基础。
精益物流管理	该课程是物流工程技术专业的职业核心能力课程。专业实操性强、内容具体、有明确的岗位对应关系。课程任务以制造业物流中最为复杂的“汽车零部件物流”为核心，通过大量实践案例、实训任务、视频资源，帮助学生了解企业是如何引入、规划、开展“精益物流”的，理解“精益物流”的精髓，能够将“精益物流”理念切实应用于实际，从而减少浪费、降低企业物流成本。
智能物流装备运维管理	该课程是物流工程技术专业的职业核心能力课程。通过教学和训练，使学生知道常用仓储机械（叉车、货到人系统、自动化仓库设备、分拣设备等）作业规程、操作方法，能够突发事件处理，其中至少一种仓储机械达到熟练应用的水平，课程同时为取得物流管理中级职业能力等级证书服务。
物流自动化技术	该课程是物流工程技术专业的职业核心能力课程。通过本课程的学习，学生掌握物流自动技术的工作原理等知识，能运用自动化技术解决物流业中问题，实现物流生产活动的信息化、自动化、规范化和标准化，提高物流生产活动的效率，降低成本，使之真正走向信息化、数字化、智能化。课程内容主要包括：认识物流自动化技术、自动识别技术、物流跟踪技术、物流信息系统、自动控制技术等。

课程名称	对应培养规格
智能仓储与库存控制	该课程是物流工程技术专业的职业核心能力课程，主要教授学生商品入库作业，商品在库的保管、出库作业，配货作业，装车配载与车辆调度作业，配送路线的规划作业，仓储配送中心的补货与装卸搬运作业以及物流安全作业等知识与技能。

3. 专业拓展课程

表 8 专业拓展课程介绍

课程名称	方向	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
物流系统仿真 A	智能物流工程	选修	该课程是物流工程技术专业拓展课程。教学方式以课堂教学和校内实训为主。课程内容包括系统仿真的基本概念、离散系统仿真基础、仿真数据分析与模型验证、典型物流系统仿真与建模方法、物流仿真软件的使用等。
电气控制与 PLC 技术应用 (B)	智能物流工程	选修	该课程是物流工程技术专业拓展课程。课程的任务是让学生掌握可编程序控制器的工作原理、系统组成、系统配置；掌握典型 PLC 机型的编程指令和编程软件；掌握 PLC 控制系统的设计步骤和编程方法，具有对 PLC 控制系统的工程应用设计能力，侧重对数字量的控制系统进行编程、调试与安装等工作，能够胜任现代企业中与电气控制系统相关的设计、维修、安装及管理等工作。
物流无人机运维 (B)	智能物流工程	选修	该课程是物流工程技术专业拓展课程。课程聚焦无人机技术在现代物流领域的创新应用，系统培养专业化运维人才。课程内容涵盖多旋翼/固定翼无人机结构解析、导航系统原理、电池管理及故障诊断技术，结合民航局 CAAC 法规与空域管理规范，强化安全操作意识。通过三维模拟飞行平台与真实场景实训，学员将掌握航线规划、应急处理、日常保养等核心技能，并学习物流无人机在仓储巡检、末端配送、医疗运输等场景的解决方案。课程配备行业认证导师及企业级运维案例库，结业可获得无人机云系统操作证书，助力学员把握智慧物流发展机遇，成为复合型技术人才。

(三) 实践性教学环节

序号	实践性教学环节名称	学分	学期	实训项目名称	组织形式	
					集中	分散
1	军事技能	1	1	军事训练	√	
2	劳动教育	1	2-5	专业劳动实践		√
3	艺术实践	1	3	诵读、书法、音乐等	√	
4	课余素质拓展	2	1-6	思想政治与道德修养、社会实践与志愿服务、学术科技与创新创业、文体艺术与身心发展、绿色学校与社团活动、安全教育等		√

序号	实践性教学环节名称	学分	学期	实训项目名称	组织形式	
					集中	分散
				课余素质拓展项目		
5	课程综合实践 I	1	1	专业调研与认知类项目	√	
6	课程综合实践 II	2	2	专业综合模拟实践类项目	√	
7	课程综合实践 III	2	3	物流工程流程优化类项目	√	
8	课程综合实践 IV	2	4	物流工程设计类项目	√	
9	毕业综合实践	26	5、6	物流工程技术企业综合实践		√

(四) 岗课赛证融通情况说明

职业技能等级(职业资格)等证书名称或职业技能竞赛名称	对应课程名称
物流管理 1+X 职业技能等证书	精益物流管理、智能物流装备运维管理、智能仓储与库存控制、物流工程项目管理
供应链数据分析 1+X 职业技能等证书	供应链管理、大数据分析与应用
全国职业院校技能竞赛(教育部) 现代物流管理专业	精益物流管理、智能物流装备运维管理、智能仓储与库存控制、物流工程项目管理
全国职业技能竞赛(人社部) 物流服务师	精益物流管理、智能物流装备运维管理、智能仓储与库存控制、物流工程项目管理
智慧物流装备应用职业技能等级证书 (1+X)	智能物流装备运维管理、智能仓储与库存控制、物流自动化技术、物流工程技术及装备

七、教学进程总体安排

(一) 教学周数表

学期	一	二	三	四	五	六
理论实践教学	14	16	16	16	8	0
课程综合实践/认识实习	1	2	2	2	0	0
毕业综合实践/岗位实习	0	0	0	0	10	16
军训/入学教育	3	0	0	0	0	0
毕业环节	0	0	0	0	0	3
考试/考核/答辩	1	1	1	1	1	(2)
机动	1	1	1	1	1	1
总周数	20	20	20	20	20	20

注：上表括号中的数字表示该教学环节已穿插在其他教学环节的周数之中。

(二) 教学进程表（见附录）

(三) 学时安排表

课程类别	学分 小计	学时 小计	总学时 占比	学时分配			
				理论学时	实践学时	必修学时	选修学时
公共必修课程	28	374	13.59%	213	161	374	0
公共限选课程	22	344	12.5%	214	130	0	344
公共选修课程	6	96	3.49%	64	32	0	96
专业平台课程	25.5	404	14.68%	214	190	404	0
专业核心课程	28	448	16.28%	192	256	448	0
专业拓展课程	6	96	3.49%	40	56	96	0
综合实践环节	33	990	35.97%	0	990	990	0
总计	148.5	2752	100%	937	1815	2312	440

注：不含军事理论网络学时、军事技能学时及大学生国家安全教育网络学时。

八、教学基本条件

（一）师资队伍

1. 队伍结构

拥有一支结构合理的专兼师资团队，专任教师师生比不低于 1:25（不含公共课），“双师型”教师不低于 60%，专任教师队伍高级职称不低于 50%，近五年内退休教师不高于 25%，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2. 专业带头人

专业带头人原则上要求具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在物流工程技术专业或行业领域具有一定的影响力，能组织并开展物流管理职业技能等级证书培训。

3. 专任教师

任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有物流工程技术相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能开展课程教学改革和科学研究；每 5 年有累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 企业教师

企业教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能至少承担 1 门专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(三) 教学设施

1. 专业教室基本条件

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

物流工程技术专业依据职业能力分析和岗位技能要求，按照“真设备、真流程、真环境”的设计原则，与企业共同进行生产性实训场馆的规划与开发，建成具有集教学、培训、技能鉴定、技术开发与服务于一体的智能物流、物流技术设备、自动化仓储、物流仿真、自动识别、物流信息等实训室，服务于具有“工学结合”特色的专业建设。探索开放实训项目和场地的管理模式，与企业深度融合，建立可持续发展的管理运行机制。

实训室名称	主要设备名称	台套数量	适用课程
智能物流实训室	集装箱式模拟配载车	2	物流自动化技术 智能物流技术及应用 电气控制与 PLC 技术应用 智能物流装备运维管理 智能仓储与库存控制
	电子标签智能拣货台车	1	
	物流终端系统及设备	2	
	物流机器人	3	
	移动 KIT 配料车	5	
	无人机	1	
物流技术设备实训室	叉车	2	智能物流技术及应用 智能物流装备运维管理 智能仓储与库存控制
	机器人及分拣系统	1	
	全电动堆高机	1	
自动化仓储实训室	智能模拟物流设备操作维护训练系统	1	智能物流技术及应用 机械设计基础 智能物流装备运维管理 智能仓储与库存控制 精益物流管理
	旋转货架系统	1	
	自动化立体仓库	1	
物流仿真实训室	三维互动物流中心仿真系统	1	物流系统规划与设计 物流系统仿真 物流运筹技术与方法
	三维互动配送运输仿真系统	1	

	ProModel 生产与物流设计仿真软件	1	
	SeviceModel 物流优化仿真软件	1	
	FLEXSIM 仿真软件	1	
	乐龙智能版物流仿真软件	1	
自动识别实训室	生产管理软件	1	物流工程项目管理 生产与作业管理 物流自动化技术
	NS-WLCB V1.0		
	条码打印机	20	
	扫描仪	20	
	射频仓储管理系统	1	
	金蝶供应链管理软件	1	
物流信息实训室	供应链执行管理系统	1	物流信息管理 AutoCad 与应用 智能仓储与库存控制
	运输管理系统（3PL）	1	
	仓储管理系统（3PL）	1	
	AutoCad 软件	1	

3. 校外实训基地

校外实训基地基本要求：具有稳定的校外实训基地；能够开展物流工程技术专业相关实训活动。实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

实训基地名称	实训基地功能	实训岗位
网贏如意仓供应链有限公司	认知与实践	仓储配送作业管理与规划、物流装备管理与运维等岗位
杭州热联集团股份有限公司	认知与实践	仓储、生产物流作业管理与规划、物流装备管理、运维与规划等岗位
杭州山姆会员商店有限公司	认知与实践	仓储配送及门店作业管理与规划、物流装备管理运维等岗位
明康汇生态农业集团有限公司	认知与实践	仓储配送、门店、生产加工等物流工程项目管理与规划，装备运维等岗位

4. 学生实习基地

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供机械工程师等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量

的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

与杭州市、湖州市智能物流装备等类型的 8 家企业签订长期合作实习协议，共建校外实习基地，形成了校企共建实训基地的长效运行机制。

学生主要实习基地名称	相关实习岗位
浙江迈尔微视科技有限公司	智能车载设备、物联网设备的制造与软件开发、物流装备管理与运维等岗位
浙江世仓智能仓储设备有限公司	智能仓储装备制造销售与租赁、信息系统集成服务、物流装备管理与运维等岗位
湖州优艾智合机器人科技有限公司	工业机器人、智能物料搬运装备制造与运维等岗位
网贏如意仓供应链有限公司	仓储配送作业管理与规划、物流装备管理与运维等岗位
杭州热联集团股份有限公司	仓储、生产物流作业管理与规划、物流装备管理、运维与规划等岗位
杭州山姆会员商店有限公司	仓储配送及门店作业管理与规划、物流装备管理运维等岗位
明康汇生态农业集团有限公司	仓储配送、门店、生产加工等物流工程项目管理与规划，装备运维等岗位
诺力机械股份有限公司	物流工程项目方案设计与实践、生产物流管理作业与规划等岗位

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台、创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

压实党委在教材选用工作中的主导责任。建立健全教材选用、使用、监控及评价的闭环机制，严格执行“凡选必审”的基本原则。按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。牢牢把握意识形态领导权，深化推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入教材内容，特别是在对应课程中，必须严格使用马克思主义理论研究和建设工程（简称“马工程”）指定的重点教材，确保意识形态教育的正确方向。境外教材的选用须严格遵循国家现行的相关政策法规。

2. 图书文献配备基本要求

图书馆配备超新、万方、维普、知网等全文和文摘数据库，满足人才培养、

专业建设、教科研等工作需要，及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

（四）教学方法

专业（技能）课程：建议按照“校企合作、工学结合”的总体建设思路，以高素质技术技能人才培养为目标，紧密联系生产劳动实际和社会实践，开展模块化课程改革与建设。在课程设计中，首先通过分析对应的岗位典型工作任务、工作过程确定课程教学内容，并按照工作过程将教学内容整合为学习项目，对课程进行整体设计；其次，针对每个学习项目中的“工作任务”按照“资讯、计划、决策、实施、检查、评价”进行教学设计，构建与人才培养模式相适应的“教、学、练、做、评”一体化的项目课程教学模式，并在具有生产氛围的校内实训室、校外实训基地中坚持“边教边学、边学边练、边练边做、边做边评”的原则，基于翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等教学模式，采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方法和启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方式，培养学生职业岗位工作综合能力。使教师的教、学生的学、练、做融合为一体，贯穿于整个项目课程的教学过程中。教学过程中注重将思想政治教育、职业素养、学生美育、劳动教育、创新创业教育等有机融合。

企业实践课程：应以培养学生岗位操作能力为目标，将岗位能力需求转化为教学内容，将课堂搬至物流工程现场（如智能仓储中心、生产线），以真实生产任务组织教学，通过现场参观、案例分析、真实场景实践、角色扮演等方式，让学生接触真实设备与流程。学生可分组完成项目策划与实施，培养团队协作与创新意识。同时借助数字化技术赋能、双师协同教学及动态评价体系，培养适应智慧物流发展的高素质人才。

（五）学习评价

在校评价：学习评价主体由班主任、任课教师、辅导员、教学秘书等组成；评价内容包括专业知识、技能、素质等方面；评价要注重过程评价考核，评价方式多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等多种方式。

现场工程师培养期间评价：学校和企业双方导师共同对学生（徒）进行考核评价，并择优给予表彰。考核评价以能力为标准，改革以往学校自主考评的课程评价模式，积极构建多元的课程考核评价机制。如下图所示，学生课程学习情况

采用过程和结果综合考核评价方法，包括学生自评、团队互评、教师（企业导师）对团队评价和教师（企业导师）对学生评价。采用企业岗位职业技能标准和考核制度对学生打分，进行职业道德、职业素质、职业技能、服务意识、沟通能力等多元角度的评价。课程考评采用优秀、良好、中等、及格、不及格等级制，或以 P（通过）、F（未通过）形式记载。

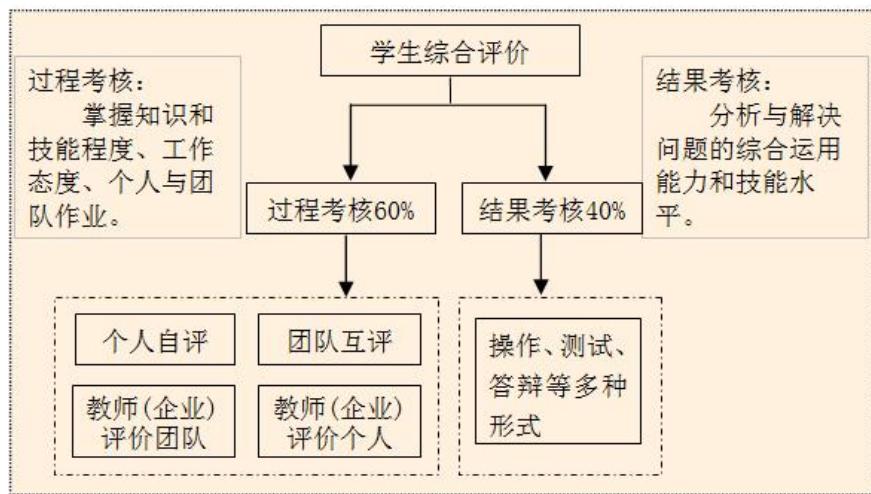


图 2. 岗位实习培养期间课程考核方式

（六）质量管理

1. 建立专业人才培养质量保障机制

健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 完善教学管理机制

加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立集中备课制度

专业（教研）室应定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

（一）学分要求

学生通过规定年限的学习，修完本专业人才培养方案所规定的课程与教学活动，修满 148.5 学分。

（二）其他要求

建议取得：英语应用能力考试 A 级、CET 三级、全国计算机等级考试一级、职业资格证书之一。

序号	职业资格证书名称	颁证单位	等级
1	物流管理 1+X 职业技能等级证书	北京中物联物流采购培训中心	中级
2	供应链数据分析 1+X 职业技能等级证书	物产中大集团股份有限公司	中级
3	其他职业资格证书		中级

十、附录

包括教学进程安排表、变更审批表等。

《物流工程技术H》专业教学进程表 (2025) 级

课程分类	序号	课程代码	课 程	专业方向	学分	计划学时数		考 试 学 期	考 查 学 期	学期分配周课时						学分占比	学期 理论 教学 周数	备注				
						共 计	其中			一 20	二 20	三 20	四 20	五 20	六 20							
							理 论 教 学	实 践 教 学														
公共必修课程	1	J2000010	大学生国家安全教育	无方向	1	16	12	4		1	2 8							28 18.86%	网络必修12学时，不统计学时			
	2	90000050	大学生心理健康教育	无方向	2	32	22	10		1	2 16											
	3	80000031	大学生职业发展与就业指导I	无方向	0.5	8	8	0		1	2 4											
	4	80000032	大学生职业发展与就业指导II	无方向	0.5	8	8	0		4					2 4							
	5	10000101	高职体育I	无方向	2	28	3	25	1		2 14											
	6	10000102	高职体育II	无方向	2	32	4	28	2		2 16											
	7	10000103	高职体育III	无方向	1	16	2	14	3				1 16									
	8	10000104	高职体育IV	无方向	1	16	2	14	4						1 16							
	9	10000105	高职体育V	无方向	1	16	0	16		5						1 16						
	10	10000130	军事技能	无方向	2	112	0	112		1	56 2											
	11	10000120	军事理论	无方向	2	36	36	0		1	2 18											
	12	J200002A	劳动教育(公共)	无方向	1	16	16	0		1	2 8											
	13	J200002B	劳动教育(专业)	无方向	1	16	0	16		5					2 8							
	14	90000020	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	无方向	2	32	28	4	1		2 16											
	15	90000041	思想道德与法治I	无方向	2	28	20	8		1	2 14											
	16	90000042	思想道德与法治II	无方向	1	20	20	0		2		2 10										
	17	90000010	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	无方向	3	48	32	16	2			3 16										
	18	90000071	形势与政策I	无方向	0.5	8	8	0		1	2 4											
	19	90000072	形势与政策II	无方向	0.5	8	8	0		2		2 4										
	20	90000073	形势与政策III	无方向	0.5	8	8	0		3			2 4									
	21	90000074	形势与政策IV	无方向	0.5	8	8	0		4					2 4							
	22	90000030	中国共产党简史	无方向	1	16	10	6		2		2 8										
公共限选课程	23	6000004C	Python及其应用	无方向	2	32	16	16		1	2 16							22 14.81%	网络必修26学时			
	24	80000040	大学生创新创业基础	无方向	2	32	6	26		1	2 16											
	25	60000071	高等数学(上)	无方向	3	48	48	0	1		3 16											
	26	60000072	高等数学(下)	无方向	3	48	48	0	2			3 16										
	27	10000011	高职英语I	无方向	4	56	28	28	1		4 14											
	28	10000012	高职英语II	无方向	4	64	32	32	2			4 16										
	29	J1000020	美育实践(书法)	无方向	1	16	0	16		3			2 8									
	30	J1000040	美育实践(诵读)	无方向	1	16	0	16		3			2 8									
	31	J1000030	美育实践(音乐)	无方向	1	16	0	16		3			2 8									
	32	60000080	人工智能通识	无方向	2	32	20	12		2		2 16										
	33	10000041	日语I	无方向	4	56	28	28	1		4 14											
	34	10000042	日语II	无方向	4	64	32	32	2			4 16										
	35	J1000010	中华传统美学	无方向	1	16	16	0		3			2 8									
专业平台课程	36	3100015A	大数据分析与应用A	无方向	4	64	16	48		3			4 16					25.5 17.17%				
	37	3600005C	电子技术与应用(C)	无方向	3	48	36	12	3				3 16									
	38	22000270	电子商务基础	无方向	3.5	56	30	26	2			4 14										
	39	3500005B	供应链管理(B)	无方向	2	32	14	18		3			2 16									
	40	32000120	机械设计基础	无方向	4	64	46	18		2		4 16										

课程分类	序号	课程代码	课 程	专业方向	学分	计划学时数		考 试 学 期	学期分配周课时						学分占比	学期理论教学周数	备注			
						共计	其中		一 20	二 20	三 20	四 20	五 20	六 20						
							理论教学	实践教学												
专业核心课程	41	32000050	物流工程技术及装备	无方向	4	64	32	32	3			4 16				28 18.86%				
	42	31000010	物流基础	无方向	2	28	24	4	2		2 14									
	43	31000080	物流信息管理	无方向	3	48	16	32	3			3 16								
专业拓展课程	44	32000070	AUTOCAD及其应用	无方向	4	64	24	40	4				4 16			6 4.04%				
	45	32000210	精益物流管理	无方向	4	64	32	32	4				4 16							
	46	3200008B	物流工程项目管理(B)	无方向	2	32	16	16	3			2 16								
综合实践环节	47	32000020	物流系统规划与设计	无方向	4	64	40	24	4				4 16			33 22.22%				
	48	32000200	物流运筹技术与方法	无方向	2	32	16	16	3			2 16								
	49	32000230	物流自动化技术	无方向	4	64	24	40	4				4 16							
公共选修课程	50	32000240	智能仓储与库存控制	无方向	4	64	32	32	4				4 16			6 4.04%				
	51	32000220	智能物流装备运维管理	无方向	4	64	8	56	3			4 16								
	52	3600011B	电气控制与PLC技术应用B	智能物流工程	2	32	16	16	5				4 8							
	53	3800002B	物流无人机运维B	智能物流工程	2	32	16	16	5				4 8							
	54	3200004A	物流系统仿真A	智能物流工程	2	32	8	24	5				4 8							
	55	3200017A	毕业综合实践(物流工程技术)IA	无方向	10	300	0	300	5				30 10							
	56	3200017B	毕业综合实践(物流工程技术)IIA	无方向	16	480	0	480	6							33 22.22%				
	57	32000163	课程综合实践III(物流工程技术)	无方向	2	60	0	60	3			30 2								
	58	32000162	课程综合实践II(物流工程技术)	无方向	2	60	0	60	2		30 2									
	59	32000164	课程综合实践IV(物流工程技术)	无方向	2	60	0	60	4			30 2								
	60	32000161	课程综合实践I(物流工程技术)	无方向	1	30	0	30	1	3 10										
	课余素质类				2	32		32								6 4.04%				
任意类					4	64	64													
学分、课时、周课时					148.5	2752	937	1815		23	26	27	21	12						

制表：浙江经济职业技术学院
2025年6月

2025 级关务与外贸服务（中高职一体化）专业 人才培养方案

执笔人： 刘颖 审核人： 吴庆念

引言

为适应关务与外贸服务领域/产业优化升级需要，对接关务与外贸服务产业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下通关及外贸单证处理与复核、进出口商品归类、关务操作、国际货运代理操作、关务方案策划与咨询、国际物流方案策划与咨询、贸易合规管理等岗位（群）的新要求，不断满足关务与外贸服务领域/产业高质量发展对高素质复合型技术技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关编制要求，制订本人才培养方案。

本方案针对毕业生调查中反馈存在的问题和不足，多次组织专业教师深入企业进行调研、分析、研讨，依据关务与外贸服务专业标准、报关员国家职业标准和国际货运代理职业标准，结合当前关务与外贸服务行业发展的新技术、新标准的要求，对专业人才培养方案进行了修订，并经学院专业建设指导委员会论证通过和学校党委会审定通过。

一、专业名称及代码

高职专业名称：关务与外贸服务（3+2）

高职专业代码：530503

中职专业名称：国际经济与贸易

中职专业代码：580103

二、入学要求及生源类型

入学要求：初级中学毕业或具备同等学力者

生源类型：中高职一体化（3+2）

三、修业年限及学历

（一）修业年限

一般修业年限：5年

最长修业年限：6年

（二）学历

专科

四、职业面向

所属专业大类（代码）：财经商贸大类(53)

所属专业类（代码）：经济贸易类(5305)

表 1 专业职业面向一览表

所属行业	职业类别	主要岗位类别或技术领域	职业资格证书或技能等级证书
货物运输代理	社会生产服务和生活服务人员	货运代理服务员 (4-02-05-03)	全国国际货运代理行业从业人员岗位专业证书
多式联运	社会生产服务和生活服务人员	商务服务业(72)	关务水平测试（水平评价类）
商务代理代办服务	社会生产服务和生活服务人员	报关专业人员 (2-06-07-12)	进出口商品归类专业能力水平评价

表 2 典型工作任务面向一览表

主要岗位类别	典型工作任务	工作过程	职业能力
报关专业人员	1.1 进出口商品代理报关报检业务操作	1. 编制报关委托书 2. 确定检验检疫类别 3. 编制进出口报关单 4. 配合海关现场查验 5. 核算进出口税费，完成出口退税 6. 完成客户通关资料归档	1. 熟悉我国通关政策，具备能受理客户通关业务的委托，按要求收集与整理通关单证的能力 2. 具备能按通关操作规范，编制报关委托书的能力 3. 具备确定检验检疫类别，能收集商品检验检疫所需的相关证明文件的能力 4. 具备能根据进出口货物报关操作规范，编制进出口货物报关单并完成电子申报的能力 5. 具备能根据相关法律法规配合海关完成进出境业务的能力
报关专业人员	1.2 商品归类业务操作	1. 编制预归类申请表并办理进出口商品预归类业务 2. 确定商品编码，完成商品归类 3. 为商品匹配正确的税率及监管条件 4. 提供进出口商品合并归类服务	1. 能根据通关要素信息编制海关商品预归类申请表并办理进出口商品预归类业务 2. 能收集进出口商品归类的要素信息并利用海关税则、专业网站辅助确定商品编码，完成商品归类 3. 能根据确定的商品编码，为商品匹配正确的税率及监管条件 4. 能为加工贸易企业提供进出口商品合并归类服务
货运代理服务员	2.1 国际海运代理业务操作	1. 为客户选择适合的海洋及其相关衔接运输方式及承运人 2. 计算基本运费及附加费用 3. 完成海运订舱业务 4. 正确编制、审核海洋运输单据 5. 完成货物与承运人的交接工作	1. 具备根据客户的业务需求以及货型货量等信息选择适合的海洋及其相关衔接运输方式及承运人的能力 2. 具备能根据业务资料，正确计算海洋运输方式下基本运费及附加费用的能力 3. 具备熟悉舱位预订的渠道和流程，能处理海运订舱业务的能力 4. 具备正确编制、审核海洋运输单据的能力 5. 具备根据不同的进出口交货要求，完成货物与承运人的交接工作的能力

主要岗位类别	典型工作任务	工作过程	职业能力
货运代理服务员	2.2 国际空运代理业务操作	1.为客户选择适合的空运及其相关衔接运输方式及承运人 2.计算基本运费及附加费用 3.完成空运订舱业务 4.正确缮制、审核空运运输单据 5.完成货物与承运人的交接工作	1.具备根据客户的业务需求以及货型货量等信息选择适合的空运及其衔接运输方式及承运人的能力 2.具备能根据业务资料，正确计算空运方式下基本运费及附加费用的能力 3.具备熟悉舱位预订的渠道和流程，能处理空运订舱业务的能力 4.具备正确缮制、审核空运单据的能力 5.具备根据不同的进出口交货要求，完成货物与承运人的交接工作的能力
商务服务业	3.国际物流整体方案设计与操作	1.利用各种有效方式开拓新市场 2.正确计算各种运输方式下基本运费及附加费用 3.受理客户询价，将相关业务价格报给客户 4.审核相关合同的完整性，明确货运代理委托事项和相应的结算方式 5.缮制货运代理业务所需的相关单证 6.通过电话、邮件、面谈等方式进行回访，对服务质量进行跟踪 7.协同其他部门，配合处理货代业务中常见的投诉问题	1.具备一定的营销与策划能力，能够利用各种有效方式开拓新市场 2.具备能根据业务资料，正确计算海运、空运、公路、铁路等运输方式下基本运费及附加费用的能力 3.熟悉货物进出口各环节相关服务业务的报价内容，具备能受理客户询价，准确、详细地将相关业务价格报给客户的能力 4.熟悉货运代理合同的主要条款，具备能审核相关合同的完整性，明确货运代理委托事项和相应的结算方式的能力

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德、创新意识、信息素养和国际视野，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握关务与外贸服务专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向长三角区域内的进出口企业、跨境电商、“三资”企业、外向型商贸企业、交通货运基地、港口、船代企业、物流企业、货物集散中心等行业的关务咨询人员、报关员、报检员、国际货运代理人员、进出口商品归类师等职业，能够从事供应链集成服务方案设计与实施、通关服务、进出口税费核算、国际货运操作、商务数据分析等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知

识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质

- 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
- 掌握国家安全知识，具有国际视野，养成国家安全意识和国家安全理念，并能够自觉维护国家安全；
- 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；
- 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；
- 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；
- 熟悉与关务与外贸服务相关的国家法律法规、国际通行规则和行业标准，掌握绿色贸易、合规管理、进出口安全监管、风险防控等基本知识，具有较强的法治意识和国际视野，具有责任意识、敬业精神和良好的职业操守；
- 具有良好的职业形象和行为习惯，遵守进出口作业流程和现场管理规范，养成严谨、细致、守信的职业习惯，弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，服务国家外贸安全与发展。

2. 知识

- 掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想及必需的法律知识；
- 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的数学、外语等文化基础知识，掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；
- 掌握体育运动的基本常识和相关运动项目的运动知识，并能安全地进行体育活动；
- 掌握创新方法技巧、创业基本认知，明确创新与创业之间的联系，内容涉及创新思维、创业实务、机会识别、市场调研等基础知识；
- 了解应用写作的基本理论和基础知识，包括应用文书的格式、写作要求和常用文种的特点；
- 系统掌握关务与外贸服务专业基础理论、专业术语、进出口流程和政策法

规，了解国际贸易术语、国际货物运输与保险、海关事务、进出口税收政策、商品归类、原产地规则、报关单证、自由贸易协定等基本知识；

●掌握中国海关信息化操作平台（如单一窗口）、企业通关管理系统等相关业务系统的基本功能与操作规范；

●掌握中国海关信息化操作平台（如单一窗口）、企业通关管理系统等相关业务系统的基本功能与操作规范；

3. 能力

●具备良好的沟通协调能力、商务谈判能力、团队协作意识，能胜任关务、报关、国际货代等岗位的实际工作；

●具备独立完成进出口通关文件编制、归类申报、征税核算、合规审核等关键业务环节的能力；

●能熟练使用海关管理系统、进出口单证处理系统、企业 ERP 系统以及相关办公软件，掌握行业常用工具与平台；

●具有识别国际贸易风险、遵守国际贸易规则、实施关务合规管理的能力，能够有效应对突发情况与现场作业问题；

●具有较强的外语应用能力，能够使用英语处理进出口业务函电、填写单证、参与跨境沟通，满足涉外岗位交流需要；

●具有自我学习、自我提升和适应新技术新规则的能力，能够紧跟国际供应链管理、数字贸易等前沿发展，持续提升职业竞争力；

（三）培养模式

关务与外贸服务（3+2）专业深入行业企业调研及毕业学生的反馈，分析行业企业岗位技术技能人才需求，在以数字化、智慧化为特征的跨境供应链产业新形态背景下，专业围绕立德树人根本任务，遵循国家级现代物流管理双高专业群的培养模式，贯彻中高职一体化培养要求，同时融入教育部 1+X 职业技能等级证书标准要求，强化实践教学效果、缩短课堂与岗位的距离，提高关务与外贸服务人才培养质量，本专业开展“岗课赛证”系统综合实践人才培养模式改革。

中高职一体化关务与外贸服务“岗课赛证融通”人才培养模式，将“岗课赛证”四位融为一体，是一种新型的全方位育人的培养模式。此种模式基于岗位需求，确立课程体系；发挥竞赛激励作用，将竞赛内容融于课程，提高课程教学实效；职业证书发挥导向作用，证明学习能力，促进学生高质量就业。因此，探索高职院校关务与外贸服务“岗课赛证融通”人才培养模式是适应经济市场需求与职业教育发展规律的需要。

依据专业教学标准，对接职业技能标准、职业技能等级标准、技能竞赛标准、企业培训标准，优化课程供给，以岗定课，以课育人、以赛导课、以证验课，建

立“纵向衔接、横向互通”标准体系，健全“岗位精准对接、课程系统整合、标准深度融合、课证有效转化”多维融通机制，优化“岗课赛证”融通的生态系统，实现岗证互通、证赛互认、持证上岗、书证融通，促进关务与外贸服务专业人才培养质量全面提升。

关务与外贸服务专业“岗课赛证融通”人才培养模式，即以关务与外贸服务相关岗位的典型工作任务为载体，以关务与国际货代行业职业资格标准为参考，积极引导学生参与各项技能大赛，改革关务与外贸服务专业的课程体系，实施理实一体的课程教学。关务与外贸服务（3+2）专业秉承中高职一体化人才培养理念，中高企三方协同合作，以职业能力养成为人才培养目标，实施一体化设计和一体化教学。中高职共用教学团队，共同开发教学课程，共享教学资源。人才培养模式中课程的设置思路：中职期间新生入校后，经过专业平台课以及专业核心课程使学生具有国际贸易基础、货运代理等专业基础知识和专业基础技能，进入高职阶段后通过进阶的专业核心课学习商品归类、单证制作、关务操作等专业知识和专业技能，而后通过自选专业拓展课对行业发展趋势进行深度探索，拓展职业发展可能性，最后一学期进行岗位实习，使学生在生产中进一步加深对跨境物流职业的认识，培养学生的归类能力，关务操作能力、税费筹划能力。

专业拓展课设置国际物流方向（国际物流英语、国际物流综合实务）对行业发展趋势进行深度探索，拓展职业发展可能性。

专业核心课设置了报关业务操作、进出口商品归类、国际海运代理实务、国际空运代理实务等课程，帮助学生提高商品归类、单证制作、关务操作、国际货运代理等知识和专业技能。

通过在校期间的专业技能和职业岗位能力的培养训练，使学生具有相关专业知识、相应的专业技能和职业岗位能力，再利用寒暑假进行岗位实习，在实习中进一步培养学生的专业技能、职业岗位能力和良好的职业态度。然后，再进行一个学期的职业岗位能力综合训练，使学生的职业岗位能力得到全面锻炼。通过“学习→再学习，顶岗→再顶岗”，使学生的专业技能不断递进，职业素质全面提升，较好地实现由学生向就业岗位的转变，避免了就业后再出现较长时间的“适应期”。最后一个学期学生进行岗位实习，可以使企业运营持续，岗位不空岗，学生有报酬，主动适应企业的需要，岗位实习时间延长，较好地调动了企业安排学生岗位实习的积极性，形成了学校、企业、学生共赢的局面，而且学生在校期间有了完整的逐步递进的职业岗位经历。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

1. 公共必修课程

表 3 公共必修课程介绍

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
思想政治 (中职)	必修	本课程旨在培养学生的政治素养和道德观念，通过理论学习和社会实践，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，为未来的社会生活和职业发展奠定坚实的思想基础。
语文 (中职)	必修	本课程旨在提高学生的语言文字运用能力和文学鉴赏能力，通过经典文学作品的学习，培养学生的阅读兴趣和写作能力，同时加强对学生传统文化素养的熏陶。
数学 (中职)	必修	本课程是各专业的基础课程，旨在培养学生的逻辑思维能力和数学运算能力，为后续专业课程的学习提供必要的数学工具和知识支持。
英语 (中职)	必修	本课程旨在培养学生的英语听说读写能力，通过系统的语言学习和实践训练，使学生掌握基本的英语交流技能，为未来的国际交流和职业发展打下坚实的语言基础。
信息技术 (中职)	必修	本课程旨在使学生掌握基本的计算机操作技能和信息技术知识，包括办公软件应用、网络基础、数据库管理等，以适应信息化社会的需求。
体育 (中职)	必修	本课程通过体育锻炼和健康教育，增强学生的体质和心理素质，培养学生的体育兴趣和运动习惯，为学生的全面发展提供有力保障。
公共艺术 (音乐/美术) (中职)	必修	本课程旨在培养学生的艺术鉴赏能力和审美情趣，通过音乐和美术的学习，丰富学生的精神生活，提高学生的文化素养和艺术修养。
历史 (中职)	必修	本课程通过讲授人类历史的发展进程和重大事件，帮助学生了解历史规律，认识历史与现实的联系，培养学生的历史思维能力和人文素养。
军事理论	必修	该课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。通过该课程教学，让学生了解掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。
大学生国家 安全教育	必修	该课程坚持以总体国家安全观为科学指导，坚持党对国家安全教育的绝对领导，坚持以构建国家安全教育体系为途径，通过介绍民族问题与国家安全、海洋与国家安全、国家安全委员会及国家安全战略等方面内容，提升大学生国家安全意识、提高大学生维护国家安全能力、强化大学生的责任担当、筑牢国家安全防线。

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
大学生职业发展与就业指导 I	必修	本课程针对全体学生设计的公共必修课程，课程把握新质生产力的内涵及要求，聚焦更高素质劳动者、更高技术含量劳动资料、更广范围劳动对象，助推高校毕业生就业能力全面提升。课程旨在帮助学生建立职业生涯规划的意识，明确个人定位，提升就业竞争力，并为未来职业道路做好准备。教学内容主要包括职业生涯规划概述及性格、兴趣、能力、价值观等自我认知和探索方法等内容。
大学生职业发展与就业指导 II	必修	本课程是针对全体学生设计的公共必修课程，课程把握新质生产力的内涵及要求，聚焦更高素质劳动者、更高技术含量劳动资料、更广范围劳动对象，助推高校毕业生就业能力全面提升。课程旨在帮助学生建立职业生涯规划的意识，明确个人定位，提升就业竞争力，并为未来职业道路做好准备。教学内容主要包括工作世界的探索、人职匹配、简历制作及面试技巧等就业准备的关键方面。
思想道德与法治 II	必修	本课程主要学习内容针对大学生成长过程中面临的思想道德问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观教育。通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与在线教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，实施案例分析、情境剧演绎、参观考察、人物访谈等教学组织形式开展教学基于过程性考核评价体系，采用在线考核方式。帮助学生理解领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观，引导学生必须立大志、明大德、成大才、担大任，不断提升思想道德素质，学思践悟、奋发有为，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。
形势与政策 I	必修	该课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，重点讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。该课程第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。
形势与政策 II	必修	该课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，重点讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。该课程第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。
高职体育 I	必修	本课程是全校公共基础必修课程，全面贯彻“健康第一、终身体育”的教育理念，采用线上线下融合的教学模式。本课程通过体验式教学、合作学练、模拟比赛等多样化教学策略，旨在帮助学生掌握至少一项运动技能，实现个性化运动技能培养与终身体育习惯养成。课程设计突出实践与理论的有机结合，既注重增强学生体质，也着力于塑造积极乐观的生活态度和良好的社会适应能力，全方位促进学生身体与心理的和谐发展，为终身体育锻炼及个人

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
		成长奠定坚实的基础。
高职体育 II	必修	本课程是全校公共基础必修课程，全面贯彻“健康第一、终身体育”的教育理念，采用线上线下融合的教学模式。本课程通过体验式教学、合作学练、模拟比赛等多样化教学策略，旨在帮助学生掌握至少一项运动技能，实现个性化运动技能培养与终身体育习惯养成。课程设计突出实践与理论的有机结合，既注重增强学生体质，也着力于塑造积极乐观的生活态度和良好的社会适应能力，全方位促进学生身体与心理的和谐发展，为终身体育锻炼及个人成长奠定坚实的基础。
劳动教育专题 A	必修	该课程围绕劳动主题，从历史到未来，完整勾勒出劳动科学的基本样貌，包括劳动的思想、劳动与人生、劳动与经济、劳动与法律、劳动与安全、劳动的未来等内容，强化马克思主义劳动观教育，使学生掌握与自身未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识。
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	本课程为公共必修考试课。主要通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式等教学方法和手段，实施案例分析、课堂讨论、情境教学、知识竞赛、模拟授课、参观考察等组织形式开展教学，采用学习成果展示和线上期末考试相结合的过程性考核方式。主要学习新时代中国特色社会主义的总任务和实现中华民族伟大复兴的中国梦、新时代中国社会主要矛盾的转化及其内涵、中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局、全面深化改革的总目标和重要举措、新时代中国特色社会主义法治体系和法治道路、党在新时代的强军目标和建设世界一流军队的战略、中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体、新时代党的建设总要求和全面从严治党的重要意义、铸牢中华民族共同体意识等内容。有效引导新时代大学生深入学习和领会习近平新时代中国特色社会主义思想，理解其核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求，增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，培养学生运用这一思想分析和解决问题的能力，激发学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的责任感和使命感。
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	本课程为公共必修考试课。主要通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式等教学方法和手段，实施案例分析、课堂讨论、情境教学、知识竞赛、模拟授课、参观考察等教学组织形式开展教学，基于过程化考核评价体系，采用学习成果展示（大学生微电影作品）和线上期末考试相结合的过程性考核方式。本课程主要学习中国共产党将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果。帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。实现新时代大学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容、精神实质和历史地位，深刻领会马克思主义中国化的进程和理论成果，

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
		培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，激发学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的责任感和使命感的目标。
思想道德与法治 I	必修	本课程主要学习内容针对大学生成长过程中面临的思想道德问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观教育。通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与在线教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，实施案例分析、情境剧演绎、参观考察、人物访谈等教学组织形式开展教学基于过程性考核评价体系，采用在线考核方式。帮助学生理解领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观，引导学生必须立大志、明大德、成大才、担大任，不断提升思想道德素质，学思践悟、奋发有为，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。
大学生心理健康教育	必修	本课程主要学习内容包括心理学的有关理论和基本概念，心理健康的标淮及意义，大学阶段人的心理发展特征及异常表现以及自我调适能力等基本知识，采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，利用图书资料、影视资料、测评工具等手段，通过课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等形式，进行知识传授、心理体验和行为训练。课程以线上知识测验与线下综合实践项目汇报相结合的形式开展考核，除了了解学生对知识的理解和掌握程度，重点评估学生解决实际问题的能力。
军事技能	必修	该课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。通过该课程教学，让学生掌握基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

2. 公共限选课程

表 4 公共限选课程介绍

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
中华优秀传统文化（中职）	选修	本课程旨在传承和弘扬中华优秀传统文化，通过经典诵读、文化讲座等形式，让学生深入了解中华文化的精髓和特色，增强文化自信和民族自豪感。
劳动教育（中职）	选修	本课程通过劳动实践和劳动理论的学习，培养学生的劳动观念和劳动技能，使学生树立正确的劳动价值观，养成良好的劳动习惯。

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
职业素养 (中职)	选修	本课程旨在培养学生的专业素养和职业道德，通过案例分析、角色扮演等方式，使学生了解职场规则，掌握职场沟通技巧，为未来的职业生涯做好准备。
就业与创业指导 (中职)	选修	本课程为学生提供就业和创业方面的指导和帮助，包括职业规划、求职技巧、创业知识等内容，帮助学生树立正确的就业观念，提高就业竞争力，同时鼓励和支持学生创新创业。
应用写作	选修	《应用写作》课程采用理论阐释与写作实训相结合的教学方式，致力于让学生全面掌握企业文书与行政公文的格式及规范，具备熟练进行常用行政公文规范写作的能力。课程充分借助 AI 手段，助力学生高效完成常用事务文书、礼仪文书、策划总结类文书、行政公文、调研文书以及新媒体写作等各类写作任务，满足现代社会对多样化写作能力的需求。
大学生创新创业基础	选修	大学生创新创业基础：本课程是公共基础课，通过学习创新创业基本理论，锻炼和提升学生创新创业基本素质和能力。通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，运用互动式、信息化等教学方法和手段，实施线上线下混合式教学、案例分析、课堂讨论、情境教学、调研观察等教学组织形式开展教学，基于过程化考核评价体系，采用口试、机试或者论文相结合的考核方式。使学生掌握关于创业的基本理论知识和现行创业政策，了解创业活动过程的内在规律及创业活动本身的独特性。培育学生积极进取和创新意识，强化创业精神，培养和锻炼机会识别、创新、资源整合、团队建设、知识整合等创业技能，培养学生的创新创业精神和意识，引导学生用创新创业的思维和行为准则开展工作。
中国共产党简史	选修	本课程主要学习内容包括中国共产党的百年历史发展进程、重大历史成就与历史经验。通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，实施案例分析、经典阅读、参观考察等教学组织形式开展教学，基于过程性考核评价体系，采用线上考核方式。帮助学生弄清当今中国所处的历史方位和自己应担负的历史责任，引导学生深刻理解“四个选择”，即历史和人民怎样选择了马克思主义、怎样选择了中国共产党、怎样选择了社会主义道路、选择了改革开放；历史和人民怎样通过艰辛曲折的社会主义建设道路的探索，进一步增强拥护中国共产党的领导和接受马克思主义指导的自觉性，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。
中华传统美学	选修	本课程以中华文化精神为根基，系统梳理中国传统美学的核心脉络与审美特质。课程内容涵盖美学哲学源流，解析儒道释思想对审美观念的影响，重点探讨“天人合一”“虚实相生”等核心理念，通过经典作品分析，引导学生掌握中华美学“观物取象”“立象尽意”的思维方法，理解传统审美在现代设计中的转化应用。通过本课程，学生将建立起系统的传统美学认知体系，提升文化审美素养。

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
美育实践 (音乐)	选修	本课程对标部省级大赛，以艺术审美教育为核心，采用“沉浸式艺术体验”与“多维度鉴赏实践”相结合的方式，精选中外音乐发展史上具有代表性的经典作品，系统解析音乐艺术的独特性与表现规律，通过主题赏析、对比研究、文化溯源等多元路径，引导学生深度参与音乐作品的审美建构，培养学生对音乐语言的感知能力和多维度的鉴赏方法。通过本课程的学习，帮助学生掌握风格辨识、文化阐释等鉴赏技能，最终实现艺术素养提升、审美人格塑造与文化自觉培育的有机统一。

3. 公共选修课程

公共选修课要求完成 4 个学分，课余素质类 2 个学分，任意类 2 学分。

（二）专业（技能）课程

1. 专业平台课程

表 5 专业平台课程介绍

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
走进外贸（中职）	必修	本课程是外贸专业的入门课程，旨在帮助学生了解外贸行业基本情况和特点，掌握外贸业务的基本流程和规则，为后续专业课程学习打下基础。
国际贸易基础 (中职)	必修	本课程系统介绍国际贸易的基本理论、政策和实务操作，使学生掌握国际贸易的基本概念和原理，了解国际贸易的发展趋势和热点问题，为从事外贸工作提供必要的理论支持。
国际商务单证 实务	必修	本课程的项目化教学和训练，使学生知道外贸流程中的各种单据业务，能够熟练阅读信用证，能够独立完成信用证要求的各类单据的制作以及非信用证方式下的各类单据的制作，在教学中注重培养学生精益求精一丝不苟的工作精神和职业操守，用工匠精神引领学生养成良好的职业素质、职业精神和职业道德。
办公软件应用	必修	本课程主要学习办公软件技术的基本概念，全面了解和掌握办公软件基本操作和应用技巧，包括文字处理、表格制作、演示文稿等。通过本课程学习旨在帮助学生熟练应用办公软件处理日常事务，实现办公自动化，提高工作效率。

2. 专业核心课程

表 6 专业核心课程介绍

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
国际货运代理 (中职)	必修	本课程主要讲解国际货运代理的业务流程、操作规范和法律法规，培养学生的货运代理能力和业务操作技能，使学生具备从事国际货运代理工作的基本素质。

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
外贸业务协调 (中职)	必修	本课程旨在培养学生的外贸业务协调能力,通过案例分析、模拟演练等方式,使学生掌握外贸业务协调的方法和技巧,提高解决实际问题的能力。
外贸商函 (中职)	必修	本课程主要教授外贸商函的写作技巧和规范,包括信函格式、语言表达、礼仪要求等内容,使学生能够撰写规范、准确、得体的外贸商函,提高业务沟通效率。
外贸制单 (中职)	必修	本课程详细介绍外贸制单的基本流程和注意事项,包括各种单据的填写、审核和提交等,使学生掌握外贸制单的基本技能,确保业务操作的准确性和合规性。
国际汇兑与结算 (中职)	必修	本课程主要讲解国际汇兑与结算的基本原理、方式和规则,使学生了解国际金融市场的基本情况和特点,掌握国际汇兑与结算的基本技能,为从事外贸金融工作提供必要的支持。
进出口商品 归类	必修	本课程运用理论讲授、案例教学、实训操作等教学方式使学生了解商品名称及编码协调制度的基本情况,掌握归类总规则的具体规定,熟悉我国海关进出口商品分类目录的结构、主要内容及类注、章注,掌握商品归类的依据和要求,学会准确地进行动植物类、材料类及杂项类商品的归类,并养成良好的归类习惯和严谨的归类思维和工作态度。
国际空运代理 实务	必修	该课程涉及国际贸易、国际物流、国际政策等多领域内容,通过情景模拟授课法,让学生熟悉出口揽货、接托运书、订舱、报关报检、航空货物运费核算的具体操作,使其成为精通国际航空货运业务、熟悉法律法规、注重诚信、爱岗敬业的国际货运代理人员。
报关业务操作	必修	本课程综合运用理论讲授、案例分析、项目教学、课程实践等教学方式使学生全面了解和系统掌握我国通关制度,对报关人的职责、权利有全面认识,培养学生加工贸易报备报核、税费核算和报关单填制等基本技能,将“诚信守法”“爱岗敬业”的核心思政元素融入到《报关业务操作》课程中,培养学生良好的职业素养。
国际海运代理 实务	必修	通过本课程的项目教学内容的学习与实训,让学生掌握国际货代业务一线操作的基本流程,具备揽货、接单、订舱、安排集卡运输、报检报关、提单确认、提单签发、运费结算、交单还单等业务操作能力,在教学过程中融入爱国教育、敬业教育、诚信教育、合作教育、创新教育五个维度的思政育人教育,从而培养学生的专业素养、职业精神和职业行为规范。
跨境电商供应 链管理	必修	该课程是本专业的专业拓展课程,既属于当前经济热门领域的互联网课程,又与供应链思想相结合。本课程主要采用项目教学法,课程内容包括供应链基础知识、跨境电商物流分类、跨境电商支付、跨境电商通关、跨境电商供应链的战略管理和库存管理等,为学生今后成为跨境电商从业人员、关务人员打下基础。

3. 专业拓展课程

表 7 专业拓展课程介绍

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
物流基础 (中职)	选修	本课程介绍物流学的基本理论和实务操作，包括物流系统、物流管理、物流技术等内容，使学生了解物流行业基本情况和特点，为从事物流相关工作提供必要的理论基础。
外贸跟单与生产跟单 (中职)	选修	本课程主要讲解外贸跟单和生产跟单的业务流程和操作规范，培养学生的跟单能力和协调能力，使学生能够胜任外贸和生产领域的跟单工作。
国际商法 (中职)	选修	本课程介绍国际商法的基本原则、制度和案例，使学生了解国际贸易中的法律问题和纠纷解决机制，提高法律意识和风险防范能力。
国际商务礼仪 (中职)	选修	本课程主要讲解国际商务活动中的礼仪规范和沟通技巧，包括商务着装、商务会议、商务谈判等方面礼仪要求，使学生具备在国际商务场合中得体应对的能力。
跨境电商基础 (中职)	选修	本课程主要介绍跨境电商的基本概念与操作流程，涵盖市场分析、平台管理、产品营销及物流支付等方面的知识，使学生具备开展跨境电商业务的实际能力。通过学习，学生将掌握必备技能，在国际电商市场中有效运作。
国际物流综合 实务	选修	本课程综合了理论与实践，旨在培养学生掌握国际物流领域的核心知识与操作技能。课程内容涵盖了国际物流的基本概念、国际贸易术语、运输方式（包括海运、空运、陆运及多式联运）及其成本分析、物流网络规划、仓储与库存管理、海关通关、货物保险、国际贸易单证处理、供应链风险管理以及跨境电商物流等关键议题。通过案例分析、模拟操作和实战演练，学生不仅能了解国际物流的最新趋势和挑战，还能学会如何在复杂多变的国际市场环境中制定并执行高效的物流策略，以提升企业的竞争力和客户满意度。
国际物流英语	选修	本课程在物流及关务与外贸服务专业人才培养过程中具有理论和应用的基础作用，课程对学生职业能力形成有着关键性的作用。它主要培养学生基本口语沟通能力，使学生掌握基本航运及报关词汇，了解常用的航运业务和报关操作的基本英语会话，从而达到锻炼口语表达能力的目的，力求能用英语处理报关操作和航运业务的实际问题。国际物流英语面向一般企业的国际物流货运的代理岗位及其他物流岗位。

(三) 实践性教学环节

序号	实践性教学环节名称	学分	学期	实训项目名称	组织形式	
					集中	分散
1	军训	1	1	军事训练	√	
2	社会实践	2	5	社会实践	√	
3	中职岗位实习	30	6	岗位实习		√
4	军事技能	1	7	军事训练	√	
5	社会实践	1	7-9	暑期社会实践		√

序号	实践性教学环节名称	学分	学期	实训项目名称	组织形式	
					集中	分散
6	劳动教育	1	7-9	劳动锻炼		√
7	课程综合实践 I	1	7	专业实训		√
8	课程综合实践 II	2	8	专业实训	√	
9	毕业综合实践 I	10	9	岗位实习	√	
10	毕业综合实践 II	16	10	岗位实习	√	

（四）岗课赛证融通情况说明

职业技能等级（职业资格）证书名称或职业技能竞赛名称	对应课程名称
货运代理赛项	国际海运代理实务
货运代理赛项	国际空运代理实务
货运代理赛项	国际物流综合实务
国际货运代理行业从业人员岗位专业证书	国际海运代理实务
国际货运代理行业从业人员岗位专业证书	国际空运代理实务
国际货运代理行业从业人员岗位专业证书	国际物流综合实务 C
关务技能赛项	报关业务操作
关务技能赛项	商品归类（上、下）
关务水平证书	报关业务操作
进出口商品归类水平证书	进出口商品归类（上、下）

七、教学进程总体安排

（一）教学周数表

学期	理论教学	课程专项实践	课程综合实践	岗位实习	毕业综合实践	军训/入学教育	毕业环节	机动	考试/考核/答辩	合计
一	18	16	0	0	0	2	0	1	1	20
二	18	18	0	0	0	0	0	1	1	20
三	18	18	0	0	0	0	0	1	1	20
四	18	18	0	0	0	0	0	1	1	20
五	18	18	0	0	0	0	0	1	1	20
六	0	16	0	16	0	0	2	1	1	20
七	14	14	1	0	0	3	0	1	1	20
八	16	16	2	0	0	0	0	1	1	20
九	0	18	0	18	0	0	0	1	1	20
十	0	0	0	0	16	0	2	1	1	20

（二）教学进程表

1. 中职阶段

2025 级关务与外贸服务（中高职一体化）专业

类别	课 程 名 称	课时	学分	理论教学各期周学时						合计 时数	
				第一学年		第二学年		第三学年			
				1	2	3	4	5	6		
公共 课基 础课	思想政治	216	12	2	2	2	2	2	2	1854	
	语文	414	23	4	4	3	3	5	4		
	数学	414	23	4	4	3	3	5	4		
	英语	378	21	3	3	3	3	5	4		
	信息技术	108	6	3	3						
	体育	216	12	2	2	2	2	2	2		
	公共艺术 (音乐/ 美术)	36	2	1	1						
	历史	72	4	2	2						
	小计	1854	103	21	21	13	13	19	16		
公共 课选 修课 (政 教 课)	中华优秀 传统文化	18	1	1						72	
	劳动教育	18	1		1						
	职业素养	18	1			1					
	就业与创 业指导	18	1				1				
	小计	72	4	1	1	1	1	0	0		
专业 课	走进外贸	36	2	2						1884	
	国际贸易 基础	144	8	3			2	3			
	国际货运 代理	252	14		3	4	3	4			
	外贸业务 协调	252	14	2	3	3	3	3			
	外贸商函	180	10	2	3	3	2				
	外贸制单	108	6			3	3				
	国际汇兑 与结算	108	6			3	3				
	中职岗位 实习	480	30						30		
	小计	1560	90	9	9	16	16	10	30		
专业 拓 展 课	物流基础	54	3						3	15	
	外贸跟单 与生产跟 单	72	4						4		
	国际商法	54	3					3			
	国际商务 礼仪	72	4						4		
	跨境电商 基础	72	4						4		
	小计	324	18	0	0	0	0	3	15		
选修 课	人文素养 选修课	72	4			2	2			108	
	心理健康	36	2	1	1						
	小计	108	6	1	1	2	2	0	0		

类别	课 程 名 称	课时	学分	理论教学各期周学时						合计 时数	
				第一学年		第二学年		第三学年			
				1	2	3	4	5	6		
限定 选修 课	军训	16	1	1						46	
	社会实践	30	2					2			
	小计	46	3	1				2			
技能	电子商务师（跨境）								中级		
	周课时数			32	32	32	32	32	31	3964	

2. 高职阶段（见附录）

（三）学时安排表（高职阶段）

课程类别	学分 小计	学时 小计	总学时 占比	学时分配			
				理论学时	实践学时	必修学时	选修学时
公共必修课程	24	310	16.60%	193	117	310	0
公共限选课程	6	96	5.14%	38	58	0	96
公共选修课程	4	64	3.43%	32	32	0	64
专业平台课程	8	128	6.85%	26	102	128	0
专业核心课程	19	304	16.27%	116	188	304	0
专业拓展课程	6	96	5.14%	36	60	96	0
综合实践环节	29	870	46.57%	0	870	870	0
总计	96	1868	100%	441	1427	1708	160

注：不含军事理论网络学时、军事技能学时及大学生国家安全教育网络学时。

八、教学基本条件

（一）师资队伍

1. 队伍结构

要求拥有一支结构合理的专兼师资团队，专任教师师生比不低于 1:25（不含公共课），“双师型”教师不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专业带头人

专业带头人原则上要求具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在关务与外贸服务专业或

行业领域具有一定影响力。组织并开展关务与外贸服务职业技能等级证书培训。

3. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有国际贸易等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能开展课程教学改革和科学研究；每5年有累计不少于6个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技术技能人才中聘任，应具有坚实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等实质性教学任务。本专业所有兼职教师所承担的本专业教学任务授课课时一般不少于专业课总课时的20%。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

关务与外贸服务专业依据职业能力分析和岗位技能要求，按照“真设备、真流程、真环境”的设计原则，与企业共同进行生产性实训场馆的规划与开发，建成具有集教学、培训、技能鉴定、技术开发与服务于一体的国际货运、智慧通关等实训室，服务于具有“工学结合”特色的专业建设。探索开放实训项目和场地的管理模式，与企业深度融合，建立可持续发展的管理运行机制。

实训室名称	主要设备名称	台套数量	适用课程
国际货运实训室	服务器	1	1.国际海运代理实务 2.国际空运代理操作 3.国际物流综合实务
	计算机	50	
	国际货运代理软件	1	
智慧通关实训室	服务器	1	1.国际商务单证实务 2.进出口商品归类 3.报关业务操作
	计算机	60	
	智慧通关软件	1	

3. 校外实训基地

校外实训基地基本要求：具有稳定的校外实训基地；能够开展关务与外贸服务专业相关实训活动。实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

实训基地名称	实训基地功能	实训岗位
杭州凤起国际货运代理实训基地	岗位实习	货运代理岗
浙江君海报关实训基地	岗位实习	报关岗
浙江飞蚂智能通关实训基地	岗位实习	报关岗 单证岗
浙江九捷国际货运代理实训基地	岗位实习	货运代理岗

4. 学生实习基地

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供关务、货代等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

与杭州市关贸、货代企业等 4 家企业签订长期合作实习协议，共建校外实习基地，形成了校企共建实训基地的长效运行机制。

学生主要实习基地名称	实习方式	相关实习岗位
杭州凤起国际货运代理实训基地	认识实习	单证操作岗、货运代理岗
浙江飞蚂智能通关实训基地	岗位实习	单证操作岗、报关代理岗
浙江君海报关实训基地	岗位实习	单证操作岗、报关代理岗
浙江九捷国际货运代理实训基地	岗位实习	单证操作岗、货运代理岗

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台、创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

压实党委在教材选用工作中的主导责任。建立健全教材选用、使用、监控及评价的闭环机制，严格执行“凡选必审”的基本原则。按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。牢牢把握意识形态领导权，深化推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入教材内容，特别是在对应课程中，必须严格使用马克思主义理论研究和建设工程（简称“马工程”）指定的重点教材，确保意识形态教育的正确方向。境外教材的选用须严格遵循国家现行的相关政策法规。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：海关监管法律法规、国际货运国际惯例、供应链管理、跨境电商等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

（四）教学方法

专业（技能）课程：建议按照“校企合作、工学结合”的总体建设思路，以高素质技术技能人才培养为目标，紧密联系生产劳动实际和社会实践，开展模块化课程改革与建设。在课程设计中，首先通过分析对应的岗位典型工作任务、工作过程确定课程教学内容，并按照工作过程将教学内容整合为学习项目，对课程进行整体设计；其次，针对每个学习项目中的“工作任务”按照“资讯、计划、决策、实施、检查、评价”进行教学设计，构建与人才培养模式相适应的“教、学、练、做、评”一体化的项目课程教学模式，并在具有生产氛围的校内实训室、校外实训基地中坚持“边教边学、边学边练、边练边做、边做边评”的原则，基于翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等教学模式，采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方法和启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方式，培养学生职业岗位工作综合能力。使教师的教、学生的学、练、做融合为一体，贯穿于整个项目课程的教学过程中。教学过程中注重将思想政治教育、职业素养、学生美育、劳动教育、创新创业教育等有机融合。

（五）学习评价

学习评价主体由班主任、任课教师、辅导员、教学秘书等组成；评价内容包括专业知识、技能、素质等方面；评价要注重过程评价考核，评价方式多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等多种方式。

（六）质量保障

1. 建立专业人才培养质量保障机制

健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 完善教学管理机制

加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立集中备课制度

专业（教研）室应定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

（一）学分要求

通过规定年限的学习，修完本专业人才培养方案所规定的课程，完成规定的教学活动，毕业时达到的素质、知识和能力等方面要求，修满 96 学分，方可毕业。

（二）其他要求

根据本专业的培养方向和专业特点，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类技能职业等级证书。学生在学习期间，建议取得与本专业相关的技能证书，例如关务水平证书、进出口商品归类水平证书等职业岗位的专业技能证书。

十、附录

《关务与外贸服务(3+2)》专业教学进程表 (2025)级

课程分类	序号	课程代码	课 程	专业方向	学分	计划学时数		考 试 学 期	学期分配周课				学期 理论 教学 周数 备注	
						其中			一	二	三	四		
						共计	理论 教学		20	20	20	20		
公共必修课程	1	J2000010	大学生国家安全教育	无方向	1	16	12		1	2			24 25.00% 不少于14天，不统计学时 网络必修12学时，不统计学时	
	2	90000050	大学生心理健康教育	无方向	2	32	22	10	1	2				
	3	80000031	大学生职业发展与就业指导I	无方向	0.5	8	8	0	1	2				
	4	80000032	大学生职业发展与就业指导II	无方向	0.5	8	8	0	2	2				
	5	10000101	高职体育I	无方向	2	28	3	25	1	2				
	6	10000102	高职体育II	无方向	2	32	4	28	2		2	16		
	7	10000130	军事技能	无方向	2	112	0	112	1	56				
	8	10000120	军事理论	无方向	2	36	36	0	1	2				
	9	J200002A	劳动教育（公共）	无方向	1	16	16	0	1	2				
	10	J200002B	劳动教育（专业）	无方向	1	16	0	16	3			2		
	11	90000020	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	无方向	2	32	28	4	1	2				
	12	90000041	思想道德与法治I	无方向	2	28	20	8	1	2				
	13	90000042	思想道德与法治II	无方向	1	20	20	0	2		2	10		
	14	90000010	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	无方向	3	48	32	16	2		3	16		
	15	90000071	形势与政策I	无方向	0.5	8	8	0	1	2				
	16	90000072	形势与政策II	无方向	0.5	8	8	0	2		2	4		
	17	90000030	中国共产党简史	无方向	1	16	10	6	2		2	8		
公共限选课程	18	80000040	大学生创新创业基础	无方向	2	32	6	26	2	2			6 6.25% 网络必修26学时 美育实践3选1 美育实践3选1 美育实践3选1	
	19	J1000020	美育实践（书法）	无方向	1	16	0	16	1	2				
	20	J1000040	美育实践（诵读）	无方向	1	16	0	16	1	2				
	21	J1000030	美育实践（音乐）	无方向	1	16	0	16	1	2				
	22	12000220	应用写作	无方向	2	32	16	16	1	2				
	23	J1000010	中华传统美学	无方向	1	16	16	0	1	2				
专业平台课程	24	60000020	办公软件应用	无方向	4	64	18	46	1	4			8 8.33% 自行补足8学时 自行补足8学时	
	25	33000120	国际商务单证实务	无方向	4	64	8	56	1	4				
专业核心课程	26	33000070	报关业务操作	无方向	4	64	28	36	1	4			19 19.79% 自行补足8学时	
	27	33000100	国际海运代理实务	无方向	4	64	24	40	2		4	16		
	28	33000050	国际空运代理实务	无方向	4	64	24	40	2		4	16		
	29	3300001A	进出口商品归类（上）	无方向	4	64	16	48	2		4	16		
	30	3300002B	跨境电商供应链管理B	无方向	3	48	24	24	2		4	12		
专业拓展课程	31	3100029B	国际物流英语B	国际物流	3	48	24	24	3		6	8	6 6.25%	
	32	33000080	国际物流综合实务	国际物流	3	48	12	36	3		6	8		
综合实践环节	33	33000151	毕业综合实践(关贸)I	无方向	10	300	0	300	3		30	10	29 30.21% 30	
	34	33000152	毕业综合实践(关贸)II	无方向	16	480	0	480	4					
	35	33000161	课程综合实践(关贸)I	无方向	1	30	0	30	1	30				
	36	33000162	课程综合实践(关贸)II	无方向	2	60	0	60	2		30	2		
公共选修课程	课余素质类				2	32		32					4	4.17%
	任意类				2	32	32							
学分、课时、周课时					96	1868	441	1427		24	25	12		

制表：浙江经济职业技术学院
2025年06月

2025 级供应链运营 H 专业人才培养方案

执笔人：张启慧 审核人：吴庆念

引言

紧跟智慧物流与供应链产业发展的新动态，面向以商流为先导、以物流为核心、以信息流为共享、以资金流为保障四流合一的供应链集成服务产业生态，优化配置与调整专业设置，构建以现代物流管理、报关与国际货运、物联网、电子商务、供应链金融等专业为核心，物流工程技术、供应链运营等专业为支撑的现代物流管理专业群，培养专能精、通能强、素质高的复合型、创新型技术技能人才，打造物流与供应链集成服务能力的人才培养高地，辐射引领全国院校物流管理专业建设，服务于供应链创新与应用的国家战略。

供应链运营专业是现代物流管理专业群所在专业，是 2020 年高职物流类专业目录调整研究课题供应链运营工作组组长单位，参与修（制）订《供应链管理师国家职业技能标准》、2021 年版国家级高职供应链运营专业教学标准等，丰富的课程、实训资源，为专业人才培养方案的实施提供了优质教学资源和教学场所。

本方案对接供应链产业数字化、网络化、智能化发展趋势，多次组织专业教师深入企业进行调研、分析、研讨，对接新产业、新业态、新模式下客户管理、采购与供应商管理、生产管理、物流管理、供应链运营岗位（群）的新要求，不断满足供应链管理服务产业高质量发展对高素质技术技能人才的需求，对专业人才培养方案进行了修订，并经学院专业建设指导委员会论证通过和学校党委会审定通过。

一、专业名称及代码

专业名称：供应链运营

专业代码：530810

二、入学要求及生源类型

入学要求：高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

生源类型：普高生源、三校生源

三、修业年限及学历

（一）修业年限

基本修业年限：3 年

最长修业年限：5 年

（二）学历

专科

四、职业面向

表 1 专业职业面向一览表

专业大类 (代码)	专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别或 技术领域	职业技能等级(职业 资格)证书举例
财经商贸 大类 (53)	物流类 (5308)	交通运输、 仓储和邮 政业、供应 链管理服 务 (7224)	供应链管理师 (4-02-06-05) 物流服务师 (4-02-06-03) 采购人员 (4-01-04) 客户服务管理员 (4-07-02-03)	客服员-客服主管 计划员-供应链主 管 物流员-物流主管 采购员-采购主管 客户管理员—市 场主管	1. 供应链数据分析 (高级)职业技能等 级证书 (1+X) 2. 供应链管理师职业 技能等级证书

表 2 典型工作任务面向一览表

主要岗位 类别	典型工作 任务	工作过程	职业能力
供应链客 户管理员	供应链需求 管理与客户 服务	编制客户需求分析报告和 需求计划；跟踪销售与运 营计划的执行并采集数 据；客户管理、服务跟踪 与渠道管理。	1. 掌握市场调研、供应链协同和数据分析 方法与工具； 2. 具备需求预测与客户管理能力，能够制 定销售与运营协同计划； 3. 具有较强的营销策划、市场推广能力； 4. 具有良好的沟通表达能力、业务理解能 力和文档处理能力。
供应链采 购专员	供应链采购 管理	供应商开发、选择与评价； 采购战略与实施；采购绩 效考核。	1. 掌握采购流程、方法与供应管理知识； 2. 具备供应商管理能力和采购执行能力， 能够制定供应链采购战略并实施； 3. 具有良好的沟通表达能力、业务理解能 力和文档处理能力。
供应链生 产专员	供应链生产 管理	计算和规划产能及产能调 控方案；确定生产流程及 优化方案；制定物料计划 并实施。	1. 掌握供应链背景下现代生产运作方式 方法与策略； 2. 具有供应链生产计划编制、实施与控制 能力，能够采用合理的生产策略、工艺流 程与现代智能生产技术实施生产作业； 3. 具有良好的沟通表达能力、业务理解能 力和文档处理能力。
供应链物 流专员	供应链物流 管理	供应链仓配中心规划；仓 配运营方案设计与实施； 仓配业务绩效考核方案设 计与实施；运力分析与运 输计划制定；网络货运平 台运输车辆调度；数字化 运输组织、实施与改善； 掌握智慧物流管理方式方 法与技术工艺。	1. 具备智慧仓储运营、运输方式选择、运 力调配与优化、数字化网络运输组织与实 施能力， 2. 能够为客户设计开发个性化物流产品 并提供高效服务； 3. 具有良好的沟通表达能力、业务理解能 力和文档处理能力。

主要岗位类别	典型工作任务	工作过程	职业能力
供应链金融专员	供应链金融服务	编制供应链金融业务需求分析报告；供应链金融产品的运营、风控管理；规划供应链金融业务。	1. 掌握供应链金融基础知识与数据分析工具； 2. 具有供应链金融产品运营、管理与创新能力，能够规范安全地开展供应链金融服务； 3. 具有良好的沟通表达能力、业务理解能力和文档处理能力。
供应链项目专员	供应链协同、优化管理	供应链协同计划编制与控制；供应链库存管理与优化；跨部门跨企业沟通与协作；供应链绩效评价与优化。	1. 掌握供应链计划、采购、生产、交付和回退生态化闭环运作流程体系； 2. 具备供应链计划编制与控制、库存管理与优化能力、跨部门跨企业沟通能力，能够组织与协调供应链各环节各企业协同运营； 3. 具有良好的沟通表达能力、业务理解能力和文档处理能力。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业主要面向制造业、交通运输、仓储和邮政业、批发和零售业、供应链管理服务业中的客户管理、采购管理、生产计划与控制、仓储运输管理、供应链运营等职业（岗位群或技术领域），培养理想信念坚定，能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有遵纪守法、爱岗敬业、艰苦奋斗的职业道德、良好的人文素养、不断进取的创新意识（精神）、精益求精的工匠精神、一定的国际视野，掌握供应链运营基本知识，具备需求协调管理、供应链计划和实施、数据分析、供应链运营管理等能力，能够从事需求分析与客户管理、供应链运营计划制定、采购与供应商管理、供应链生产与控制、供应链物流管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质

- 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

- 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱

岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

- 掌握国家安全知识，具有国际视野，养成国家安全意识和国家安全理念，并能够自觉维护国家安全；

- 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

- 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

- 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；

2. 知识

- 掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想及必需的法律知识；

- 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的数学、外语等文化基础知识，掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

- 掌握体育运动的基本常识和相关运动项目的运动知识，并能安全地进行体育活动；

- 掌握创新方法技巧、创业基本认知，明确创新与创业之间的联系，内容涉及创新思维、创业实务、机会识别、市场调研等基础知识；

- 了解应用写作的基本理论和基础知识，包括应用文书的格式、写作要求和常用文种的特点；

- 掌握信息技术、办公软件等应用相关基本概念和基础知识，了解新的信息技术、办公软件等发展趋势及应用情况；

- 掌握大学数学的主要知识和基础建模方法；

- 了解供应链领域的技术、新标准、新业态、新模式；

- 掌握分析电子商务问题、进行电子商务系统设计和运作的基本方法；

- 掌握市场调研、供应链协同和数据分析方法与工具；

- 掌握采购流程、方法与供应管理知识；

- 掌握供应链背景下现代生产运作方式方法与策略；

- 掌握智慧物流管理方式方法与技术工艺；

- 掌握供应链金融与风险控制基础知识与数据分析工具。

3. 能力

- 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集

体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

- 具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；
- 具备基本的运算能力，能够熟练进行数学运算；培养逻辑推理能力、抽象概括能力，能够进行严密的逻辑推理，从具体问题中抽象出数学模型；
- 能熟练操作使用计算机，掌握常用办公软件、工具的应用技能；
- 能够熟练写出符合规范的日常应用文书，包括通知、报告、请示、计划、总结等；
- 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；
- 具备需求预测与客户管理能力，能够制定销售与运营协同计划；
- 具备供应商管理能力和采购执行能力，能够制定供应链采购战略并实施；
- 具有供应链生产计划编制、实施与控制能力，能够采用合理的生产策略、工艺流程与现代智能生产技术实施生产作业；
- 具备智慧仓储运营、运输方式选择、运力调配与优化、数字化网络运输组织与实施能力，能够为客户设计开发个性化物流产品并提供高效服务；
- 具有供应链金融产品运营、管理与创新能力，能够规范安全地开展供应链金融服务；
- 具备供应链计划编制与控制、库存管理与优化能力、跨部门跨企业沟通能力，能够组织与协调供应链各环节各企业协同运营；

（三）培养模式

供应链运营专业人才培养模式是建立在坚持以立德树人为根本任务，聚焦国家供应链产业发展趋势按照中国特色高水平高职专业群——物流管理（供应链集成服务）建设的“平台+模块”的培养体系以及供应链数据分析“1+X 证书制度”的要求，深化产教融合，采取“平台+模块”模式实施教学，目的是培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好科学文化、职业道德、工匠精神、就业创业、强健体魄和劳动能力，符合智能时代、数字经济发展需要的复合型高技术技能人才，其中通识课程平台培养学生德、智、体、美、劳综合素质，专业课程平台+专业能力模块+拓展能力模块旨在加强供应链运营专业知识与能力培养，打好学生专业就业的技术技能，企业实践能力模块旨在培养学生专业应岗、适岗能力，通过课程专项实践、课程综合实践和岗位实习，完成培养学生从学校学习迈入国家建设的人生角色转变和升华。

同时，供应链运营专业人才培养模式注重与产业创新发展，“三教改革”“三全育人”“课程思政”“1+X”职业等级证书等重要育人因素相结合。

专业开设智慧供应链、跨境供应链两个方向。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

1. 公共必修课程

表 3 公共必修课程介绍

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
大学生国家安全教育	必修	本课程坚持总体国家安全观为科学指导，坚持党对国家安全教育的绝对领导，线上线下、理论实践相结合，深入学习贯彻“以人民安全为宗旨”“以政治安全为根本”“以经济安全为基础”“以军事、科技、文化、社会安全为保障”的总体国家安全观，增强国家安全意识，坚持国家利益至上，提升大学生国家安全意识，筑牢国家安全防线，争做总体国家安全观的坚定践行者；通过介绍现实生活各类安全问题，增强学生对各类安全问题的认知，使学生养成良好的安全习惯，提升学生风险应对能力。
大学生心理健康教育	必修	本课程主要学习内容包括心理学的有关理论和基本概念，心理健康的标 准及意义，大学阶段人的心理发展特征及异常表现以及自我调适能力等 基本知识，采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法， 利用图书资料、影视资料、测评工具等手段，通过课堂讲授、案例分析、 小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等形式， 进行知识传授、心理体验和行为训练。课程以线上知识测验与线下 综合实践项目汇报相结合的形式开展考核，除了了解学生对知识的理解 和掌握程度，重点评估学生解决实际问题的能力。
大学生职业发展与就业指导 I	必修	本课程针对全体学生设计的公共必修课程，课程把握新质生产力的内涵 及要求，聚焦更高素质劳动者、更高技术含量劳动资料、更广范围劳动 对象，助推高校毕业生就业能力全面提升。课程旨在帮助学生建立职业 生涯规划的意识，明确个人定位，提升就业竞争力，并为未来职业道路 做好准备。教学内容主要包括职业生涯规划概述及性格、兴趣、能力、 价值观等自我认知和探索方法等内容。
大学生职业发展与就业指导 II	必修	本课程是针对全体学生设计的公共必修课程，课程把握新质生产力的内 涵及要求，聚焦更高素质劳动者、更高技术含量劳动资料、更广范围劳 动对象，助推高校毕业生就业能力全面提升。课程旨在帮助学生建立职 业生涯规划的意识，明确个人定位，提升就业竞争力，并为未来职业道 路做好准备。教学内容主要包括工作世界的探索、人职匹配、简历制作 及面试技巧等就业准备的关键方面。
高职体育 I	必修	本课程全面贯彻“健康第一、终身体育”的教育理念，采用线上线下融合 的教学模式。本课程通过体验式教学、合作学练、模拟比赛等多样化 教学策略，旨在帮助学生掌握至少一项运动技能，实现个性化运动技能 培养与终身体育习惯养成。课程设计突出实践与理论的有机结合，既注 重增强学生体质，也着力于塑造积极乐观的生活态度和良好的社会适应 能力，全方位促进学生身体与心理的和谐发展，为终身体育锻炼及个人 成长奠定坚实的基础。

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
高职体育 II	必修	本课程全面贯彻“健康第一、终身体育”的教育理念，采用线上线下融合的教学模式。本课程通过体验式教学、合作学练、模拟比赛等多样化教学策略，旨在帮助学生掌握至少一项运动技能，实现个性化运动技能培养与终身体育习惯养成。课程设计突出实践与理论的有机结合，既注重增强学生体质，也着力于塑造积极乐观的生活态度和良好的社会适应能力，全方位促进学生身体与心理的和谐发展，为终身体育锻炼及个人成长奠定坚实的基础。
高职体育 III	必修	本课程是全校公共基础必修课程。该课程结合本专业培养目标和岗位工作过程身心需求特征，有针对性发展本专业今后从业和胜任工作岗位所需的身心素质，提高职业适应能力，为“准职业人”储备良好的职业体能和职业综合素质，为大学生的成长成才奠定坚实的基础。
高职体育 IV	必修	本课程是全校公共基础必修课程。该课程结合本专业培养目标和岗位工作过程身心需求特征，有针对性发展本专业今后从业和胜任工作岗位所需的身心素质，提高职业适应能力，为“准职业人”储备良好的职业体能和职业综合素质，为大学生的成长成才奠定坚实的基础。
高职体育 V	必修	本课程为全校公共基础必修课程，涵盖课外体育锻炼（阳光长跑）、体质干预课与国家学生体质健康测试。体质干预课于1-4学期分散实施，每学期4课时，旨在通过系统化体能训练与健康管理指导，学习体质评价与干预策略，提升学生体能素质与健康水平。课程采用线上线下融合的教学模式，强调实践操作，引导学生掌握个性化健身计划制定，培养自主健康管理能力，同时促进团队协作与个人意志力的磨炼，达成身心健康和谐发展的综合目标。
军事技能	必修	该课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。通过该课程教学，让学生掌握基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。
军事理论	必修	该课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。通过该课程教学，让学生了解掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。
劳动教育（公共）	必修	本课程围绕劳动主题，从历史到未来，完整勾勒出劳动科学的基本样貌，包括劳动的思想、劳动与人生、劳动与经济、劳动与法律、劳动与安全、劳动的未来等内容，强化马克思主义劳动观教育，使学生掌握与自身未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识。

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
劳动教育 (专业)	必修	本课程围绕劳动主题，以专业实践为主要平台与载体，重点关注学生在技术、技能形成过程中的劳动精神、劳模精神、工匠精神的培育，强化马克思主义劳动观教育，立德树人，培养精益求精的高素质技术技能人才。
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	本课程主要通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式等教学方法和手段，实施案例分析、课堂讨论、情境教学、知识竞赛、模拟授课、参观考察等教学组织形式开展教学，基于过程化考核评价体系，采用学习成果展示（大学生微电影作品）和线上期末考试相结合的过程性考核方式。本课程主要学习中国共产党将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果。帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。实现新时代大学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容、精神实质和历史地位，深刻领会马克思主义中国化的进程和理论成果，培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，激发学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的责任感和使命感的目标。
思想道德与法治 I	必修	本课程主要学习内容针对大学生成长过程中面临的思想道德问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观教育。通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与在线教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，实施案例分析、情境剧演绎、参观考察、人物访谈等教学组织形式开展教学基于过程性考核评价体系，采用在线考核方式。帮助学生理解领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观，引导学生必须立大志、明大德、成大才、担大任，不断提升思想道德素质，学思践悟、奋发有为，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。
思想道德与法治 II	必修	本课程主要学习内容针对大学生成长过程中面临的思想道德问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观教育。通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与在线教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，实施案例分析、情境剧演绎、参观考察、人物访谈等教学组织形式开展教学基于过程性考核评价体系，采用在线考核方式。帮助学生理解领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观，引导学生必须立大志、明大德、成大才、担大任，不断提升思想道德素质，学思践悟、奋发有为，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	本课程主要通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式等教学方法和手段，实施案例分析、课堂讨论、情境教学、知识竞赛、模拟授课、参观考察等组织形式开展教学，采用学习成果展示和线上期末考试相结合的过程性考核方式。主要学习新时代中国特色社会主义的总任务和实现中华民族伟大复兴的中国梦、新时代中国社会主要矛盾的转化及其内涵、中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局、全面深化改革的总目标和重要举措、新时代中国特色社会主义法治体系和法治道路、党在新时代的强军目标和建设世界一流军队的战略、中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体、新时代党的建设总要求和全面从严治党的重要意义、铸牢中华民族共同体意识等内容。有效引导新时代大学生深入学习和领会习近平新时代中国特色社会主义思想，理解其核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求，增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，培养学生运用这一思想分析和解决问题的能力，激发学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的责任感和使命感。
形势与政策 I	必修	该课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，重点讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。该课程第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。
形势与政策 II	必修	该课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，重点讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。该课程第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。
形势与政策 III	必修	该课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，重点讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。该课程第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
形势与政策 IV	必修	该课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，重点讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。该课程第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。
中国共产党简史	必修	本课程主要学习内容包括中国共产党的百年历史发展进程、重大历史成就与历史经验。通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，实施案例分析、经典阅读、参观考察等教学组织形式开展教学，基于过程性考核评价体系，采用线上考核方式。帮助学生弄清当今中国所处的历史方位和自己应担负的历史责任，引导学生深刻理解“四个选择”，即历史和人民怎样选择了马克思主义、怎样选择了中国共产党、怎样选择了社会主义道路、选择了改革开放；历史和人民怎样通过艰辛曲折的社会主义建设道路的探索，进一步增强拥护中国共产党的领导和接受马克思主义指导的自觉性，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。

2. 公共限选课程

表 4 公共限选课程介绍

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
人工智能通识	选修	本课程旨在帮助学生掌握人工智能（AI）的基础知识，培养 AI 思维，并提升运用前沿工具解决实际问题的能力。课程系统介绍 AI 的基本概念、发展历程及数据驱动的模型构建方法，使学生建立对人工智能的系统性认知。通过深度实践 DeepSeek、扣子（Coze）等 AI 工具，学生将学习如何实现办公自动化、智能创作和快速开发，显著提升个人生产力。此外，课程还将探索 AI 与 5G、物联网、区块链等新兴技术的融合趋势，激发跨学科创新能力。本课程结合人工智能训练师职业标准，通过“理论+实践+认证”深入融合，帮助学生深入理解 AI 技术的底层逻辑，并掌握其在实际场景中的应用。
Python 及其应用	选修	本课程旨在让学生掌握 Python 编程基础，理解编程逻辑，能运用 Python 解决实际问题，培养计算思维与编程实践能力，为后续学习或工作奠定基础。课程内容涵盖 Python 语法基础、数据结构（列表、字典、元组等）、控制结构（条件语句、循环）、函数与模块、面向对象编程、文件操作及异常处理等内容。教学过程中，要求学生积极参与课堂，按时完成编程作业与项目，注重代码规范，培养自主学习与团队协作能力，能独立完成小型 Python 应用开发。

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
高职英语 I	选修	<p>本课程为全校公共限选课程，主要依据《高等职业教育专科英语课程标准（2021年版）》的指导思想，融合传统课堂教学与现代信息化教学手段，指导学生学习英语基础知识、语言技能以及跨文化交际知识等内容；旨在培养学生的英语语言综合应用能力，特别是听、说、读、写等基本技能，使学生能够借助工具阅读和翻译与职业相关的英语资料，为今后的学习和工作打下坚实的语言基础。课程注重英语基础知识的系统学习和语言技能的强化训练。通过模拟真实职场场景，让学生在实践中提升语言应用能力，增强自主学习能力。同时，本课程还注重培养学生的跨文化交际能力，帮助学生理解不同文化背景下的语言使用习惯，以适应全球化背景下的职业需求。通过本课程的学习，能使学生掌握必要的英语基础知识和语言技能；提高学生的英语实际应用能力，特别是在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流的能力；同时培养学生的自主学习能力和终身学习的意识，为其未来的职业生涯和个人发展奠定良好的基础。</p>
高职英语 II	选修	<p>本课程为全校公共限选课程，是《高职英语 I》的延续和深化，依旧以《高等职业教育专科英语课程标准（2021年版）》为指导，通过多样化的教学方式和手段，引导学生学习更高级别的英语知识和技能。帮助学生在巩固英语基础的同时，进一步拓展国际视野和文化素养。课程根据各专业真实职场场景，设计相应的职场教学内容，让学生在实际操作中提升职场听说能力，增强自信心和沟通能力，并通过阅读职场相关英文资料、撰写职场英文报告和翻译职场文件等方式，全面提升学生的英语综合应用能力。本课程也将继续强化学生的跨文化交际能力，通过学习不同文化背景下的英语文本和案例，使学生更深入地理解文化差异，提高跨文化沟通和合作的能力。通过本课程的学习能使学生掌握扎实的英语基础知识，具备较强的职场沟通能力和英语综合应用能力，为其个人的职业发展和社会的国际化进程做出贡献。</p>
日语 I	选修	<p>本课程主要学习内容为日语语言知识、文化知识和语言学习策略。通过口头、书面、新媒体等多模态主题类别素材、运用翻转课堂、情景教学、合作教学、混合式教学、探究学习等教学方式和手段，构建真实、开放、交互、合作、自主的教学环境。通过学习，掌握必要的日语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的日语听、说、读、看、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务；通过学习，获得多元文化知识，理解文化内涵，掌握必要的跨文化知识与技能，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，增强文化自信，具有国际视野，能用日语讲述中国故事、传播中华文化，秉持平等、包容、开放的态度，完成跨文化沟通任务；通过学习，能运用恰当的语言学习策略，恰当的方式方法，运用日语进行终身学习。</p>

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
日语 II	选修	本课程主要学习内容为日语语言知识、文化知识和语言学习策略。通过口头、书面、新媒体等多模态主题类别素材、运用翻转课堂、情景教学、合作教学、混合式教学、探究学习等教学方式和手段，构建真实、开放、交互、合作、自主的教学环境。通过学习，掌握必要的日语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的日语听、说、读、看、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务；通过学习，获得多元文化知识，理解文化内涵，掌握必要的跨文化知识与技能，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，增强文化自信，具有国际视野，能用日语讲述中国故事、传播中华文化，秉持平等、包容、开放的态度，完成跨文化沟通任务；通过学习，能运用恰当的语言学习策略，恰当的方式方法，运用日语进行终身学习。
高等数学（上）	选修	本课程主要围绕一元函数的微分学和积分学展开，旨在培养学生的数学思维能力和解决实际问题的能力。通过本课程的学习，学生将掌握微积分的核心概念，如极限、导数、微分、积分及其应用，为后续的数学课程和专业课程打下坚实的基础。课程目标：理解并掌握极限的概念及其计算方法；学习导数和微分的理论，包括导数的计算、应用和微分法则；掌握不定积分和定积分的概念、计算方法及其在几何和物理问题中的应用；理解微积分基本定理，并能运用它解决实际问题。课程内容：函数与极限；导数与微分；定积分及其应用：面积、体积等；微积分基本定理。教学方法：本课程将采用理论与实践相结合的教学方式，通过课堂讲授、习题讨论、计算机辅助教学和案例分析，帮助学生深入理解微积分的基本概念和方法。课程中将包含大量的例题和习题，以加强学生的计算能力和解题技巧。
高等数学（下）	选修	本课程是大学数学教育的重要组成部分，它涵盖了微分方程、线性代数以及概率与统计的基础知识。本课程旨在进一步拓展学生的数学视野，提供解决实际问题所需的数学工具。通过学习微分方程的基本理论和解法，线性代数中的矩阵、行列式及其应用，以及概率统计的基本概念和方法，学生将能够更好地理解数学在科学、工程、经济和数据分析等领域中的应用。课程目标：掌握一阶和二阶常微分方程的基本解法，包括分离变量法、常数变易法、特征方程法等；理解线性代数中矩阵和行列式的概念，学习矩阵的基本运算、逆矩阵、秩和线性方程组的解法；学习概率论的基本概念，如随机事件、概率、条件概率、独立性等。掌握统计学的基本方法，包括描述性统计、概率分布、估计和假设检验；培养应用数学知识解决实际问题的能力，特别是在工程、经济和数据分析中的应用。本课程将采用理论讲解与实例分析相结合的教学方式。通过课堂讲授、习题演练、小组讨论和实际案例分析，学生将能够深入理解各个数学概念，并学会将它们应用于解决实际问题。
大学生创新创业基础	选修	大学生创新创业基础：本课程是公共基础课，通过学习创新创业基本理论，锻炼和提升学生创新创业基本素质和能力。通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
		学模式，运用互动式、信息化等教学方法和手段，实施线上线下混合式教学、案例分析、课堂讨论、情境教学、调研观察等教学组织形式开展教学，基于过程化考核评价体系，采用口试、机试或者论文相结合的考核方式。使学生掌握关于创业的基本理论知识和现行创业政策，了解创业活动过程的内在规律及创业活动本身的独特性。培育学生积极进取和创新意识，强化创业精神，培养和锻炼机会识别、创新、资源整合、团队建设、知识整合等创业技能，培养学生的创新创业精神和意识，引导学生用创新创业的思维和行为准则开展工作。
中华传统美学	选修	本课程以中华文化精神为根基，系统梳理中国传统美学的核心脉络与审美特质。课程内容涵盖美学哲学源流，解析儒道释思想对审美观念的影响，重点探讨“天人合一”“虚实相生”等核心理念，通过经典作品分析，引导学生掌握中华美学“观物取象”“立象尽意”的思维方法，理解传统审美在现代设计中的转化应用。通过本课程，学生将建立起系统的传统美学认知体系，提升文化审美素养。
美育实践（诵读）	选修	本课程对标部省级大赛，以中华经典诗文为载体，通过吐字归音、气息控制、情感演绎等技巧训练及经典篇目的诵读实践，提升学生的语言感知能力、文字审美能力、情感演绎能力和舞台展演能力，在经典诵读中感受中华传统文化的精神内核，增强民族文化自信。
美育实践（书法）	选修	本课程对标部省级大赛，以传统经典书法技艺为核心的应用型实践课程，内容涵盖篆、隶、楷、行、草五种书体的技法训练。通过经典碑帖临摹、书法创作实践等教学模式，帮助学生掌握书法五体的笔墨运用、结构布局等核心技能，并在书法实践中培养学生对中华优秀传统文化的认知与审美能力，更强化其专注力、耐心度、精益求精等职业素养，在传统书法经典学习中感受中华传统美学内核，增强民族文化自信。
美育实践（音乐）	选修	本课程对标部省级大赛，以艺术审美教育为核心，采用“沉浸式艺术体验”与“多维度鉴赏实践”相结合的方式，精选中外音乐发展史上具有代表性的经典作品，系统解析音乐艺术的独特性与表现规律，通过主题赏析、对比研究、文化溯源等多元路径，引导学生深度参与音乐作品的审美建构，培养学生对音乐语言的感知能力和多维度的鉴赏方法。通过本课程的学习，帮助学生掌握风格辨识、文化阐释等鉴赏技能，最终实现艺术素养提升、审美人格塑造与文化自觉培育的有机统一。

3. 公共选修课程

公共选修课须修满 6 个学分。其中课余素质类 2 个学分，任意类 4 个学分。

(二) 专业(技能)课程

1. 专业平台课程

表 5 专业平台课程介绍

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
物流基础	必修	该课程是本专业的专业基础课程，通过本课程的学习，使学生了解现代物流的产生与发展，熟悉我国现代物流发展的现状，熟练掌握现代营销理论在物流中的应用，掌握客户服务战略，熟悉第三方物流的利益创造。通过本课程的学习，使学生对有关的物流管理基本理论及相关知识进行学习和掌握的同时又扩充了专业知识面，增强学生的专业意识和专业洞察力，提高学生的专业素质和专业品质。
大数据分析与应用	必修	通过本课程的学习，使学生掌握大数据的基本概念、大数据处理架构 Hadoop、分布式文件系统 HDFS、分布式数据库 HBase、NoSQL 数据库、云数据库、分布式并行编程模型 MapReduce、流计算、图计算、数据可视化以及大数据在物流等各个领域的应用。课程同时为取得物流管理中级职业能力等级证书服务。
供应链管理	必修	该课程是本专业的专业基础课程，通过本课程的教学和训练，使学生掌握供应链的运作原理、管理方式，以及如何满足客户需求，具有良好的供应链管理工作的职业素养，为进一步专业核心课程和专业拓展课程的学习建立良好的知识和技能基础。本课程同时为取得供应链数据分析职业技能等级证书服务。
供应链职业素养提升	必修	该课程是本专业的专业基础课程，通过本课程的教学和训练，使学生在“智慧和谐职业人”定位指引下，按照《供应链管理师国家职业技能标准（2020 年版）》以及行业龙头企业对员工的素质要求，成为面向智能化商务背景下供应链集成服务产业一线的复合型创新型人才，成为技术技能与道德素养“齐头并进”的复合型高素质劳动者。
会计基础与实务(C)	必修	本课程是于 2000 年开始面向高职非会计专业开设的职业能力基础课程，2009 年建设成国家精品课程，2012 年立项国家资源共享课，2016 年首批浙江省精品在线开放课程，2021 年立项为首批省课程思政示范课程建设。该课程是基于向社会各行业输送高素质复合型人才的培养目标，在课程设置体现了各非会计专业的教学需求，教学过程中注重结合各非会计专业培养目标，突出培养非会计专业学生分析和运用会计信息的能力。
供应链绩效管理	必修	该课程是本专业的专业平台课程，课程教学方式以校内实训和物流产业学院生产实训为主。通过教学和训练，使学生能够掌握供应链企业的成本核算方法、成本控制方法，以及采购部门、供应商和员工的绩效考核指标与评估方法，具有良好的工作职业素养，本课程同时为取得供应链管理职业资格证书服务。
电子商务基础	必修	该课程是本专业的专业平台课程，课程通过讲述电子商务的概念、模式、框架、技术、运作方式及相关法律问题等内容，使学生了解电子商务的基本理论及技术构成，掌握分析电子商务问题、进行电

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
		电子商务系统设计和运作的基本方法，了解电子商务行业的发展现状与发展趋势，具有分析解决电子商务相关问题的基本能力，并为与电子商务相关的后续课程做好铺垫。教学方式以理论教学为主，实训为辅。
供应链数字化运营	必修	该课程是本专业的专业基础课程。课程将供应链运营管理领域的典型实践与相关前沿理论相融合，在供应链数字化背景下，为供应链运营管理各环节涉及的决策问题提供定量或定性优化方法，为学生提供了数字化供应链运营管理的方法论，提升学生整体素质和供应链运营过程实施数字化决策的能力，主要帮助学生掌握数字化供应链背景下，供应链运营管理过程中的决策与优化问题。

2. 专业核心课程

表 6 人才培养目标与专业核心课程逻辑映射表

课程名称	对应培养规格
采购与供应管理	掌握采购流程、方法与供应管理知识。 掌握供应链背景下现代生产运作方式方法与策略。 掌握供应链计划、采购、生产、交付和回退生态化闭环运作流程体系。 具备供应商管理能力和采购执行能力，能够制定供应链采购战略并实施。 具备供应链计划编制与控制、库存管理与优化能力、跨部门跨企业沟通能力，能够组织与协调供应链各环节各企业协同运营。
智慧仓配运营	掌握智慧物流管理方式方法与技术工艺。 掌握供应链计划、采购、生产、交付和回退生态化闭环运作流程体系。 具备智慧仓储运营、运输方式选择、运力调配与优化、数字化网络运输组织与实施能力，能够为客户设计开发个性化物流产品并提供高效服务。 具备供应链计划编制与控制、库存管理与优化能力、跨部门跨企业沟通能力，能够组织与协调供应链各环节各企业协同运营。
供应链金融	掌握供应链金融与风险控制基础知识与数据分析工具。 掌握供应链计划、采购、生产、交付和回退生态化闭环运作流程体系。 具有供应链金融产品运营、管理与创新能力，能够规范安全地开展供应链金融服务。 具备供应链计划编制与控制、库存管理与优化能力、跨部门跨企业沟通能力，能够组织与协调供应链各环节各企业协同运营。
供应链需求与客户管理	掌握市场调研、供应链协同和数据分析方法与工具。 掌握供应链计划、采购、生产、交付和回退生态化闭环运作流程体系。 具备需求预测与客户管理能力，能够制定销售与运营协同计划。 具备供应链计划编制与控制、库存管理与优化能力、跨部门跨企业沟通能力，能够组织与协调供应链各环节各企业协同运营。
供应链智能生产运作	掌握供应链背景下现代生产运作方式方法与策略。 掌握供应链计划、采购、生产、交付和回退生态化闭环运作流程体系。

课程名称	对应培养规格
	<p>具有供应链生产计划编制、实施与控制能力，能够采用合理的生产策略、工艺流程与现代智能生产技术实施生产作业。</p> <p>具备供应链计划编制与控制、库存管理与优化能力、跨部门跨企业沟通能力，能够组织与协调供应链各环节各企业协同运营。</p>
智慧运输运营	<p>掌握智慧物流管理方式方法与技术工艺。</p> <p>掌握供应链计划、采购、生产、交付和回退生态化闭环运作流程体系。</p> <p>具备智慧仓储运营、运输方式选择、运力调配与优化、数字化网络运输组织与实施能力，能够为客户设计开发个性化物流产品并提供高效服务。</p> <p>具备供应链计划编制与控制、库存管理与优化能力、跨部门跨企业沟通能力，能够组织与协调供应链各环节各企业协同运营。</p>

表 7 专业核心课程介绍

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
采购与供应管理	必修	该课程是本专业的专业核心课程，通过本课程的教学和训练，培养学生具有采购需求分析能力、采购业务操作能力、采购成本控制能力等多种岗位职业能力，达到本专业高职学生应具备岗位职业能力要求，并获得物流职业资格证书考证的基本要求，培养学生分析问题与解决问题的能力、采购岗位职业能力、职业道德素养及可持续发展能力，为物流管理专业高职学生的顺利就业打下基础。
智慧仓配运营	必修	该课程是物流管理专业的职业核心能力课程，课程教学方式以校内实训和物流产业学院生产实训为主。通过教学和训练，使学生知道商品的入库验收、保管保养及出库的作业要求和方法，能够进行仓储的具体操作，具有良好的工作职业素养，课程同时为取得物流管理中级职业能力等级证书服务。
供应链金融	必修	该课程是本专业的专业核心课程，课程内容由供应链金融业务岗前准备、供应链金融交易形态及流程、核心企业供应链金融业务解决方案、供应链金融数智化创新解决方案四大模块共 12 个子模块构成。通过本课程的学习，要求学生基本具备新经济环境下基于供应链+的新思维和商业模式，掌握如何通过供应链和金融创新来增强企业的竞争力，从而为供应链管理及其决策提供科学的依据。
供应链需求与客户管理	必修	该课程是专业的专业核心课程。课程主要介绍供应链需求管理、供应链销售与运营计划管理、供应链客户开发管理、供应链客户服务处理、供应链客户关系维护、供应链客户服务绩效评估、供应链客户服务数字化运营等内容。旨在提升学生的数据收集与分析能力，掌握客户管理基本知识，培养客户服务意识。
供应链智能生产运作	必修	该课程是本专业的专业核心课程。通过本课程的学习，让学生掌握供应链智能生产运作管理的基本理论和管理方法，具备智能生产运作业务操作及管理能力，使学生能够运用生产与运作管理的基本技能、思维方法结合实际情况进行管理活动。为毕业后从事供应链智能生产与运作业务操作及管理活动奠定基础。

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
智慧运输运营	必修	该课程是本专业的职业核心能力课程，课程教学方式以校内实训和产业学院生产实训为主。通过教学和训练，使学生知道运输技术管理和运力的合理组织、装卸搬运和商品配送的技术与管理、配送中心的规划与经营管理，能够掌握运输与配送作业过程和方法，具有良好的工作职业素养。

3. 专业拓展课程（方向二选一）

表 8 专业拓展课程介绍

课程名称	方向	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
供应链管理信息技术	智慧供应链方向	选修	该课程是本专业的专业拓展课程，课程教学方式以校内实训和物流产业学院生产实训为主。通过教学和训练，使学生知道供应链信息技术的原理、作业方式，知道供应链信息管理系统的结构和操作流程，能够熟练地应用信息管理技术和物联网技术，具有良好的工作职业素养。
物流系统仿真 B	智慧供应链方向	选修	该课程是本专业的专业拓展课程。教学方式以课堂教学和校内实训为主。课程内容包括系统仿真的基本概念、离散系统仿真基础、仿真数据分析与模型验证、典型物流系统仿真与建模方法、物流仿真软件的使用等。
报关业务操作	跨境供应链方向	选修	本课程综合运用理论讲授、案例分析、项目教学、课程实践等教学方式使学生全面了解和系统掌握我国通关制度，对报关人的职责、权利有全面认识，培养学生加工贸易报备报核、税费核算和报关单填制等基本技能，将“诚信守法”“爱岗敬业”的核心思政元素融入到《报关业务操作》课程中，培养学生良好的职业素养。
国际货运代理 I	跨境供应链方向	选修	通过本课程的项目教学内容的学习与实训，让学生掌握国际货运代理业务一线操作的基本流程，具备揽货、接单、订舱、安排集卡运输、报检报关、提单确认、提单签发、运费结算、交单还单等业务操作能力，在教学过程中融入爱国教育、敬业教育、诚信教育、合作教育、创新教育五个维度思政育人教育，从而培养学生的专业素养、职业精神和职业行为规范。

(三) 实践性教学环节

序号	实践性教学环节名称	学分	学期	实训项目名称	组织形式	
					集中	分散
1	军事技能	1	1	军事训练	√	
2	劳动教育	1	2-5	专业劳动实践		√
3	艺术实践	1	3	诵读、书法、音乐等	√	
4	课余素质拓展	2	1-6	思想政治与道德修养、社会实践与志愿服务、学术		√

序号	实践性教学环节名称	学分	学期	实训项目名称	组织形式	
					集中	分散
				科技与创新创业、文体艺术与身心发展、绿色学校与社团活动、安全教育等课余素质拓展项目		
6	课程综合实践 I	1	1	专业调研与认知类项目		√
7	课程综合实践 II	2	2	专业综合模拟实践类项目		√
8	课程综合实践 III	2	3	供应链运营优化类项目		√
9	课程综合实践 IV	2	4	供应链运营设计类项目		√
10	毕业综合实践 I	10	5	供应链管理、采购管理、物流管理等项目岗位实习	√	
11	毕业综合实践 II	16	6	供应链管理、采购管理、物流管理等项目岗位实习	√	

(四) 岗课赛证融通情况说明

职业技能等级（职业资格）等证书名称或职业技能竞赛名称	对应课程名称
供应链数据分析 1+X 职业技能等证书	大数据分析与应用
供应链管理师职业技能等级证书（三级）	供应链管理
全国职业院校技能竞赛物流管理、供应链运营赛项	供应链数字化运营、智慧仓配运营
全国行业职业技能竞赛供应链管理师	供应链需求与客户服务、供应链智能生产运作

七、教学进程总体安排

(一) 教学周数表

学期	一	二	三	四	五	六
理论实践教学	14	16	16	16	8/(16)	
课程专项实践	(14)	(16)	(16)	(16)		
课程综合实践/认识实习	1	2	2	2		
毕业综合实践/岗位实习					10/16	16
军训/入学教育	3					
毕业环节						3
考试/考核/答辩	1	1	1	1	1	(2)
机动	1	1	1	1	1/3	1

学期	一	二	三	四	五	六
总周数	20	20	20	20	20	20

注：上表括号中的数字表示该教学环节已穿插在其他教学环节的周数之中。

（二）教学进程表（见附录）

（三）学时安排表

课程类别	学分 小计	学时 小计	总学时 占比	学时分配			
				理论学时	实践学时	必修学时	选修学时
公共必修课程	28	374	13.75%	213	161	374	0
公共限选课程	22	344	12.65%	214	130	0	344
公共选修课程	6	96	3.53%	64	32	0	96
专业平台课程	25.5	404	14.85%	194	210	404	0
专业核心课程	24	384	14.12%	192	192	384	0
专业拓展课程	8	128	4.71%	44	84	0	128
综合实践环节	33	990	36.40%	0	990	990	0
总计	146.5	2720	100%	921	1799	2152	568

注：不含军事理论网络学时、军事技能学时及大学生国家安全教育网络学时。

八、教学基本条件

（一）师资队伍

1. 队伍结构

拥有一支结构合理的专兼师资团队，专任教师师生比不低于 1:25（不含公共课），“双师型”教师不低于 60%，专任教师队伍高级职称不低于 50%，近五年内退休教师不高于 25%，形成合理的梯队结构。

2. 专业带头人

专业带头人原则上要求具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在供应链运营专业或行业领域具有一定的影响力，能组织并开展供应链管理相关职业技能等级证书培训。

3. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有供应链运营相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能开展课程教学改革和科学研

究；每 5 年有累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能至少承担 1 门专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；按照应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散需求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

供应链运营专业依据职业能力分析和岗位技能要求，按照“真设备、真流程、真环境”的设计原则，与企业共同进行生产性实训场馆的规划与开发，建成具有集教学、培训、技能鉴定、技术开发与服务于一体的智慧供应链、供应链仿真等实训室，服务于具有“工学结合”特色的专业建设。探索开放实训项目和场地的管理模式，与企业深度融合，建立可持续发展的管理运行机制。

3. 校外实训基地

实训基地名称	实训基地功能	实训岗位
网贏如意仓供应链有限公司	认知与实践	供应链专员、供应链计划员、物流专员
杭州热联集团股份有限公司	认知与实践	信息员、采购员、供应链专员
明康汇生态农业集团有限公司	认知与实践	计划员、供应链客服

4. 学生实习基地

与杭州市大中型企业等 5 家企业签订长期合作实习协议，共建校外岗位实习基地，形成了校企共建实习基地的长效运行机制。

学生主要实习基地名称	相关实习岗位
网贏如意仓供应链有限公司	仓储配送作业管理与规划、供应链运营等岗位
杭州热联集团股份有限公司	仓储、生产物流作业管理与规划、供应链运营等岗位
明康汇生态农业集团有限公司	仓储配送、门店、生产加工物流作业管理与规划，供应链运营岗位

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；

鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台、创新教学方法，引导学生利用信息化条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

压实党委在教材选用工作中的主导责任。建立健全教材选用、使用、监控及评价的闭环机制，严格执行“凡选必审”的基本原则。在专业核心课程与公共基础课程领域，原则上从国家或省级规划教材目录选用。鼓励课程组选用最新版本的国省级规划教材，以及新型活页式教材、工作手册式教材、新形态教材，或是国家教材建设奖等优质教材，来促进教学内容与方法的创新。牢牢把握意识形态领导权，深化推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入教材内容，特别是在对应课程中，必须严格使用马克思主义理论研究和建设工程（简称“马工程”）指定的重点教材，确保意识形态教育的正确方向。境外教材的选用须严格遵循国家现行的相关政策法规。

2. 图书文献配备基本要求

图书馆配备超新、万方、维普、知网等全文和文摘数据库，满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

（四）教学方法

建议按照“校企合作、工学结合”的总体建设思路，以高素质技术技能人才培养为目标，紧密联系生产劳动实际和社会实践，开展模块化课程改革与建设。在课程设计中，首先通过分析对应的岗位典型工作任务、工作过程确定课程教学内容，并按照工作过程将教学内容整合为学习项目，对课程进行整体设计；其次，针对每个学习项目中的“工作任务”按照“资讯、计划、决策、实施、检查、评价”进行教学设计，构建与人才培养模式相适应的“教、学、练、做、评”一体化的项目课程教学模式，并在具有生产氛围的校内实训室、校外实训基地中坚持“边教边学、边学边练、边练边做、边做边评”的原则，基于翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等教学模式，采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化

教学等教学方法和启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方式，培养学生职业岗位工作综合能力。使教师的教、学生的学、练、做融合为一体，贯穿于整个项目课程的教学过程中。教学过程中注重将思想政治教育、职业素养、学生美育、劳动教育、创新创业教育等有机融合。

（五）学习评价

学习评价主体由班主任、任课教师、辅导员、教学秘书等组成；评价内容包括专业知识、技能、素质等方面；评价要注重过程评价考核，评价方式多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等多种方式。

（六）质量管理

1. 建立专业人才培养质量保障机制

健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 完善教学管理机制

加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立集中备课制度

专业（教研）室应定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

（一）学分要求

通过规定年限的学习，修完本专业人才培养方案所规定的课程，完成规定的教学活动，毕业时达到的素质、知识和能力等方面要求，修满 146.5 学分，方可毕业。

（二）其他要求

建议取得：英语应用能力考试 A 级、CET 三级、全国计算机等级考试一级、

职业资格证书之一。

序号	职业资格证书名称	颁证单位	等级
1	供应链数据分析 1+X 职业技能等级证书	物产中大集团股份有限公司	中级
2	供应链管理师职业技能等级证书(三级)	浙江经济职业技术学院	三级

十、附录

包括教学进程安排表、变更审批表等。

《供应链运营H》专业教学进程表 (2025)级

课程分类	序号	课程代码	课 程	专业方向	学分	计划学时数		考 试 学 期	学期分配周课时						学分占比	学期 理论 教学 周数 备注		
						共计	其中		一 20	二 20	三 20	四 20	五 20	六 20				
							理论 教 学	实 践 教 学										
公共基础课程	1	J2000010	大学生国家安全教育	无方向	1	16	12	4	1	2 8						28 19.11%	网络必修12学时，不统计学时	
	2	90000050	大学生心理健康教育	无方向	2	32	22	10	2		2 16							
	3	80000031	大学生职业发展与就业指导I	无方向	0.5	8	8	0	1	2 4								
	4	80000032	大学生职业发展与就业指导II	无方向	0.5	8	8	0	4			2 4						
	5	10000101	高职体育I	无方向	2	28	3	25	1		2 14							
	6	10000102	高职体育II	无方向	2	32	4	28	2			2 16						
	7	10000103	高职体育III	无方向	1	16	2	14	3				1 16					
	8	10000104	高职体育IV	无方向	1	16	2	14	4					1 16				
	9	10000105	高职体育V	无方向	1	16	0	16	5						1 16		分散至1-4学期执行	
	10	10000130	军事技能	无方向	2	112	0	112	1	56 2							不少于14天，不统计学时	
	11	10000120	军事理论	无方向	2	36	36	0	1	2 18							网络必修30学时，不统计学时	
	12	J200002A	劳动教育（公共）	无方向	1	16	16	0	1	2 8							按项目形式分散至2-5学期执行	
	13	J200002B	劳动教育（专业）	无方向	1	16	0	16	5					2 8			自行补足学时	
	14	90000020	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	无方向	2	32	28	4	1		2 16							
	15	90000041	思想道德与法治I	无方向	2	28	20	8	1	2 14								
	16	90000042	思想道德与法治II	无方向	1	20	20	0	2		2 10							
	17	90000010	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	无方向	3	48	32	16	2			3 16						
	18	90000071	形势与政策I	无方向	0.5	8	8	0	1	2 4								
	19	90000072	形势与政策II	无方向	0.5	8	8	0	2		2 4							
	20	90000073	形势与政策III	无方向	0.5	8	8	0	3			2 4						
	21	90000074	形势与政策IV	无方向	0.5	8	8	0	4				2 4					
	22	90000030	中国共产党简史	无方向	1	16	10	6	2		2 8						自行补足4学时	
公共限选课程	23	6000004C	Python及其应用	无方向	2	32	16	16	1	2 16						22 15.02%	网络必修26课时	
	24	80000040	大学生创新创业基础	无方向	2	32	6	26	1	2 16								
	25	60000071	高等数学(上)	无方向	3	48	48	0	1		3 16							
	26	60000072	高等数学(下)	无方向	3	48	48	0	2			3 16						
	27	10000011	高职英语I	无方向	4	56	28	28	1		4 14						外语类2选1	
	28	10000012	高职英语II	无方向	4	64	32	32	2			4 16					外语类2选1	
	29	J1000020	美育实践（书法）	无方向	1	16	0	16	3			2 8					美育实践3选1	
	30	J1000040	美育实践（诵读）	无方向	1	16	0	16	3			2 8					美育实践3选1	
	31	J1000030	美育实践（音乐）	无方向	1	16	0	16	3			2 8					美育实践3选1	
	32	60000080	人工智能通识	无方向	2	32	20	12	2		2 16							
	33	10000041	日语I	无方向	4	56	28	28	1		4 14						外语类2选1	
	34	10000042	日语II	无方向	4	64	32	32	2			4 16					外语类2选1	
	35	J1000010	中华传统美学	无方向	1	16	16	0	3			2 8						
专业平台课程	36	3100015A	大数据分析与应用A	无方向	4	64	16	48	3			4 16				25.5 17.41%	课证融通	
	37	22000270	电子商务基础	无方向	3.5	56	30	26	2			4 14						
	38	35000050	供应链管理	无方向	4	64	32	32	3			4 16					课证融通	
	39	35000080	供应链绩效管理	无方向	3	48	24	24	3			4 12						
	40	35000200	供应链数字化运营	无方向	4	64	28	36	3			4 16						
	41	35000120	供应链职业素养提升	无方向	2	32	8	24	1		2 16							
	42	5200009C	会计基础与实务(C)	无方向	3	48	32	16	1		3 16							
	43	31000010	物流基础	无方向	2	28	24	4	1		2 14							

《供应链运营H》专业教学进程表 (2025)级

课程分类	序号	课程代码	课 程	专业方向	学分	计划学时数		考 试 学 期	学期分配周课时						学分占比	学期 理论 教学 周数 备注		
						共计	其中		一 20	二 20	三 20	四 20	五 20	六 20				
							理论 教学	实践 教学										
专业核心课程	44	31000360	采购与供应管理	无方向	4	64	32	32	3				4 16			24 16.38%		
	45	35000070	供应链金融	无方向	4	64	32	32		4				4 16				
	46	35000180	供应链需求与客户管理	无方向	4	64	32	32		3			4 16				课证融通	
	47	35000190	供应链智能生产运作	无方向	4	64	32	32	4				4 16					
	48	31000390	智慧仓配运营	无方向	4	64	32	32	4				4 16					
	49	31000380	智慧运输运营	无方向	4	64	32	32	4				4 16					
专业拓展课程	50	35000020	供应链管理信息技术	智慧供应链方向	4	64	24	40		5				8 8		8 5.46%		
	51	3200004B	物流系统仿真B	智慧供应链方向	4	64	24	40		5				8 8				
	52	33000070	报关业务操作	跨境供应链方向	4	64	28	36	5					8 8				
	53	33000061	国际货运代理I	跨境供应链方向	4	64	16	48	5					8 8				
综合实践环节	54	35000173	毕业综合实践(供应链)I	无方向	10	300	0	300		5				30 10		33 22.53%		
	55	35000174	毕业综合实践(供应链)II	无方向	16	480	0	480		6					30 16			
	56	35000161	课程综合实践(供应链)I	无方向	1	30	0	30	1	30 1								
	57	35000162	课程综合实践(供应链)II	无方向	2	60	0	60	2		30 2							
	58	35000163	课程综合实践(供应链)III	无方向	2	60	0	60		3			30 2					
	59	35000164	课程综合实践(供应链)IV	无方向	2	60	0	60		4			30 2					
公共选修课程	课余素质类				2	32		32							6			
	任意类				4	64	64								4.10%			
学分、课时、周课时					146.5	2720	921	1799		26	24	25	21	16				

制表: 浙江经济职业技术学院

2025年06月

2025 级智能物流技术 P 专业人才培养方案

执笔人：吴云梅 审核人：吴庆念

引言

紧跟智慧物流与供应链产业发展的新动态，面向以商流为先导、以物流为核心、以信息流为共享、以资金流为保障四流合一的供应链集成服务产业生态，优化配置与调整专业设置，构建以现代物流管理专业为核心，供应链运营、电子商务等专业为支撑的现代物流管理专业群。智能物流技术专业课程设置与人才培养方向都与浙江省战略性新兴产业的发展紧密相关，旨在培养适应新质生产力发展要求的专能精、通能强、素质高的复合型、创新型技术技能人才，打造物流与供应链集成服务领域的人才培养高地，引领全国职业院校智能物流技术专业建设，服务供应链创新与应用国家战略。

智能物流技术专业是现代物流学院的核心专业，学院的国家级现代物流管理高水平专业群获国家级教学成果奖 2 项、优秀教材奖 2 项、课程思政项目 1 项、在线课程 7 门、规划教材 23 本、实训基地 2 个、教学能力比赛一等奖 2 项。建有国家级“双师型”教师培养基地 2 个，国家级职教创新团队建设典型案例 1 个，为专业人才培养方案的实施提供了优质教学资源和教学场所。

本方案针对企业和毕业生调查中反馈存在的智能物流技术专业人才培养问题，多次组织专业教师深入企业进行调研、分析、研讨，依据国家高职智能物流技术专业标准和职业标准，结合当前现代物流行业和产业发展，智能物流技术相关的数字化、人工智能、大数据、物联网等新技术，以及物流行业相关新标准的要求，对专业人才培养方案进行修订，并经学院专业建设指导委员会论证通过和学校共产党员审定通过。

一、专业名称及代码

专业名称：智能物流技术

专业代码：530809

二、入学要求及生源类型

入学要求：高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

生源类型：普高生源

三、修业年限及学历

（一）修业年限

基本修业年限：3年

最长修业年限：5年

(二) 学历

专科

四、职业面向

表 1 专业职业面向一览表

专业大类 (代码)	专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (技术领域)举例	职业技能等级(职业 资格)证书举例
财经商贸 大类 (53)	物流类 (5308)	1. 交通运输、仓储和邮政业 (53) 2. 道路运输业 (54) 3. 软件和信息技术服务业 (65)	1. 信息通信信息化系统管理员 (4-04-04-03) 2. 仓储管理员 (4-02-06-01)	1. 物流管理信息系统维护 2. 仓储装备控制系统维护 3. 智能导航系统维护 4. 运输技术系统维护	1. 物流管理师职业技能等级证书 2. 供应链管理师职业技能等级证书 3. 无人机驾驶员 4. 智能仓储大数据分析师

表 2 典型工作任务面向一览表

主要岗位类别	典型工作任务	工作过程	职业能力
1. 智能物流信息系统现场工程师	1. 智能物流信息系统和导航系统的安装、调试、维护、监控与故障排查	1. 智能物流信息系统和导航系统的安装与调试; 2. 智能物流信息系统和导航系统的维护与监控; 3. 智能物流信息系统和导航系统的故障排查。	1. 具备智能物流信息系统和导航系统的安装、调试的能力; 2. 具备智能物流信息系统和导航系统的维护、监控与故障排查的能力; 3. 具备使用系统监控工具进行实时监控的能力; 4. 具备分析系统日志和历史数据，识别潜在问题的能力。
	2. 智能物流信息系统和导航系统的运行状态分析，日常业务操作	1. 智能物流信息系统和导航系统运行状态的实时分析; 2. 智能物流信息系统和导航系统的订单管理; 3. 智能物流信息系统和导航系统的库存管理、运输管理; 4. 智能物流信息系统和导航系统的操作。	1. 具备导航系统、仓储信息系统、运输系统的运行状态的分析能力; 2. 具备智能物流信息系统和导航系统的订单管理的能力; 3. 具备智能物流信息系统和导航系统的库存管理、运输管理; 4. 具备智能物流信息系统和导航系统操作的能力。
	3. 智能物流装备的运行状态分析	1. 智能物流装备的运行状态分析; 2. 智能物流装备的维护与运行状态监控; 3. 智能物流装备的故障排查。	1. 具备智能物流装备运行状态分析的能力; 2. 具备智能物流装备维护与运行状态监控的能力; 3. 具备智能物流装备故障排查的能力。

主要岗位类别	典型工作任务	工作过程	职业能力
2. 智能物流信息系统设计师	1. 智能仓储信息系统的 设计	1. 使用智能物流设备进 行入库、出库等操作； 2. 使用智能物流设备进 行货物的拣选与分拣操 作。	1. 具备使用智能物流设备进行入库、 出库等操作的能力； 2. 具备使用智能物流设备进行货物 拣选与分拣操作的能力。
	2. 智能运输信息系统的 设计	1. 根据系统要求完成铁 路、公路、船舶、航空 运输的信息系统的设 计。	1. 具备智能仓储信息系统的功能设 计和工作流程设计的能力； 2. 具备基于智能仓储信息系统的需 求，选择并设计合适的数据库的能 力； 3. 具备智能仓储信息系统软件优化 与改进的能力。
3. 智能物流信息 系统大数据分析 师	1. 智能物流信息 系统数据的 收集与处理	1. 收集智能物流信息系 统系统中的各种数据； 2. 智能物流信息系 统的数据清洗与预处 理。	1. 能够从智能物流信息系统的各种 数据源中收集数据； 2. 能够对收集的数据进行清洗、转换 和存储，并确保数据的质量。
	2. 智能物流信 息系统数据的 分析与报告	1. 分析智能物流信息系 统的数据； 2. 编写智能物流信息系 统的数据分析报告，提 出改进建议。	1. 能够使用数据分析工具进行数据 挖掘和统计分析； 2. 能够编写详细的分析报告，展示分 析结果； 3. 能够提出具体的改进建议，并与相 关部门进行有效沟通。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持社会主义办学方向,培养能够践行社会主义核心价值观,传承技能文明,德智体美劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识,爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神,较强的就业创业能力和可持续发展的能力,掌握本专业知识和技术技能,具备职业综合素质和行动能力,面向智慧物流业、智能制造业和供应链服务业,能够从事智能化仓储服务、货物运输和监控、物流大数据分析、物流智能设备操作与维护、物流信息化管理咨询服务、物流应用开发设计的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习专业知识并完成有关实习实训基础上,全面提升知识、能力、素质,掌握并实际运用岗位(群)需要的专业核心技术技能,实现德智体美劳全面发展,总体上须达到以下要求:

1. 素质

- 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度,以习近平新时代中国

特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

- 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；
- 掌握国家安全知识，具有国际视野，养成国家安全意识和国家安全理念，并能够自觉维护国家安全；
- 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；
- 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；
- 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；
- 具有自身职业特征的道德和规范，培养遵纪守法、文明礼貌、诚信品质、爱岗敬业、公平公正等职业品质，树立工作责任意识和创新意识，具备“贡献之心”“反省之心”“坦然之心”“感恩之心”“礼让之心”。

2. 知识

- 掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想及必需的法律知识；
- 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的数学、外语等文化基础知识，掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；
- 掌握体育运动的基本常识和相关运动项目的运动知识，并能安全地进行体育活动；
- 掌握智能物流创新方法技巧、创业基本认知，明确创新与创业之间的联系，内容涉及创新思维、创业实务、机会识别、市场调研等基础知识；
- 知道计算机程序设计概念，熟练掌握 1-2 门编程语言，理解电子技术的基本理论、器件工作原理；
- 掌握物流信息系统软硬件安装、调试以及大数据分析等技术技能，具有物流信息系统软硬件安全运行、诊断排故、项目管理等能力。

3. 能力

- 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，能够通过书面（Word、Excel、PPT、邮件）、口头（项目汇报展示）等形式和客户、团队成员、

领导进行有效专业沟通，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

- 具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；
- 具备基本的运算能力，能够熟练进行数学运算；培养逻辑推理能力、抽象概括能力，能够进行严密的逻辑推理，从具体问题中抽象出数学模型；
- 能熟练操作使用计算机，掌握常用办公软件、工具的应用技能；
- 能够熟练写出符合规范的日常应用文书，包括通知、报告、请示、计划、总结等；
- 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；
- 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；
- 具有智能物流信息系统运行状态分析的能力。
- 具有智能物流信息通用系统安装、调试与维护的能力。
- 具有智能导航系统软硬件安装、调试与维护的能力。
- 具有智能物流信息系统安装、运行和调试的能力。
- 具有初步的物流大数据集成、分析与数字技术应用的能力。
- 具有智能物流信息系统项目现场管理的能力。
- 掌握运输管理系统使用与管理，能够为客户提供运输解决方案。
- 能够使用数据分析工具对收集到的数据进行处理，识别潜在问题，并采取相应措施优化物流流程。

（三）培养模式

智能物流技术专业人才培养模式是建立在坚持以立德树人为根本任务，聚焦国家供应链重点战略以及智能物流技术对现代物流产业的增值、赋能，以服务现代物流与供应链集成服务领域高质量建设，依托产业头部企业——世界 500 强物产中大集团，以工学结合、产教融合为契机，形成紧密型校企双向协同育人。目的是培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好科学文化、职业道德、工匠精神、就业创业、健强体魄和劳动能力，以智能物流技术为核心，以智能装备技术和信息控制技术为辅的“三技合一”，符合智能时代、数字经济发展需要的复合型高技术技能人才。

通过培养模式调研、分析、总结、研究与实践后，智能物流技术专业教研组，最终确定本专业人才培养模式为基于“三技一体”的“平台+模块”培养模式，通识课程平台培养学生德、智、体、美、劳综合素质，专业课程平台+专业能力模块+拓展能力模块旨在加强智能物流技术专业知识与能力培养，打好学生专业

就业的技术技能，企业实践能力模块旨在培养学生专业应岗、适岗能力，通过课程专项实践、课程综合实践、跟岗实习和顶岗实习，完成培养学生从学校学习迈入国家建设的人生角色转变和升华。

智能物流技术专业人才培养模式注重与产业创新发展，“三教改革”、“三全育人”、“课程思政”、“1+X”职业等级证书等重要育人因素相结合。智能物流技术专业课程结构如图 1 所示。



图 1 智能物流技术专业课程结构图

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

1. 公共必修课程

表 3 公共必修课程介绍

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
大学生国家安全教育	必修	本课程坚持总体国家安全观为科学指导，坚持党对国家安全教育的绝对领导，线上线下、理论实践相结合，深入学习贯彻“以人民安全为宗旨”“以政治安全为根本”“以经济安全为基础”“以军事、科技、文化、社会安全为保障”的总体国家安全观，增强国家安全意识，坚持国家利益至上，提升大学生国家安全意识，筑牢国家安全防线，争做总体国家安全观的坚定践行者；通过介绍现实生活各类安全问题，增强学生对各类安全问题的认知，使学生养成良好的安全习惯，提升学生风险应对能力。

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
大学生心理健康教育	必修	本课程主要学习内容包括心理学的有关理论和基本概念，心理健康的标 准及意义，大学阶段人的心理发展特征及异常表现以及自我调适能力等 基本知识，采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法， 利用图书资料、影视资料、测评工具等手段，通过课堂讲授、案例分析、 小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等形式， 进行知识传授、心理体验和行为训练。课程以线上知识测验与线下 综合实践项目汇报相结合的形式开展考核，除了了解学生对知识的理解 和掌握程度，重点评估学生解决实际问题的能力。
大学生职业发展与就业指导 I	必修	本课程针对全体学生设计的公共必修课程，课程把握新质生产力的内涵 及要求，聚焦更高素质劳动者、更高技术含量劳动资料、更广范围劳动 对象，助推高校毕业生就业能力全面提升。课程旨在帮助学生建立职业 生涯规划的意识，明确个人定位，提升就业竞争力，并为未来职业道路 做好准备。教学内容主要包括职业生涯规划概述及性格、兴趣、能力、 价值观等自我认知和探索方法等内容。
大学生职业发展与就业指导 II	必修	本课程是针对全体学生设计的公共必修课程，课程把握新质生产力的内 涵及要求，聚焦更高素质劳动者、更高技术含量劳动资料、更广范围劳 动对象，助推高校毕业生就业能力全面提升。课程旨在帮助学生建立职 业生涯规划的意识，明确个人定位，提升就业竞争力，并为未来职业道 路做好准备。教学内容主要包括工作世界的探索、人职匹配、简历制作 及面试技巧等就业准备的关键方面。
高职体育 I	必修	本课程全面贯彻“健康第一、终身体育”的教育理念，采用线上线下融 合的教学模式。本课程通过体验式教学、合作学练、模拟比赛等多样化 教学策略，旨在帮助学生掌握至少一项运动技能，实现个性化运动技能 培养与终身体育习惯养成。课程设计突出实践与理论的有机结合，既注 重增强学生体质，也着力于塑造积极乐观的生活态度和良好的社会适应 能力，全方位促进学生身体与心理的和谐发展，为终身体育锻炼及个人 成长奠定坚实的基础。
高职体育 II	必修	本课程全面贯彻“健康第一、终身体育”的教育理念，采用线上线下融 合的教学模式。本课程通过体验式教学、合作学练、模拟比赛等多样化 教学策略，旨在帮助学生掌握至少一项运动技能，实现个性化运动技能 培养与终身体育习惯养成。课程设计突出实践与理论的有机结合，既注 重增强学生体质，也着力于塑造积极乐观的生活态度和良好的社会适应 能力，全方位促进学生身体与心理的和谐发展，为终身体育锻炼及个人 成长奠定坚实的基础。
高职体育 III	必修	本课程是全校公共基础必修课程。该课程结合本专业培养目标和岗位工 作过程身心需求特征，有针对性发展本专业今后从业和胜任工作岗位所 需的身心素质，提高职业适应能力，为“准职业人”储备良好的职业体 能和职业综合素质，为大学生的成长成才奠定坚实的基础。

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
高职体育 IV	必修	本课程是全校公共基础必修课程。该课程结合本专业培养目标和岗位工作过程身心需求特征，有针对性发展本专业今后从业和胜任工作岗位所需的身心素质，提高职业适应能力，为“准职业人”储备良好的职业体能和职业综合素质，为大学生的成长成才奠定坚实的基础。
高职体育 V	必修	本课程为全校公共基础必修课程，涵盖课外体育锻炼（阳光长跑）、体质干预课与国家学生体质健康测试。体质干预课于1-4学期分散实施，每学期4课时，旨在通过系统化体能训练与健康管理指导，学习体质评价与干预策略，提升学生体能素质与健康水平。课程采用线上线下融合的教学模式，强调实践操作，引导学生掌握个性化健身计划制定，培养自主健康管理能力，同时促进团队协作与个人意志力的磨炼，达成身心健康和谐发展的综合目标。
军事技能	必修	该课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。通过该课程教学，让学生掌握基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。
军事理论	必修	该课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。通过该课程教学，让学生了解掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。
劳动教育（公共）	必修	本课程围绕劳动主题，从历史到未来，完整勾勒出劳动科学的基本样貌，包括劳动的思想、劳动与人生、劳动与经济、劳动与法律、劳动与安全、劳动的未来等内容，强化马克思主义劳动观教育，使学生掌握与自身未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识。
劳动教育（专业）	必修	本课程围绕劳动主题，以智能物流技术专业实践为主要平台与载体，重点关注学生在智能物流技术、技能形成过程中的劳动精神、劳模精神、工匠精神的培育，强化马克思主义劳动观教育，立德树人，培养精益求精的高素质复合型物流技术技能人才。
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	本课程主要通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式等教学方法和手段，实施案例分析、课堂讨论、情境教学、知识竞赛、模拟授课、参观考察等教学组织形式开展教学，基于过程化考核评价体系，采用学习成果展示（大学生微电影作品）和线上期末考试相结合的过程性考核方式。本课程主要学习中国共产党将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合产生的马克思主义中

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
		国化的两大理论成果。帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。实现新时代大学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容、精神实质和历史地位，深刻领会马克思主义中国化的进程和理论成果，培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，激发学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的责任感和使命感的目标。
思想道德与法治 I	必修	本课程主要学习内容针对大学生成长过程中面临的思想道德问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观教育。通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与在线教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，实施案例分析、情境剧演绎、参观考察、人物访谈等教学组织形式开展教学基于过程性考核评价体系，采用在线考核方式。帮助学生理解领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观，引导学生必须立大志、明大德、成大才、担大任，不断提升思想道德素质，学思践悟、奋发有为，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。
思想道德与法治 II	必修	本课程主要学习内容针对大学生成长过程中面临的思想道德问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观教育。通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与在线教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，实施案例分析、情境剧演绎、参观考察、人物访谈等教学组织形式开展教学基于过程性考核评价体系，采用在线考核方式。帮助学生理解领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观，引导学生必须立大志、明大德、成大才、担大任，不断提升思想道德素质，学思践悟、奋发有为，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	本课程主要通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式等教学方法和手段，实施案例分析、课堂讨论、情境教学、知识竞赛、模拟授课、参观考察等组织形式开展教学，采用学习成果展示和线上期末考试相结合的过程性考核方式。主要学习新时代中国特色社会主义的总任务和实现中华民族伟大复兴的中国梦、新时代中国社会主要矛盾的转化及其内涵、中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局、全面深化改革的总目标和重要举措、新时代中国特色社会主义法治体系和法治道路、党在新时代的强军目标和建设世界一流军队的战略、中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体、新时代党的建设总要求和全面从严治党的重要意义、铸牢中华民族共同体意识等内容。有效引导新时代大学生深入学习和领会习近平新时代中国特色社

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
		会主义思想，理解其核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求，增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，培养学生运用这一思想分析和解决问题的能力，激发学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的责任感和使命感。
形势与政策 I	必修	该课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，重点讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。该课程第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。
形势与政策 II	必修	该课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，重点讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。该课程第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。
形势与政策 III	必修	该课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，重点讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。该课程第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。
形势与政策 IV	必修	该课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，重点讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。该课程第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。
中国共产党简史	必修	本课程主要学习内容包括中国共产党的百年历史发展进程、重大历史成就与历史经验。通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，实施案例分析、经典阅读、参观考察等教学组织形式开展教学，基于过程性考核评价体系，采用线上考核方式。帮助学生弄清当今中国所处的历史方位和自己应担负的历史责任，引导学生深刻理解“四个选择”，即历史和人民怎样选择了马克思主义、怎样选择了中国共产党、怎样选择了社会主义道路、选择了改革开放；历史和人民怎样通过艰辛曲折的社会主义建设道路的探索，进一步增强

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
		拥护中国共产党的领导和接受马克思主义指导的自觉性，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。

2. 公共限选课程

表 4 公共限选课程介绍

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
高职英语 I	选修	本课程主要依据《高等职业教育专科英语课程标准（2021 年版）》的指导思想，融合传统课堂教学与现代信息化教学手段，指导学生学习英语基础知识、语言技能以及跨文化交际知识等内容；旨在培养学生的英语语言综合应用能力，特别是听、说、读、写等基本技能，使学生能够借助工具阅读和翻译与职业相关的英语资料，为今后的学习和工作打下坚实的语言基础。课程注重英语基础知识的系统学习和语言技能的强化训练。通过模拟真实职场场景，让学生在实践中提升语言应用能力，增强自主学习能力。同时，本课程还注重培养学生的跨文化交际能力，帮助学生理解不同文化背景下的语言使用习惯，以适应全球化背景下的职业需求。通过本课程的学习，能使学生掌握必要的英语基础知识和语言技能；提高学生的英语实际应用能力，特别是在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流的能力；同时培养学生的自主学习能力和终身学习的意识，为其未来的职业生涯和个人发展奠定良好的基础。
高职英语 II	选修	本课程为全校公共限选课程，是《高职英语 I》的延续和深化，依旧以《高等职业教育专科英语课程标准（2021 年版）》为指导，通过多样化的教学方式和手段，引导学生学习更高级别的英语知识和技能。帮助学生在巩固英语基础的同时，进一步拓展国际视野和文化素养。课程根据各专业真实职场场景，设计相应的职场教学内容，让学生在实际操作中提升职场听说能力，增强自信心和沟通能力，并通过阅读职场相关英文资料、撰写职场英文报告和翻译职场文件等方式，全面提升学生的英语综合应用能力。本课程也将继续强化学生的跨文化交际能力，通过学习不同文化背景下的英语文本和案例，使学生更深入地理解文化差异，提高跨文化沟通和合作的能力。通过本课程的学习能使学生掌握扎实的英语基础知识，具备较强的职场沟通能力和英语综合应用能力，为其个人的职业发展和社会的国际化进程做出贡献。
日语 I	选修	本课程主要学习内容为日语语言知识、文化知识和语言学习策略。通过口头、书面、新媒体等多模态主题类别素材、运用翻转课堂、情景教学、合作教学、混合式教学、探究学习等教学方式和手段，构建真实、开放、交互、合作、自主的教学环境。通过学习，掌握必要的日语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的日语听、说、读、看、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务；通过学习，获得多元文化知识，理解文化内涵，掌握必要的跨文化知识与技能，树立中华民族共同体意识和人类命运共

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
		同体意识，增强文化自信，具有国际视野，能用日语讲述中国故事、传播中华文化，秉持平等、包容、开放的态度，完成跨文化沟通任务；通过学习，能运用恰当的语言学习策略，恰当的方式方法，运用日语进行终身学习。
日语 II	选修	本课程主要学习内容为日语语言知识、文化知识和语言学习策略。通过口头、书面、新媒体等多模态主题类别素材、运用翻转课堂、情景教学、合作教学、混合式教学、探究学习等教学方式和手段，构建真实、开放、交互、合作、自主的教学环境。通过学习，掌握必要的日语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的日语听、说、读、看、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务；通过学习，获得多元文化知识，理解文化内涵，掌握必要的跨文化知识与技能，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，增强文化自信，具有国际视野，能用日语讲述中国故事、传播中华文化，秉持平等、包容、开放的态度，完成跨文化沟通任务；通过学习，能运用恰当的语言学习策略，恰当的方式方法，运用日语进行终身学习。
高等数学 (上)	选修	本课程主要围绕一元函数的微分学和积分学展开，旨在培养学生的数学思维能力和解决实际问题的能力。通过本课程的学习，学生将掌握微积分的核心概念，如极限、导数、微分、积分及其应用，为后续的数学课程和专业课程打下坚实的基础。课程目标：理解并掌握极限的概念及其计算方法；学习导数和微分的理论，包括导数的计算、应用和微分法则；掌握不定积分和定积分的概念、计算方法及其在几何和物理问题中的应用；理解微积分基本定理，并能运用它解决实际问题。课程内容：函数与极限；导数与微分；定积分及其应用：面积、体积等；微积分基本定理。教学方法：本课程将采用理论与实践相结合的教学方式，通过课堂讲授、习题讨论、计算机辅助教学和案例分析，帮助学生深入理解微积分的基本概念和方法。课程中将包含大量的例题和习题，以加强学生的计算能力和解题技巧。
高等数学 (下)	选修	本课程是大学数学教育的重要组成部分，它涵盖了微分方程、线性代数以及概率与统计的基础知识。本课程旨在进一步拓展学生的数学视野，提供解决实际问题所需的数学工具。通过学习微分方程的基本理论和解法，线性代数中的矩阵、行列式及其应用，以及概率统计的基本概念和方法，学生将能够更好地理解数学在科学、工程、经济和数据分析等领域中的应用。课程目标：掌握一阶和二阶常微分方程的基本解法，包括分离变量法、常数变易法、特征方程法等；理解线性代数中矩阵和行列式的概念，学习矩阵的基本运算、逆矩阵、秩和线性方程组的解法；学习概率论的基本概念，如随机事件、概率、条件概率、独立性等。掌握统计学的基本方法，包括描述性统计、概率分布、估计和假设检验；培养应用数学知识解决实际问题的能力，特别是在工程、经济和数据分析中的应用。本课程将采用理论讲解与实例分析相结合的教学方式。通过课堂讲授、习题演练、小组讨论和实际案例分析，学生将能够深入理解

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
		各个数学概念，并学会将它们应用于解决实际问题。
大学生创新创业基础	选修	大学生创新创业基础：本课程是公共基础课，通过学习创新创业基本理论，锻炼和提升学生创新创业基本素质和能力。通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，运用互动式、信息化等教学方法和手段，实施线上线下混合式教学、案例分析、课堂讨论、情境教学、调研观察等教学组织形式开展教学，基于过程化考核评价体系，采用口试、机试或者论文相结合的考核方式。使学生掌握关于创业的基本理论知识和现行创业政策，了解创业活动过程的内在规律及创业活动本身的独特性。培育学生积极进取和创新意识，强化创业精神，培养和锻炼机会识别、创新、资源整合、团队建设、知识整合等创业技能，培养学生的创新创业精神和意识，引导学生用创新创业的思维和行为准则开展工作。
中华传统美学	选修	本课程以中华文化精神为根基，系统梳理中国传统美学的核心脉络与审美特质。课程内容涵盖美学哲学源流，解析儒道释思想对审美观念的影响，重点探讨“天人合一”“虚实相生”等核心理念，通过经典作品分析，引导学生掌握中华美学“观物取象”“立象尽意”的思维方法，理解传统审美在现代设计中的转化应用。通过本课程，学生将建立起系统的传统美学认知体系，提升文化审美素养。
美育实践（诵读）	选修	本课程对标部省级大赛，以中华经典诗文为载体，通过吐字归音、气息控制、情感演绎等技巧训练及经典篇目的诵读实践，提升学生的语言感知能力、文字审美能力、情感演绎能力和舞台展演能力，在经典诵读中感受中华传统文化的精神内核，增强民族文化自信。
美育实践（书法）	选修	本课程对标部省级大赛，以传统经典书法技艺为核心的应用型实践课程，内容涵盖篆、隶、楷、行、草五种书体的技法训练。通过经典碑帖临摹、书法创作实践等教学模式，帮助学生掌握书法五体的笔墨运用、结构布局等核心技能，并在书法实践中培养学生对中华优秀传统文化的认知与审美能力，更强化其专注力、耐心度、精益求精等职业素养，在传统书法经典学习中感受中华传统美学内核，增强民族文化自信。
美育实践（音乐）	选修	本课程对标部省级大赛，以艺术审美教育为核心，采用“沉浸式艺术体验”与“多维度鉴赏实践”相结合的方式，精选中外音乐发展史上具有代表性的经典作品，系统解析音乐艺术的独特性与表现规律，通过主题赏析、对比研究、文化溯源等多元路径，引导学生深度参与音乐作品的审美建构，培养学生对音乐语言的感知能力和多维度的鉴赏方法。通过本课程的学习，帮助学生掌握风格辨识、文化阐释等鉴赏技能，最终实现艺术素养提升、审美人格塑造与文化自觉培育的有机统一。

3. 公共选修课程

公共选修课须修满 6 学分，其中，课余素质类 2 学分，任意类 4 学分。

（二）专业（技能）课程

1. 专业平台课程

表 5 专业平台课程介绍

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
供应链管理 (B)	必修	该课程是智能物流技术专业平台课程。通过本课程学习，学生掌握供应链管理基础理论和技能，包括供应链基本结构、供应链的构建、供应链协调与优化、供应链绩效评价与激励等。课程通过企业供应链管理过程的视频、图片、案例分析，仿真软件模拟操作或在企业的现场操作，使学生熟练掌握企业供应链管理的技巧。
供应链职业素养提升	必修	该课程是智能物流技术专业平台课程。通过本课程的教学和训练，学生在“智慧和谐职业人”定位指引下，按照《供应链管理师国家职业技能标准（2020 年版）》以及行业龙头企业对员工的素质要求，成为面向智能化商务背景下供应链集成服务产业一线的复合型创新型人才，成为技术技能与道德素养“齐头并进”的复合型高素质劳动者。
大数据分析与应用 A	必修	该课程是智能物流技术专业平台课程。通过本课程的教学和训练，学生能够掌握大数据的基本概念、大数据处理架构 Hadoop、分布式文件系统 HDFS、分布式数据库 HBase、NoSQL 数据库、云数据库、分布式并行编程模型 MapReduce、数据可视化以及大数据在物流等各个领域的应用，能熟练运用“魔镜”大数据分析软件，具备撰写数据分析报告的能力。
物流信息技术	必修	该课程是智能物流技术专业平台课程。通过本课程的学习，学生在掌握物流信息技术、物流条码技术、RFID 技术、GNSS 技术、GIS 技术、EDI 技术、物流管理信息系统等知识与技能，将信息技术应用于物流企业管理的能力，为后续开展高质量的顶岗实习奠定基础。
供应链 Python 应用	必修	该课程是智能物流技术专业平台课程。课程紧密贴合供应链领域的实际需求，覆盖 Python 编程基础知识，旨在培养学生的计算思维能力与解决实际问题的能力。通过讲解，学生将深入了解 Python 语法与逻辑，同时辅以实践操作，让学生针对供应链应用场景动手编写应用程序，实现从理论到实践的跨越。此课程不仅为学生构建数字供应链应用编程的坚实基础，更为提升其数字素养，助力学生在未来职场中脱颖而出。
电子技术与应用 (B)	必修	本课程是智能物流技术专业平台课程，旨在系统地介绍电子技术的基本理论、关键技术和实际应用。本课程结合理论教学与实践操作，通过实验和项目设计，培养学生的电路分析能力、电子系统设计与调试技能，以及解决实际工程问题的能力。
计算机网络技术与应用	必修	该课程是智能物流技术专业平台课程。以培养智能物流技术专业学生具备全面的计算机网络应用能力为核心，致力于塑造学生成为具备深厚理论基础、娴熟实践技能、良好职业素养的高技能人才。课程主要涵盖数据通信和计算机网络领域的基本概念、原理和技术，包含网络体系结构、网络安全与管理、配置交换机和路由器、安装配置常用网络服务、管理计算机网络。结合智能物流技术实际应用场景，培养学以致用的能力。

2. 专业核心课程

表 6 人才培养目标与专业核心课程逻辑映射表

课程名称	对应培养规格
智慧运输运营	1. 掌握运输管理系统使用与管理，能够为客户提供运输解决方案。 2. 掌握运输监控与调度的基本方法，能够监控运输状态的变化，根据情况进行调度优化，保障货物按时安全完成交付。

课程名称	对应培养规格
	3. 掌握车队资源管理与设施设备维护的方法，能够对车辆位置进行跟踪、制订车辆维护保养计划、监控与优化燃料消耗，保障运输过程安全性与可靠性。 4. 掌握运输过程中的主要数据采集、可视化与分析的方法与工具，能够分析交通流量、车辆位置、货物状态等信息。
物流管理系统	1. 掌握物流管理系统的构成与功能，能够完成系统的设置与应用。 2. 掌握常见的软硬件设备故障码与操作指令，能够识别、判断与处理常见的系统故障，保障系统的稳定运行。 3. 掌握物流相关系统的运行数据，能够对数据进行呈现，对异常数据能够及时进行响应并排除
计算机辅助设计与绘图	1. 具有扎实的电路原理图、PCB 设计等能力，能够将这些知识应用于智能物流设备如自动导引车（AGV）、智能货架等的设计与优化。 2. 能够在智能仓储系统的规划中，通过精确的设计减少人为错误，提升项目的实施成功率。 3. 掌握物流信息系统集成技术，能够利用 EDA 技术实现物流设备之间的互联互通，支持实时数据交换，增强物流过程的可视化管理和智能化决策支持力度。
仓储与配送	1. 掌握仓储、配送作业计划的内容，熟悉货物分类管理的策略、物流设施规划的方法，掌握仓储、配送的作业流程管理。 2. 能够运用仓储、配送的理论知识制定仓储配送作业优化方案，为学生从事物流管理相关职业打下良好的基础。
货物跟踪与定位技术	1. 掌握常用货物跟踪与定位技术，能够使用 BDS/GIS 系统实现货物定位与跟踪。 2. 掌握电子围栏技术应用，能够实现业务流程基于地址的管控。 3. 掌握图像/视频识别技术的应用，能够对货物实现基于图像/视频的识别与跟踪。 4. 掌握无线传感器网络技术，能够实现货物在途以及存储状态的监测与管控。
传感器应用与检测	1. 具有设计和实施基于传感器的智能物流监控系统的技能，能够利用传感器网络实现对货物状态及运输过程中的实时监测与预警。 2. 掌握传感器信号处理与分析的基本方法，能够使用数据分析工具对收集到的数据进行处理，识别潜在问题，并采取相应措施优化物流流程。 3. 具有安装、调试及维护各类传感器设备的能力，能够解决传感器在现场运行过程中出现的技术故障，确保物流系统的稳定性和可靠性。 4. 具有将传感器集成到更大的物流信息系统中，能够参与构建智能仓储管理系统或供应链可视化平台，提高整体运营效率和服务质量。
系统数据处理技术	1. 掌握数据库管理系统(DBMS)的操作技能，能够设计和维护适合智能物流系统的数据库架构，确保数据的安全性、完整性和可用性。 2. 能够实施实时数据分析解决方案，通过流处理框架（如 Apache Kafka, Flink）监控物流操作状态，及时发现并解决运输延迟、库存短缺等问题。 3. 具有开发和部署数据可视化仪表盘的能力，能够使用 Tableau、Power BI 或其他可视化工具创建直观的报告和图表，帮助管理层快速理解关键绩效指标。

课程名称	对应培养规格
物流系统仿真 B	1. 掌握物流系统的基本架构，能够使用模型与参数对物流系统进行描述。 2. 掌握主流的仿真方法与工具，能够建立符合实际业务需求的仿真模型。 3. 掌握模型的运行、参数调整以及优化方法，能够利用仿真模型对真实系统进行优化。

表 7 专业核心课程介绍

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
智慧运输运营	必修	该课程是智能物流技术专业的专业核心课程，主要掌握运输方式选择的原则，熟悉承运商选择与管理的基本原理、各种运输方式作业流程，掌握货物运输作业、运输组织等基本操作技能，能运用运输知识及方法来分析和解决货物运输操作及基层管理的实际业务问题。
物流管理系统	必修	该课程是智能物流技术专业的专业核心课程，通过本课程学习和实训，使学生掌握物流信息系统规划、开发方法、建设过程管理，了解物流信息系统的安装、调试；掌握物流信息系统建设过程的质量管理，配置管理，故障排查等，为后续开展高质量的顶岗实习奠定基础。
计算机辅助设计与绘图	必修	本课程介绍了目前主流的可编程逻辑器件厂商开发的 EDA 工具软件的基本操作，电子设计中常用的集成芯片、电子产品开发基础、电子整机装配工艺、EDA 技术的基础电路设计和 EDA 技术的综合应用设计。
仓储与配送	必修	该课程是智能物流技术专业核心课程。通过本课程的学习学生掌握仓储与配送的基础理论，根据不同的业务需求设计高效的仓储结构和配送网络熟悉自动存储与检索系统（AS/RS）、自动导引车（AGV）、机器人分拣系统等现代化仓储设备的操作与维护，能够对仓储与配送流程的质量进行合理的控制与优化。
货物跟踪与定位技术	必修	该课程作为智能物流技术专业的专业核心课程，旨在培养学生掌握货物跟踪与定位技术的基本原理、方法及其在现代物流中的应用。本课程通过理论与实践操作相结合的方式，使学生能够理解和掌握货物跟踪与定位的关键技术，并能够在实际工作中灵活运用这些技术来提高物流效率和管理水平。
传感器应用与检测	必修	该课程作为智能物流技术专业的专业核心课程，教学目标是完成对检测技术的基本概念、基本原理、技术方案的理解和掌握。教学过程以电子实验为主要形式，以检测方案设计、验证以及智能传感器案例设计、嵌入式应用案例设计为辅，重点是传感器应用的实际操作能力的培养。
系统数据处理技术	必修	该课程是智能物流技术专业平台课程。通过本课程的学习，使学生掌握数据库基础知识，数据库的安装管理与维护，数据表的管理与维护；数据表完整性，SELECT 数据查询语句，索引与视图，T-SQL 程序设计，并通过必要的基本技能训练，培养学生正确的程序设计思想和严谨的工作作风，为培养高素质技能型人才奠定基础。
物流系统仿真 B	必修	该课程是智能物流技术专业的专业核心课程，教学方式以课堂教学和校内实训为主。课程内容包括系统仿真的基本概念、离散系统仿真基础、仿真数据分析与模型验证、典型物流系统仿真与建模方法、物流仿真软

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
		件的使用等。

3. 专业拓展课程

表 8 专业拓展课程介绍

课程名称	方向	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
物流 web 网页开发	物流信息系统方向	选修	该课程是智能物流技术专业的专业拓展课程，旨在培养学生掌握现代 Web 应用开发的基本思想与核心技术。本课程紧密结合智能物流行业的信息化发展需求，突出 Web 技术在物流信息展示、数据交互、业务流程管理等方面的应用价值，为后续从事智慧物流信息系统开发、运维与集成工作打下坚实基础。
大数据生态构建与应用	物流信息系统方向	选修	该课程是智能物流技术专业的专业拓展课，通过本课程的学习，学生了解大数据分析的主要思想和基本步骤，并通过编程练习和应用实例来加深理解。重点介绍 Hadoop 平台的应用与开发，包括分布式数据收集、存储、计算和展示，学生能够熟练使用 Hadoop 大数据平台及其生态系统中的技术工具。
精益物流管理	智慧运输方向	选修	该课程是智能物流技术专业的专业拓展课，专业实操性强、内容具体、有明确的岗位对应关系。课程任务以制造业物流中最为复杂的“汽车零部件物流”为核心，通过大量实践案例、实训任务、视频资源，帮助学生了解企业是如何引入、规划、开展“精益物流”的，理解“精益物流”的精髓，能够将“精益物流”理念切实应用于实际，从而减少浪费、降低企业物流成本。
物流无人机运维	智慧运输方向	选修	该课程是智能物流技术专业的专业拓展课程，旨在培养学生掌握物流无人机的操作、维护以及相关技术应用的知识和技能。通过理论与实践相结合的教学模式，使学生了解无人机在物流行业的应用场景，并具备无人机操作、故障排查及维护管理的能力，课程同时为取得无人机驾驶员资格证书等级证书服务。

(三) 实践性教学环节

序号	实践性教学环节名称	学分	学期	实训项目名称	组织形式	
					集中	分散
1	军事技能	1	1	军事训练	√	
2	劳动教育	1	2-5	专业劳动实践		√
3	艺术实践	1	3	诵读、书法、音乐等	√	

序号	实践性教学环节名称	学分	学期	实训项目名称	组织形式	
					集中	分散
4	课余素质拓展	2	1-6	思想政治与道德修养、社会实践与志愿服务、学术科技与创新创业、文体艺术与身心发展、绿色学校与社团活动、安全教育等课余素质拓展项目		√
5	课程综合实践 I	1	1	专业课延伸的综合实践		√
6	课程综合实践 II	2	2	专业课延伸的综合实践		√
7	课程综合实践 III	2	3	专业课延伸的综合实践		√
8	课程综合实践 IV	2	4	专业课延伸的综合实践		√
9	毕业综合实践 I	10	5	企业岗位实践	√	
10	毕业综合实践 II	16	6	企业项目实践	√	

(四) 岗课赛证融通情况说明

职业技能等级（职业资格）证书名称或职业技能竞赛名称	对应课程名称
物流管理 1+X 职业技能等证书	精益物流管理、智能物流装备运维管理、智能仓储与配送、物流管理系统、智慧运输运营
供应链数据分析 1+X 职业技能等证书	供应链管理、大数据分析与应用、大数据分析与挖掘
全国职业院校技能竞赛（教育部）现代物流管理专业	精益物流管理、智慧运输运营、仓储与配送、智能物流装备运维管理
全国职业技能竞赛（人社部）物流服务师	精益物流管理、智能物流装备运维管理、仓储与配送、物流管理系统、物流系统仿真
智能仓储大数据分析职业技能等级证书	智能仓储与配送、供应链 Python 应用、物联网技术、大数据分析与应用 A、大数据生态构建与应用、物流管理系统

七、教学进程总体安排

(一) 教学周数表

学期	一	二	三	四	五	六
理论实践教学	14	16	16	16	8	
课程综合实践/认识实习	1	2	2	2		
毕业综合实践					10	16
军训/入学教育	3					

学期	一	二	三	四	五	六
毕业环节						3
考试/考核/答辩	1	1	1	1	1	(2)
机动	1	1	1	1	1	1
总周数	20	20	20	20	20	20

注：上表括号中的数字表示该教学环节已穿插在其他教学环节的周数之中。

（二）教学进程表（见附录）

（三）学时安排表

课程类别	学分 小计	学时 小计	总学时 占比	学时分配			
				理论学时	实践学时	必修学时	选修学时
公共必修课程	28	374	13.83%	213	161	374	0
公共限选课程	18	280	10.36%	178	102	0	280
公共选修课程	6	96	3.55%	64	32	0	96
专业平台课程	26	404	14.94%	168	236	404	0
专业核心课程	27	432	15.98%	136	296	432	0
专业拓展课程	8	128	4.73%	32	96	0	128
综合实践环节	33	990	36.61%	0	990	990	0
总计	146	2704	100.00%	791	1913	2200	504

注：不含军事理论网络学时、军事技能学时及大学生国家安全教育网络学时。

八、教学基本条件

（一）师资队伍

1. 队伍结构

拥有一支结构合理的专兼师资团队，专任教师师生比不低于 1:25（不含公共课），“双师型”教师达到 100%，专任教师队伍高级职称达到 100%，近五年内退休教师不高于 15%，形成合理的梯队结构。

2. 专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外物流行业及专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

具有高校教师资格；具有通信、信号与系统、物联网、计算机、智能物流等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

智能物流技术专业依据职业能力分析和岗位技能要求，按照“真设备、真流程、真环境”的设计原则，与企业共同进行生产性实训场馆的规划与开发，建成具有集教学、培训、技能鉴定、技术开发与服务于一体的智能物流、物流技术设备、自动化仓储、物流仿真、自动识别、物流信息等实训室，服务于具有“工学结合”特色的专业建设。探索开放实训项目和场地的管理模式，与企业深度融合，建立可持续发展的管理运行机制。

实训室名称	主要设备名称	台套数量	适用课程
智能物流 实训室	集装箱式模拟配载车	2	货物跟踪与定位技术
	电子标签智能拣货台车	1	智慧运输运营
	物流终端系统及设备	2	物流信息技术
	物流机器人	3	物流系统仿真
	移动 KIT 配料车	5	电子技术与应用
	无人机	1	物流无人机运维
物流技术设备	叉车	2	货物跟踪与定位技术

实训室名称	主要设备名称	台套数量	适用课程
实训室	机器人及分拣系统	1	仓储与配送 智慧运输运营
	全电动堆高机	1	
自动化仓储实训室	智能模拟物流设备操作维护训练系统	1	仓储与配送 精益物流管理 智慧运输运营 电子技术与应用
	旋转货架系统	1	
	自动化立体仓库	1	
物流仿真实训室	三维互动物流中心仿真系统	1	物流系统仿真 精益物流管理 智慧运输运营 物流管理系统
	三维互动配送运输仿真系统	1	
	ProModel 生产与物流设计仿真软件	1	
	SeviceModel 物流优化仿真软件	1	
	FLEXSIM 仿真软件	1	
	乐龙智能版物流仿真软件	1	
自动识别实训室	生产管理软件 NS-WLCB V1.0	1	物流管理系统 货物跟踪与定位技术 物流信息技术
	条码打印机	20	
	扫描仪	20	
	射频仓储管理系统	1	
	金蝶供应链管理软件	1	
物流信息实训室	供应链执行管理系统	1	智能仓储与配送 物流管理系统 供应链管理 大数据分析与应用 系统数据处理技术 物流 web 网页开发
	运输管理系统（3PL）	1	
	仓储管理系统（3PL）	1	
	AutoCad 软件	1	
物联控制实训室	物联网云平台	1	供应链 Python 应用 电子技术与应用 传感器应用与检测 系统数据处理技术 计算机辅助设计与绘图

3. 校外实训基地

校外实训基地基本要求：具有稳定的校外实训基地；能够开展智能物流技术专业相关实训活动。实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

实训基地名称	实训基地功能	实训岗位
网贏如意仓供应链有限公司	认知与实践	仓储配送作业管理与规划、物流装备管理与运维等岗位
杭州热联集团股份有限公司	认知与实践	仓储、生产物流作业管理与规划、物流装备管理、运维与规划等岗位

杭州山姆会员商店有限公司	认知与实践	仓储配送及门店作业管理与规划、智能物流信息系统管理运维等岗位
明康汇生态农业集团有限公司	认知与实践	仓储配送、门店、生产加工等智能物流信息系统管理与规划，装备运维等岗位

4. 学生实习基地

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供智能物流信息系统和导航系统的安装、调试、维护、监控与故障排查，智能仓储信息系统的建设，智能物流信息系统数据的收集与处理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

与杭州热联集团股份有限公司等多家企业签订长期合作实习协议，共建校外实习基地，形成了校企共建实训基地的长效运行机制。

学生主要实习基地名称	相关实习岗位
网贏如意仓供应链有限公司	仓储配送作业管理与规划、智能物流信息系统管理与运维等岗位
杭州热联集团股份有限公司	仓储、生产物流作业管理与规划、智能物流信息系统管理、运维与规划等岗位
杭州山姆会员商店有限公司	仓储配送及门店作业管理与规划、物流装备管理运维等岗位
明康汇生态农业集团有限公司	仓储配送、门店、生产加工等智能物流信息系统管理与规划，装备运维等岗位
诺力机械股份有限公司	智能物流信息系统方案设计与实践、生产物流管理作业与规划等岗位

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台、创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

压实党委在教材选用工作中的主体责任。建立健全教材选用、使用、监控及评价的闭环机制，严格执行“凡选必审”的基本原则。按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。牢牢把握意识形态领导权，深化推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入教材内容，特别是在对应课程中，必须严格使用马克思主义理论研究和建设工程（简称“马工程”）指定的重点教材，确保意识形态教育的正确方向。境外教材的选用须严格遵循国家现行的相关政策法规。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：《智慧运输与供应链》、《大数据分析及应用实践》、《电工与电子技术应用》、《传感器应用与检测技术》、各类厂家技术手册、各类中外文IT学术期刊等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

（四）教学方法

专业（技能）课程：建议按照“校企合作、工学结合”的总体建设思路，以高素质技术技能人才培养为目标，紧密联系生产劳动实际和社会实践，开展模块化课程改革与建设。在课程设计中，首先通过分析对应的岗位典型工作任务、工作过程确定课程教学内容，并按照工作过程将教学内容整合为学习项目，对课程进行整体设计；其次，针对每个学习项目中的“工作任务”按照“资讯、计划、决策、实施、检查、评价”进行教学设计，构建与人才培养模式相适应的“教、学、练、做、评”一体化的项目课程教学模式，并在具有生产氛围的校内实训室、校外实训基地中坚持“边教边学、边学边练、边练边做、边做边评”的原则，基于翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等教学模式，采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方法和启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方式，培养学生职业岗位工作综合能力。使教师的教、学生的学、练、做融合为一体，贯穿于整个项目课程的教学过程中。教学过程中注重将思想政治教育、职业素养、学生美育、劳动教育、创新创业教育等有机融合。

（五）学习评价

学习评价主体由班主任、任课教师、辅导员、教学秘书等组成；评价内容包括专业知识、技能、素质等方面；评价要注重过程评价考核，评价方式多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等多种方式。

（六）质量管理

1. 建立专业人才培养质量保障机制

健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 完善教学管理机制

加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立集中备课制度

专业（教研）室应定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

（一）学分要求

通过规定年限的学习，修完本专业人才培养方案所规定的课程，完成规定的教学活动，毕业时达到的素质、知识和能力等方面要求，修满 146 学分，方可毕业。

（二）其他要求

建议取得：英语应用能力考试 A 级、CET 三级、全国计算机等级考试一级、职业资格证书之一。鼓励学生考取以下证书。

序号	职业资格证书名称	颁证单位	等级
1	物流管理师职业技能等级证书	北京中物联物流采购培训中心	初级、中级
2	供应链管理师职业技能等级证书	物产中大集团股份有限公司	初级、中级

3	无人机驾驶员 资格证书	中国民航局飞行标准司（CAAC）	初级、中级
---	----------------	------------------	-------

十、附录

包括教学进程安排表、变更审批表等。

《智能物流技术P》专业教学进程表 (2025) 级

课程分类	序号	课程代码	课 程	专业方向	学分	计划学时数		考 试 学 期	考 查 学 期	学期分配周课时						学分占比	学期 理论 教学 周数 备注			
						共计	其中			一 20	二 20	三 20	四 20	五 20	六 20					
							理论 教学	实践 教学												
公共基础课程	1	J2000010	大学生国家安全教育	无方向	1	16	12	4		1	2 8						28 19.18%	网络必修12学时，不统计学时		
	2	90000050	大学生心理健康教育	无方向	2	32	22	10		1	2 16									
	3	80000031	大学生职业发展与就业指导I	无方向	0.5	8	8	0		1	2 4									
	4	80000032	大学生职业发展与就业指导II	无方向	0.5	8	8	0		4					2 4					
	5	10000101	高职体育I	无方向	2	28	3	25	1		2 14									
	6	10000102	高职体育II	无方向	2	32	4	28	2			2 16								
	7	10000103	高职体育III	无方向	1	16	2	14	3					1 16						
	8	10000104	高职体育IV	无方向	1	16	2	14	4						1 16					
	9	10000105	高职体育V	无方向	1	16	0	16		5						1 16		分散至1-4学期执行		
	10	10000130	军事技能	无方向	2	112	0	112		1	56 2							不少于14天，不统计学时		
	11	10000120	军事理论	无方向	2	36	36	0		1	2 18							网络必修30学时，不统计学时		
	12	J200002A	劳动教育（公共）	无方向	1	16	16	0		1	2 8							按项目形式分散至2-5学期执行		
	13	J200002B	劳动教育（专业）	无方向	1	16	0	16		5						2 8				
	14	90000020	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	无方向	2	32	28	4	1		2 16									
	15	90000041	思想道德与法治I	无方向	2	28	20	8		1	2 14									
	16	90000042	思想道德与法治II	无方向	1	20	20	0		2		2 10								
	17	90000010	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	无方向	3	48	32	16	2			3 16								
	18	90000071	形势与政策I	无方向	0.5	8	8	0		1	2 4									
	19	90000072	形势与政策II	无方向	0.5	8	8	0		2		2 4								
	20	90000073	形势与政策III	无方向	0.5	8	8	0		3			2 4							
	21	90000074	形势与政策IV	无方向	0.5	8	8	0		4					2 4					
	22	90000030	中国共产党简史	无方向	1	16	10	6		2		2 8						自行补足4学时		
公共限选课程	23	80000040	大学生创新创业基础	无方向	2	32	6	26		1	2 16						18 12.33%	网络必修26学时		
	24	60000071	高等数学(上)	无方向	3	48	48	0	1		3 16									
	25	60000072	高等数学(下)	无方向	3	48	48	0	2			3 16								
	26	10000011	高职英语I	无方向	4	56	28	28	1		4 14							外语类2选1		
	27	10000012	高职英语II	无方向	4	64	32	32	2			4 16						外语类2选1		
	28	J1000020	美育实践（书法）	无方向	1	16	0	16		3			2 8					美育实践3选1		
	29	J1000040	美育实践（诵读）	无方向	1	16	0	16		3			2 8					美育实践3选1		
	30	J1000030	美育实践（音乐）	无方向	1	16	0	16		3			2 8					美育实践3选1		
	31	10000041	日语I	无方向	4	56	28	28	1		4 14							外语类2选1		
	32	10000042	日语II	无方向	4	64	32	32	2			4 16						外语类2选1		
	33	J1000010	中华传统美学	无方向	1	16	16	0		3			2 8							
专业平台课程	34	3100015A	大数据分析与应用A	无方向	4	64	16	48		3				4 16			26 17.81%			
	35	3600005B	电子技术与应用(B)	无方向	6	84	48	36	2			6 14								
	36	34000140	供应链Python应用	无方向	4	64	22	42		3				4 16						
	37	3500005B	供应链管理(B)	无方向	2	32	14	18		2		2 16								
	38	35000120	供应链职业素养提升	无方向	2	32	8	24		2		2 16								
	39	62000060	计算机网络技术与应用	无方向	4	64	28	36	1		4 16									
	40	32000110	物流信息技术	无方向	4	64	32	32		1	4 16									
	41	32000060	仓储与配送	无方向	4	64	32	32	4					4 16						
	42	36000010	传感器应用与检测	无方向	3	48	12	36		3				3 16						

《智能物流技术P》专业教学进程表(2025)级

课程分类	序号	课程代码	课 程	专业方向	学分	计划学时数		考试学期	考查学期	学期分配周课时						学分占比	学期 理论 教学 周数			
						共计	其中			一 20	二 20	三 20	四 20	五 20	六 20					
							理论 教学	实践 教学												
专业核心课程	43	38000010	货物跟踪与定位技术	无方向	2	32	8	24		4				2 16			27 18.49%			
	44	36000220	计算机辅助设计与绘图	无方向	3	48	0	48		4				3 16						
	45	3200004B	物流系统仿真B	无方向	4	64	24	40		4				4 16						
	46	31000080	物流信息管理	无方向	3	48	16	32		3				3 16						
	47	36000140	系统数据处理技术	无方向	4	64	12	52		3				4 16						
	48	31000380	智慧运输运营	无方向	4	64	32	32	4					4 16						
专业拓展课程	49	3400018B	大数据生态构建与应用B	物流信息系统方向	4	64	8	56	5					8 8			8 5.48%			
	50	38000030	物流web网页开发	物流信息系统方向	4	64	24	40		5				8 8						
	51	32000210	精益物流管理	智慧运输方向	4	64	32	32		5				8 8						
	52	38000020	物流无人机运维	智慧运输方向	4	64	0	64		5				8 8						
综合实践环节	53	38000061	毕业综合实践(智能物流技术)I	无方向	10	300	0	300		5				30 10			33 22.60%			
	54	38000062	毕业综合实践(智能物流技术)II	无方向	16	480	0	480		6										
	55	38000051	课程综合实践I(智能物流技术)	无方向	1	30	0	30		1 30 1										
	56	38000052	课程综合实践II(智能物流技术)	无方向	2	60	0	60		2				30 2						
	57	38000053	课程综合实践III(智能物流技术)	无方向	2	60	0	60		3				30 2						
	58	38000054	课程综合实践IV(智能物流技术)	无方向	2	60	0	60		4				30 2						
公共选修课程	课余素质类					2	32	0	32								6 4.11%			
	任意类					4	64	64	0											
学分、课时、周课时						146	2704	791	1913		25	24	21	18	16					

制表: 浙江经济职业技术学院

2025年06月

2025 级智能控制技术 H 专业人才培养方案

执笔人：何川 审核人：吴庆念

引言

智能装备专业群围绕智能制造产业链需求，遵循“专业协同、岗位衔接、技术互补、资源共享”原则，以“一链两核三支撑”为组群逻辑，构建覆盖“设计制造—系统集成—运维服务”全流程的育人体系。聚焦“智能装备研发-工业互联集成-场景化应用-全生命周期服务”闭环链条，专业群由智能控制技术（核心专业）、工业互联网应用（数据赋能专业）、智能机器人技术（应用拓展专业）和智能制造装备技术（基础支撑专业）组成，分别对应智能装备控制系统设计、工业数据互联互通、机器人系统集成及装备数字化制造等技术方向，协同培养智能产线规划、设备改造与运维等岗位复合型人才。通过共建实训平台、开发模块化课程链、深化产教融合项目，形成“系统装调-系统集成-智能应用”阶梯式能力培养体系，服务长三角高端装备产业集群，输送智能系统集成相关的技术技能人才，助力区域制造业智能化渗透率提升，为智能工厂建设、装备数字化升级提供关键支撑。

智能控制技术专业是智能装备专业群的核心专业。智能控制技术中的智能检测、自动控制、数据分析以及信息化管理将有效助力供应链生产性物流的有效达成，承担物流自动化、信息化、智能化的应用场景支撑功能。本专业教师是第二批国家级职业教育教师教学创新团队核心成员。专业教学深耕自动化、信息化、智能化等新工科技术，在传感通信、设备自动化、系统数字化、嵌入式系统、智能检测等领域有一批专家型教师。

本方案在信息技术、智能技术快速发展，应用场景不断迭代等新形势下，对标教育部高等职业学校专业教学标准，针对专业调研中存在的岗位工作任务所需技能、素质要求与课程教学内涵，课程设置存在偏离的问题和不足，多次组织专业教师深入企业进行调研、分析、研讨，依据教育部 2025 年《智能控制技术专业教学标准（高等职业教育专科）》和《传感网应用开发职业技能等级证书》《电工证职业资格证书》职业标准，结合当前智慧物流、智能制造、工业互联网、智能检测等产业发展前沿的信息服务平台技术、嵌入式技术、自动化技术、智能传感技术的要求，对专业人才培养方案进行了修订，并经学院专业建设指导委员会论证通过和学校党委会审定通过。

一、专业名称及代码

专业名称：智能控制技术

专业代码：460303

二、入学要求及生源类型

入学要求：高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

生源类型：普高生源/三校生源

三、修业年限及学历

(一) 修业年限

基本修业年限：3 年

最长修业年限：5 年

(二) 学历

专科

四、职业面向

表 1 专业职业面向一览表

专业大类 (代码)	专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 或 技术领域	职业技能等级(职业 资格)证书举例
装备制造 大类 (46)	自动化类 (4603)	1.通用设备 制 造 业 (34) 2.专用设备 制 造 业 (35) 3.仪器仪表 制 造 业 (40) 4.软件和信 息 技 术 服 务业 (65)	1.智能制造工程 技术员 S (2-02-38-05) 2.自动控制工程 技术员 S (2-02-07-07) 3.工业互联网工 程技术人员 S (2-02-38-06) 4.工业视觉系统 运维员 S (6-31-07-02) 5.嵌入式系统设 计工程技术人员 S (2-02-10-06) 6.物联网安装调 试员 (6-25-04-09) 7.物联网工程技 术人员 S (2-02-38-02)	1 自动控制系 统设计与应用	1.智能线运行与维护 2.机器视觉系统应用 3.工业互联网实施与 运维 4.可编程控制器系 统应用编程职业技能 等级证书 5.低压电工操作证书 6.传感网应用开发职 业技能等级证书

表 2 典型工作任务面向一览表

主要岗位 类别	典型工作 任务	工作过程	职业能力
自动控 制系 统设计 与应用 技术人 员	1. 智能控 制系 统安 装调试与 维护维修	1.智能控制系统测试； 2.智能控制系统调试； 3.智能控制系统维修。	1.能根据系统功能要求设计测试方案； 2.能根据测试方案对嵌入式系统进行测试并形成 测试文档记录； 3.能分析测试问题并通过程序调试发现问题、解 决问题； 4.能对发现的测试问题进行维修或合理处置；

主要岗位类别	典型工作任务	工作过程	职业能力
			5.能熟练使用 Word、PPT、Excel 等文档交流工具。
自动控制系统设计与应用技术人员	2. 智能控制系统技术支持	1.项目需求调研、分析、交流； 2.系统功能设计、系统技术方案撰写； 3.与客户交流技术方案； 4.系统销售服务； 5.系统售后技术支持。	1.能与客户进行数字化项目需求的交流、调研、功能需求分析，形成项目需求书； 2.能根据客户需求设计系统功能、设计系统架构，并撰写系统智能化改造技术方案和商务方案； 3.能通过合理的沟通方式与客户交流技术方案和商务方案； 4.能根据客户反馈的设备、系统运行问题开展技术支持并解决技术问题；
自动控制系统设计与应用技术人员	3. 智能控制系统集成应用	1.系统硬件电路设计、器件选型、控制器选型、传感器选型； 2.系统程序设计（点位设计、程序逻辑设计、数据结构设计）、程序编写与调试； 3.系统生产安装及外观图纸设计； 4.开发文档的撰写和归档。	1.能根据系统功能合理选择相关设备、控制器、传感器、器件、数据库、编程软件； 2.能根据设备/产品手册开展系统软硬件设计； 3.能利用辅助设计软件设计电气接线原理图； 4.能熟练掌握嵌入式系统、可编程控制器、机器视觉系统等设备的软件编程； 5.能根据系统功能要求和电路接线原理图，准确接线/电路焊接，并设计软件逻辑，编写智能算法，实现系统功能；

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持社会主义办学方向,培养能够践行社会主义核心价值观,传承技能文明,德智体美劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识,爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神,较强的就业创业能力和可持续发展的能力,掌握本专业知识和技术技能,具备职业综合素质和行动能力。面向智能制造、智能装备、智慧物流等应用场景,着力培养能利用电气控制技术、物联网技术、嵌入式应用技术、计算机编程技术、人工智能技术,实现自动化、信息化、智能化系统设计、开发、维护、支持、销售的产业复合型高素质人才,深度对接“智慧+”、“数字+”经济主战场,以新质生产力赋能社会经济建设。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习专业知识并完成有关实习实训基础上,全面提升知识、能力、素质,掌握并实际运用岗位(群)需要的专业核心技术技能,实现德智体美劳全面发展,总体上须达到以下要求:

1.素质

- 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
- 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；
- 掌握国家安全知识，具有国际视野，养成国家安全意识和国家安全理念，并能够自觉维护国家安全；
- 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；
- 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；
- 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；
- 具有自身职业特征的道德和规范，培养遵纪守法、文明礼貌、诚信品质、爱岗敬业、公平公正等职业品质，树立工作责任意识和创新意识，具备“贡献之心”“反省之心”“坦然之心”“感恩之心”“礼让之心”。

2.知识

- 掌握马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想及必需的法律知识；
- 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的数学、外语等文化基础知识，掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；
- 掌握体育运动的基本常识和相关运动项目的运动知识，并能安全地进行体育活动；
- 掌握创新方法技巧、创业基本认知，明确创新与创业之间的联系，内容涉及创新思维、创业实务、机会识别、市场调研等基础知识；
- 了解应用写作的基本理论和基础知识，包括应用文书的格式、写作要求和常用文种的特点；
- 知道大学数学的主要知识和基础建模方法；
- 知道计算机程序设计概念，熟练掌握如 C 语言、C#、Halcon、Matlab 等智能控制技术常用的编程语言，内容包括数据类型、程序控制结构、函数、文件

访问、I/O 访问、数据库访问、通讯等基础性编程知识，并较好理解模块化程序设计、面向对象程序设计的方法；

- 知道电子技术的基本理论、器件工作原理。内容涉及半导体器件、基本放大电路、集成运算放大电路、数字电路基础、组合逻辑电路、时序逻辑电路，以及半导体存储器件和可编程逻辑器件的知识；
- 知道典型物理传感器的原理、构成、类型以及基本变送电路的知识，了解嵌入式系统中典型的传输方式、工作时序、电路接口，并理解误差的起因和软硬件处理方法；
- 知道 2-3 种通讯技术、1 种以上的现场总线通讯知识和 3 种以上的经典传感器采样知识及应用方法；
- 知道嵌入式系统的组成、原理、硬件及接口、编程环境、编程语言等知识及应用场景和应用方法；
- 知道可编程逻辑控制器 PLC 的组成、原理、硬件及接口、编程环境、编程语言等知识及应用场景和应用方法；
- 知道如机器视觉系统等智能化系统的组成、原理、硬件及接口、编程环境、编程语言等知识及应用场景和应用方法；
- 知道数字化、智能化工厂的生产运作方式方法，管理方式方法，供应链计划、采购、生产、交付和回退生态化闭环运作流程体系，企业常见信息技术如 ERP、MES、SCADA、PLM 等系统的知识及应用场景。

3.能力

- 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，能够通过书面（Word、Excel、PPT、邮件）、口头（项目汇报展示）等形式和客户、团队成员、领导进行有效专业沟通，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；
- 具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；
- 具备基本的运算能力，能够熟练进行数学运算；培养逻辑推理能力、抽象概括能力，能够进行严密的逻辑推理，从具体问题中抽象出数学模型；
- 能熟练操作使用计算机，掌握常用办公软件、工具的应用技能；
- 能够熟练写出符合规范的日常应用文书，包括通知、报告、请示、计划、总结等；
- 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；
- 能够针对智能控制工程的需求凝练、设计开发、测试调试、总结等环节撰写符合格式要求、能够完成任务交接和归档的各类技术文件；

- 能够根据给定任务、器件（含传感器）、开发平台、工程模板，进行系统搭建，完成嵌入式系统开发、大数据应用系统开发；
- 能够根据给定任务、器件（含传感器）、开发平台、云平台接入协议、传感网通讯工程模板等，进行系统搭建和智能控制通讯嵌入式软件开发、云平台工程设计、移动终端（或模拟器）通讯测试；
- 能够根据给定任务、传感器、可编程逻辑控制系统、触摸屏、执行机构、设备产品文档等，进行电气自动控制系统的设计、开发和调试；
- 能够根据给定任务，在配置合适的大数据生态环境或关系数据库环境中选择合适的技术方案，通过程序设计、生态组件操纵等方法，完成数据转换、数据分析、数据展示等任务；
- 能够根据给定任务、开发平台、开源代码、通信协议等，进行面向对象程序开发以实现多类智能系统的联网数据通信、信息保存、智能分析、数据显示等任务；
- 能够根据系统功能要求，开展智能控制系统的系统集成设计与装调，包括：根据系统功能要求进行硬件器件、传感器及其他部件/模块的选型，软件系统架构设计、软件逻辑设计、数据库设计、代码开发，根据设计进行系统组装与接线，系统联调与排故等任务；
- 能够根据工艺流程描述设备与设备、设备与产品之间的协同关系，根据生产线的功能原理，描述生产线上各个设备的功能及运动特性、分析运动关系，并利用软件定义各个设备运动机构的运动姿态、定义各个运动机构的运动参数及位置极限，能够根据生产线工艺及运动机构的运动关系，建立仿真顺序。

（三）培养模式

1.背景及目的

随着智能制造、智慧物流、工业互联网等领域的快速发展，智能控制技术成为推动制造业智能化升级的核心驱动力。然而，传统人才培养模式存在课程内容与岗位需求脱节、实践技能训练不足、产业前沿技术融入滞后等问题，难以满足智能控制产业对复合型技术技能人才的需求。

本专业以教育部《智能控制技术专业教学标准》为指导，结合《传感网应用开发职业技能等级证书》《电工证职业资格证书》等职业标准，针对智能控制技术“实践性高、综合性广、场景耦合紧”的特点，构建“三线共生、双元育人”的“1+X+Y”人才培养模式，旨在通过理实一体化课程设计、校企协同育人机制和阶梯式能力培养体系，缩短课堂与岗位的距离，培养具备自动化、信息化、智能化系统设计开发能力的复合型人才，服务长三角高端装备产业集群，助力制造业智能化渗透率提升。

2.概念解释

(1) “三线共生”课程结构

- ① 自动控制系统设计与应用主线：聚焦 PLC、传感器、工业通信等技术，强化设备自动化控制能力。
- ② 嵌入式系统设计与应用辅线：以嵌入式技术为核心，培养硬件开发、软件编程及系统集成能力。
- ③ 智能系统设计与应用前瞻性路线：融入机器视觉、工业大数据等技术，培养智能系统场景化应用能力。

三条课程线相互衔接、互补共生，形成“系统装调→系统集成→智能应用”的阶梯式能力培养框架。



图 1 智能控制技术专业“三线共生”课程结构

(2) “双元育人”教学模式

依托校内技术技能传承中心与校外实训基地，校企联合开展“课程综合实践”（1-5 学期）和“毕业综合实践”（6 学期），通过真实项目、岗位实习实现技能训练与产业需求无缝对接。

(3) “1+X+Y”课程体系

在“1+X+Y”的课程体系中，实现课程类型的“平台课程→岗位模块课程→行业实践课程”渐进性嬗变。

- ① 1（专业平台课）：涵盖电工电子、编程基础、自动化原理等通识能力模块。
- ② X（专业核心模块课）：按岗位群划分为智能控制系统设计、工业数据

采集、机器人集成等方向课程。

(3) Y (行业应用实践课)：基于智慧物流、智能工厂等场景，开发“行业解决方案”实战项目，强化技术迁移能力。



图 2 智能控制应用技术专业“1+X+Y”课程体系

3. 实施过程

(1) 课程体系构建流程

① 岗位数据分析：调研智能控制产业链中的典型岗位（如智能产线规划师、设备运维工程师），拆解工作任务与技能需求。

② 课程模块转化：将典型任务整合为“嵌入式开发”“自动化控制”“智能系统运维”等工作领域，映射为“1+X+Y”课程模块。

③ 书证融通设计：融合《传感网应用开发》等职业技能证书标准，将证书考核内容嵌入课程教学与评价体系。

(2) 教学组织与实施

学期递进设计：

1-4 学期：遵循“认知→实践→强化→综合”路径，每学期设置综合性实践项目（如智能小车装调、工业机器人编程）。

5 学期：分方向拓展（智能检测、工业互联等），开展模块化案例教学。

6 学期：进入企业完成毕业实践，参与设备改造、系统集成等真实项目。

产教融合举措：

共建“智能控制技术产教融合基地”，引入企业工程师参与课程开发与授课。开展课外学术活动，将所学应用与实际项目解决实际问题。推荐优秀学生参与到企业实际岗位实践，在实践中增长才干。

(3) 质量保障机制

① 动态调整机制：每年根据产业技术迭代（如 AIoT、数字孪生）更新 30%

行业应用课程内容。

② 双导师制：校内教师负责理论教学与基础实践，企业导师指导项目开发与岗位技能。

③ 多元评价体系：采用“过程考核（40%）+项目成果（30%）+证书获取（30%）”的综合评价模式。

4. 预期成效

智能控制技术专业通过“三线共生、双元育人”的“1+X+Y”培养模式，实现了课程体系与产业链对接、教学过程与岗位能力对接、人才培养与区域经济对接，为智能制造高质量发展提供了坚实的人才支撑。毕业生可胜任智能控制系统设计、工业数据采集、设备智能运维等岗位，具备“技术+场景”双维能力，就业竞争力显著提高。每年为长三角智能装备、智能制造相关企业输送复合型技术人才，助力智能工厂建设与装备数字化改造。形成“产业需求驱动、校企双元共育”的示范性人才培养模式，辐射同类院校专业建设。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

1. 公共必修课程

表 3 公共必修课程介绍

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
大学生国家安全教育	必修	本课程坚持总体国家安全观为科学指导，坚持党对国家安全教育的绝对领导，线上线下、理论实践相结合，深入学习贯彻“以人民安全为宗旨”“以政治安全为根本”“以经济安全为基础”“以军事、科技、文化、社会安全为保障”的总体国家安全观，增强国家安全意识，坚持国家利益至上，提升大学生国家安全意识，筑牢国家安全防线，争做总体国家安全观的坚定践行者；通过介绍现实生活各类安全问题，增强学生对各类安全问题的认知，使学生养成良好的安全习惯，提升学生风险应对能力。
大学生心理健康教育	必修	本课程主要学习内容包括心理学的有关理论和基本概念，心理健康的标 准及意义，大学阶段人的心理发展特征及异常表现以及自我调适能力等 基本知识，采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法， 利用图书资料、影视资料、测评工具等手段，通过课堂讲授、案例分析、 小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等形式， 进行知识传授、心理体验和行为训练。课程以线上知识测验与线下 综合实践项目汇报相结合的形式开展考核，除了了解学生对知识的理解 和掌握程度，重点评估学生解决实际问题的能力。

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
大学生职业发展与就业指导 I	必修	本课程针对全体学生设计的公共必修课程，课程把握新质生产力的内涵及要求，聚焦更高素质劳动者、更高技术含量劳动资料、更广范围劳动对象，助推高校毕业生就业能力全面提升。课程旨在帮助学生建立职业生涯规划的意识，明确个人定位，提升就业竞争力，并为未来职业道路做好准备。教学内容主要包括职业生涯规划概述及性格、兴趣、能力、价值观等自我认知和探索方法等内容。
大学生职业发展与就业指导 II	必修	本课程是针对全体学生设计的公共必修课程，课程把握新质生产力的内涵及要求，聚焦更高素质劳动者、更高技术含量劳动资料、更广范围劳动对象，助推高校毕业生就业能力全面提升。课程旨在帮助学生建立职业生涯规划的意识，明确个人定位，提升就业竞争力，并为未来职业道路做好准备。教学内容主要包括工作世界的探索、人职匹配、简历制作及面试技巧等就业准备的关键方面。
高职体育 I	必修	本课程全面贯彻“健康第一、终身体育”的教育理念，采用线上线下融合的教学模式。本课程通过体验式教学、合作学练、模拟比赛等多样化教学策略，旨在帮助学生掌握至少一项运动技能，实现个性化运动技能培养与终身体育习惯养成。课程设计突出实践与理论的有机结合，既注重增强学生体质，也着力于塑造积极乐观的生活态度和良好的社会适应能力，全方位促进学生身体与心理的和谐发展，为终身体育锻炼及个人成长奠定坚实的基础。
高职体育 II	必修	本课程全面贯彻“健康第一、终身体育”的教育理念，采用线上线下融合的教学模式。本课程通过体验式教学、合作学练、模拟比赛等多样化教学策略，旨在帮助学生掌握至少一项运动技能，实现个性化运动技能培养与终身体育习惯养成。课程设计突出实践与理论的有机结合，既注重增强学生体质，也着力于塑造积极乐观的生活态度和良好的社会适应能力，全方位促进学生身体与心理的和谐发展，为终身体育锻炼及个人成长奠定坚实的基础。
高职体育 III	必修	本课程是全校公共基础必修课程。该课程结合本专业培养目标和岗位工作过程身心需求特征，有针对性发展本专业今后从业和胜任工作岗位所需的身心素质，提高职业适应能力，为“准职业人”储备良好的职业体能和职业综合素质，为大学生的成长成才奠定坚实的基础。
高职体育 IV	必修	本课程是全校公共基础必修课程。该课程结合本专业培养目标和岗位工作过程身心需求特征，有针对性发展本专业今后从业和胜任工作岗位所需的身心素质，提高职业适应能力，为“准职业人”储备良好的职业体能和职业综合素质，为大学生的成长成才奠定坚实的基础。
高职体育 V	必修	本课程为全校公共基础必修课程，涵盖课外体育锻炼（阳光长跑）、体质干预课与国家学生体质健康测试。体质干预课于 1-4 学期分散实施，每学期 4 课时，旨在通过系统化体能训练与健康管理指导，学习体质评价与干预策略，提升学生体能素质与健康水平。课程采用线上线下融合的教学模式，强调实践操作，引导学生掌握个性化健身计划制定，培养自主健康管理能力，同时促进团队协作与个人意志力的磨炼，达成身心健康和谐发展的综合目标。

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
军事技能	必修	该课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。通过该课程教学，让学生掌握基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。
军事理论	必修	该课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。通过该课程教学，让学生了解掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。
劳动教育 (公共)	必修	本课程围绕劳动主题，从历史到未来，完整勾勒出劳动科学的基本样貌，包括劳动的思想、劳动与人生、劳动与经济、劳动与法律、劳动与安全、劳动的未来等内容，强化马克思主义劳动观教育，使学生掌握与自身未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识。
劳动教育 (专业)	必修	本课程围绕劳动主题，以专业实践为主要平台与载体，重点关注学生在技术、技能形成过程中的劳动精神、劳模精神、工匠精神的培育，强化马克思主义劳动观教育，立德树人，培养精益求精的高素质技术技能人才。
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	本课程主要通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式等教学方法和手段，实施案例分析、课堂讨论、情境教学、知识竞赛、模拟授课、参观考察等教学组织形式开展教学，基于过程化考核评价体系，采用学习成果展示（大学生微电影作品）和线上期末考试相结合的过程性考核方式。本课程主要学习中国共产党将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果。帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。实现新时代大学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容、精神实质和历史地位，深刻领会马克思主义中国化的进程和理论成果，培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，激发学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的责任感和使命感的目标。

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
思想道德与法治 I	必修	本课程主要学习内容针对大学生成长过程中面临的思想道德问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观教育。通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与在线教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，实施案例分析、情境剧演绎、参观考察、人物访谈等教学组织形式开展教学基于过程性考核评价体系，采用在线考核方式。帮助学生理解领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观，引导学生必须立大志、明大德、成大才、担大任，不断提升思想道德素质，学思践悟、奋发有为，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。
思想道德与法治 II	必修	本课程主要学习内容针对大学生成长过程中面临的思想道德问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观教育。通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与在线教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，实施案例分析、情境剧演绎、参观考察、人物访谈等教学组织形式开展教学基于过程性考核评价体系，采用在线考核方式。帮助学生理解领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观，引导学生必须立大志、明大德、成大才、担大任，不断提升思想道德素质，学思践悟、奋发有为，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	本课程主要通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式等教学方法和手段，实施案例分析、课堂讨论、情境教学、知识竞赛、模拟授课、参观考察等组织形式开展教学，采用学习成果展示和线上期末考试相结合的过程性考核方式。主要学习新时代中国特色社会主义的总任务和实现中华民族伟大复兴的中国梦、新时代中国社会主要矛盾的转化及其内涵、中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局、全面深化改革的总目标和重要举措、新时代中国特色社会主义法治体系和法治道路、党在新时代的强军目标和建设世界一流军队的战略、中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体、新时代党的建设总要求和全面从严治党的重要意义、铸牢中华民族共同体意识等内容。有效引导新时代大学生深入学习和领会习近平新时代中国特色社会主义思想，理解其核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求，增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，培养学生运用这一思想分析和解决问题的能力，激发学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的责任感和使命感。

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
形势与政策 I	必修	该课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，重点讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。该课程第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。
形势与政策 II	必修	该课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，重点讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。该课程第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。
形势与政策 III	必修	该课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，重点讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。该课程第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。
形势与政策 IV	必修	该课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，重点讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。该课程第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。
中国共产党简史	必修	本课程主要学习内容包括中国共产党的百年历史发展进程、重大历史成就与历史经验。通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，实施案例分析、经典阅读、参观考察等教学组织形式开展教学，基于过程性考核评价体系，采用线上考核方式。帮助学生弄清当今中国所处的历史方位和自己应担负的历史责任，引导学生深刻理解“四个选择”，即历史和人民怎样选择了马克思主义、怎样选择了中国共产党、怎样选择了社会主义道路、选择了改革开放；历史和人民怎样通过艰辛曲折的社会主义建设道路的探索，进一步增强拥护中国共产党的领导和接受马克思主义指导的自觉性，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。

2. 公共限选课程

表 4 公共限选课程介绍

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
高职英语 I	选修	本课程主要依据《高等职业教育专科英语课程标准（2021 年版）》的指导思想，融合传统课堂教学与现代信息化教学手段，指导学生学习英语基础知识、语言技能以及跨文化交际知识等内容；旨在培养学生的英语语言综合应用能力，特别是听、说、读、写等基本技能，使学生能够借助工具阅读和翻译与职业相关的英语资料，为今后的学习和工作打下坚实的语言基础。课程注重英语基础知识的系统学习和语言技能的强化训练。通过模拟真实职场场景，让学生在实践中提升语言应用能力，增强自主学习能力。同时，本课程还注重培养学生的跨文化交际能力，帮助学生理解不同文化背景下的语言使用习惯，以适应全球化背景下的职业需求。通过本课程的学习，能使学生掌握必要的英语基础知识和语言技能；提高学生的英语实际应用能力，特别是在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流的能力；同时培养学生的自主学习能力和终身学习的意识，为其未来的职业生涯和个人发展奠定良好的基础。
高职英语 II	选修	本课程为全校公共限选课程，是《高职英语 I》的延续和深化，依旧以《高等职业教育专科英语课程标准（2021 年版）》为指导，通过多样化的教学方式和手段，引导学生学习更高级别的英语知识和技能。帮助学生在巩固英语基础的同时，进一步拓展国际视野和文化素养。课程根据各专业真实职场场景，设计相应的职场教学内容，让学生在实际操作中提升职场听说能力，增强自信心和沟通能力，并通过阅读职场相关英文资料、撰写职场英文报告和翻译职场文件等方式，全面提升学生的英语综合应用能力。本课程也将继续强化学生的跨文化交际能力，通过学习不同文化背景下的英语文本和案例，使学生更深入地理解文化差异，提高跨文化沟通和合作的能力。通过本课程的学习能使学生掌握扎实的英语基础知识，具备较强的职场沟通能力和英语综合应用能力，为其个人的职业发展和社会的国际化进程做出贡献。
日语 I	选修	本课程主要学习内容为日语语言知识、文化知识和语言学习策略。通过口头、书面、新媒体等多模态主题类别素材、运用翻转课堂、情景教学、合作教学、混合式教学、探究学习等教学方式和手段，构建真实、开放、交互、合作、自主的教学环境。通过学习，掌握必要的日语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的日语听、说、读、看、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务；通过学习，获得多元文化知识，理解文化内涵，掌握必要的跨文化知识与技能，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，增强文化自信，具有国际视野，能用日语讲述中国故事、传播中华文化，秉持平等、包容、开放的态度，完成跨文化沟通任务；通过学习，能运用恰当的语言学习策略，恰当的方式方法，运用日语进行终身学习。

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
日语 II	选修	本课程主要学习内容为日语语言知识、文化知识和语言学习策略。通过口头、书面、新媒体等多模态主题类别素材、运用翻转课堂、情景教学、合作教学、混合式教学、探究学习等教学方式和手段，构建真实、开放、交互、合作、自主的教学环境。通过学习，掌握必要的日语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的日语听、说、读、看、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务；通过学习，获得多元文化知识，理解文化内涵，掌握必要的跨文化知识与技能，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，增强文化自信，具有国际视野，能用日语讲述中国故事、传播中华文化，秉持平等、包容、开放的态度，完成跨文化沟通任务；通过学习，能运用恰当的语言学习策略，恰当的方式方法，运用日语进行终身学习。
高等数学（上）	选修	本课程主要围绕一元函数的微分学和积分学展开，旨在培养学生的数学思维能力和解决实际问题的能力。通过本课程的学习，学生将掌握微积分的核心概念，如极限、导数、微分、积分及其应用，为后续的数学课程和专业课程打下坚实的基础。课程目标：理解并掌握极限的概念及其计算方法；学习导数和微分的理论，包括导数的计算、应用和微分法则；掌握不定积分和定积分的概念、计算方法及其在几何和物理问题中的应用；理解微积分基本定理，并能运用它解决实际问题。课程内容：函数与极限；导数与微分；定积分及其应用：面积、体积等；微积分基本定理。教学方法：本课程将采用理论与实践相结合的教学方式，通过课堂讲授、习题讨论、计算机辅助教学和案例分析，帮助学生深入理解微积分的基本概念和方法。课程中将包含大量的例题和习题，以加强学生的计算能力和解题技巧。
高等数学（下）	选修	本课程是大学数学教育的重要组成部分，它涵盖了微分方程、线性代数以及概率与统计的基础知识。本课程旨在进一步拓展学生的数学视野，提供解决实际问题所需的数学工具。通过学习微分方程的基本理论和解法，线性代数中的矩阵、行列式及其应用，以及概率统计的基本概念和方法，学生将能够更好地理解数学在科学、工程、经济和数据分析等领域中的应用。课程目标：掌握一阶和二阶常微分方程的基本解法，包括分离变量法、常数变易法、特征方程法等；理解线性代数中矩阵和行列式的概念，学习矩阵的基本运算、逆矩阵、秩和线性方程组的解法；学习概率论的基本概念，如随机事件、概率、条件概率、独立性等。掌握统计学的基本方法，包括描述性统计、概率分布、估计和假设检验；培养应用数学知识解决实际问题的能力，特别是在工程、经济和数据分析中的应用。本课程将采用理论讲解与实例分析相结合的教学方式。通过课堂讲授、习题演练、小组讨论和实际案例分析，学生将能够深入理解各个数学概念，并学会将它们应用于解决实际问题。
大学生创新创业基础	选修	大学生创新创业基础：本课程是公共基础课，通过学习创新创业基本理论，锻炼和提升学生创新创业基本素质和能力。通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
		学模式，运用互动式、信息化等教学方法和手段，实施线上线下混合式教学、案例分析、课堂讨论、情境教学、调研观察等教学组织形式开展教学，基于过程化考核评价体系，采用口试、机试或者论文相结合的考核方式。使学生掌握关于创业的基本理论知识和现行创业政策，了解创业活动过程的内在规律及创业活动本身的独特性。培育学生积极进取和创新意识，强化创业精神，培养和锻炼机会识别、创新、资源整合、团队建设、知识整合等创业技能，培养学生的创新创业精神和意识，引导学生用创新创业的思维和行为准则开展工作。
中华传统美学	选修	本课程以中华文化精神为根基，系统梳理中国传统美学的核心脉络与审美特质。课程内容涵盖美学哲学源流，解析儒道释思想对审美观念的影响，重点探讨“天人合一”“虚实相生”等核心理念，通过经典作品分析，引导学生掌握中华美学“观物取象”“立象尽意”的思维方法，理解传统审美在现代设计中的转化应用。通过本课程，学生将建立起系统的传统美学认知体系，提升文化审美素养。
美育实践（诵读）	选修	本课程对标部省级大赛，以中华经典诗文为载体，通过吐字归音、气息控制、情感演绎等技巧训练及经典篇目的诵读实践，提升学生的语言感知能力、文字审美能力、情感演绎能力和舞台展演能力，在经典诵读中感受中华传统文化的精神内核，增强民族文化自信。
美育实践（书法）	选修	本课程对标部省级大赛，以传统经典书法技艺为核心的应用型实践课程，内容涵盖篆、隶、楷、行、草五种书体的技法训练。通过经典碑帖临摹、书法创作实践等教学模式，帮助学生掌握书法五体的笔墨运用、结构布局等核心技能，并在书法实践中培养学生对中华优秀传统文化的认知与审美能力，更强化其专注力、耐心度、精益求精等职业素养，在传统书法经典学习中感受中华传统美学内核，增强民族文化自信。
美育实践（音乐）	选修	本课程对标部省级大赛，以艺术审美教育为核心，采用“沉浸式艺术体验”与“多维度鉴赏实践”相结合的方式，精选中外音乐发展史上具有代表性的经典作品，系统解析音乐艺术的独特性与表现规律，通过主题赏析、对比研究、文化溯源等多元路径，引导学生深度参与音乐作品的审美建构，培养学生对音乐语言的感知能力和多维度的鉴赏方法。通过本课程的学习，帮助学生掌握风格辨识、文化阐释等鉴赏技能，最终实现艺术素养提升、审美人格塑造与文化自觉培育的有机统一。

3. 公共选修课程

公共选修课须修满 6 学分，其中，课余素质类 2 学分，任意类 4 学分。

（二）专业（技能）课程

1. 专业平台课程

表 5 专业平台课程介绍

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
智能控制技术	必修	课程从智能控制系统、智能检测、智能算力、智能执行、智能网联

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
导论		等几个方面，让学生全方位地认知本专业技术的应用场景，掌握智能控制技术控制基本原理、实现方法，以及和本专业后续专业课程之间的关联，知晓如何提升专业知识、技能和素养的方法路径，引导学生正确地认知本专业的历史、现状和未来，帮助学生找准专业方向、建立专业兴趣、打好专业基础。
嵌入式语言基础(B)	必修	本课程是专业平台课。教学目标是为嵌入式开发打下编程的基础。本课程主要内容为程序设计的概念与 C 语言，数据的存储与运算，顺序程序设计，选择程序设计，循环程序设计，数组的使用，模块化程序设计方法，指针的概念与应用，自定义数据类型的使用，文件访问等。通过本课程的学习，让学生可以了解软件开发的一般流程，掌握 C 语言的基本语法和模块化程序设计方法，并能用 C 语言开发比较简单的应用软件。
PLC 技术与应用 B	必修	本课程是专业平台课，本课程通过对 PLC 的工作原理、系统组成、系统配置、编程指令等基本知识的学习，进一步掌握 PLC 编程方法的基础上，能够利用指令对控制系统进行系统设计，并懂得调试与安装，通过学习，能够胜任电气控制系统相关的设计、维修、安装及管理等工作。
电子技术与应用 (B)	必修	本课程是一门面向电类专业学生的基础课程，旨在系统地介绍电子技术的基本理论、关键技术和实际应用。本课程结合理论教学与实践操作，通过实验和项目设计，培养学生的电路分析能力、电子系统设计与调试技能，以及解决实际工程问题的能力。
单片机技术与应用	必修	本课程是专业基础课，还是传感网应用开发 (1+X) 技能等级证书融合课程。本课程主要学习单片机 cc2530 基本理论、基础技能、接口及应用技术，掌握微处理器的结构、功能，单片机的指令系统，能进行简单的程序设计，以及掌握程序存储器、数据存储器的扩展及 I/O 扩展的方法等内容。本课程重点培养学生分析、解决实际产业应用的单片机系统设计能力，并为今后课程设计、毕业设计和从事本专业技术工作提供专业技术支持。
传感器与智能检测技术	必修	本课程教学目标是完成对检测技术的基本概念、基本原理、技术方案的理解和掌握。教学过程以电子实验为主要形式，以检测方案设计、验证以及智能传感器案例设计、嵌入式应用案例设计为辅，重点是传感器应用的实际操作能力的培养。教学内容包括：①掌握经典传感器（电阻应变式传感器、各类温度传感器、电容式传感器、电感式传感器、霍尔传感器、超声波传感器、红外传感器等）的原理、结构、转换电路和应用；②掌握常用非电量的测量方法；③了解自动检测技术中的基本概念、误差分析及补偿电路的设计方法；④了解现代传感器的发展趋势和新型传感器的应用；⑤掌握检测系统组成及常用抗干扰技术等方面的基础知识和基本技能。
电机与电气控制技术	必修	本课程是智能控制技术专业的基础课，主要了解和掌握由器件到基本单元控制电路，然后引入实际典型设备的电气控制系统。从认识

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
		到实践，由实践再回到理论，一环扣一环，力求让学习者认识元器件，看懂电气原理图，进而理解电气控制设备和系统，之后可运用所学知识进行简单电气控制系统的设计。
计算机辅助设计与绘图	必修	本课程介绍了目前主流的可编程逻辑器件厂商开发的 EDA 工具软件的基本操作，电子设计中常用的集成芯片、电子产品开发基础、电子整机装配工艺、EDA 技术的基础电路设计和 EDA 技术的综合应用设计。

2.专业核心课程

表 6 人才培养目标与专业核心课程逻辑映射表

课程名称	对应培养规格
嵌入式系统应用与实践 B	<ol style="list-style-type: none"> 知道 2-3 种通讯技术、1 种以上的现场总线通讯知识和 3 种以上的经典传感器采样知识及应用方法。 知道嵌入式系统的组成、原理、硬件及接口、编程环境、编程语言等知识及应用场景和应用方法。 能够根据给定任务、器件（含传感器）、开发平台、工程模板，进行系统搭建，完成嵌入式系统开发、大数据应用系统开发。 能够根据给定任务、器件（含传感器）、开发平台、云平台接入协议、传感网通讯工程模板等，进行系统搭建和智能控制通讯嵌入式软件开发、云平台工程设计、移动终端（或模拟器）通讯测试。
以太网通信与总线技术应用	<ol style="list-style-type: none"> 知道 2-3 种通讯技术、1 种以上的现场总线通讯知识和 3 种以上的经典传感器采样知识及应用方法。 能够根据给定任务、器件（含传感器）、开发平台、云平台接入协议、传感网通讯工程模板等，进行系统搭建和智能控制通讯嵌入式软件开发、云平台工程设计、移动终端（或模拟器）通讯测试。
机器视觉检测与应用 B	<ol style="list-style-type: none"> 知道计算机程序设计概念，熟练掌握如 C 语言、C#、Halcon、Matlab 等智能控制技术常用的编程语言，内容包括数据类型、程序控制结构、函数、文件访问、I/O 访问、数据库访问、通讯等基础性编程知识，并较好理解模块化程序设计、面向对象程序设计的方法。 知道如机器视觉系统等智能化系统的组成、原理、硬件及接口、编程环境、编程语言等知识及应用场景和应用方法。 能够根据给定任务，在配置合适的大数据生态环境或关系数据库环境中选择合适的技术方案，通过程序设计、生态组件操纵等方法，完成数据转换、数据分析、数据展示等任务。 能够根据给定任务、开发平台、开源代码、通信协议等，进行面向对象程序开发以实现多类智能系统的联网数据通信、信息保存、智能分析、数据显示等任务。
智能控制原理与系统	<ol style="list-style-type: none"> 知道计算机程序设计概念，熟练掌握如 C 语言、C#、Halcon、Matlab 等智能控制技术常用的编程语言，内容包括数据类型、程序控制结构、函数、文件访问、I/O 访问、数据库访问、通讯等基础性编程知识，并较好理

课程名称	对应培养规格
	<p>解模块化程序设计、面向对象程序设计的方法。</p> <p>2. 能够根据给定任务、传感器、PLC 系统、触摸屏、执行机构、设备产品文档等，进行电气自动控制系统的设计、开发和调试。</p>
智能线数字化设计与仿真	<p>1. 能够根据工艺流程描述设备与设备、设备与产品之间的协同关系，根据生产线的功能原理，描述生产线上各个设备的功能及运动特性、分析运动关系，并利用软件定义各个设备运动机构的运动姿态、定义各个运动机构的运动参数及位置极限，能够根据生产线工艺及运动机构的运动关系，建立仿真顺序。</p>
工业数据采集与可视化	<p>1. 知道计算机程序设计概念，熟练掌握如 C 语言、C#、Halcon、Matlab 等智能控制技术常用的编程语言，内容包括数据类型、程序控制结构、函数、文件访问、I/O 访问、数据库访问、通讯等基础性编程知识，并较好理解模块化程序设计、面向对象程序设计的方法。</p> <p>2. 能够根据给定任务，在配置合适的大数据生态环境或关系数据库环境中选择合适的技术方案，通过程序设计、生态组件操纵等方法，完成数据转换、数据分析、数据展示等任务。</p> <p>3. 能够根据给定任务、开发平台、开源代码、通信协议等，进行面向对象程序开发以实现多类智能系统的联网数据通信、信息保存、智能分析、数据显示等任务。</p>
PLC 系统应用与实践	<p>1. 知道典型物理传感器的原理、构成、类型以及基本变送电路的知识，了解嵌入式系统中典型的传输方式、工作时序、电路接口，并理解误差的起因和软硬件处理方法。</p> <p>2. 知道 2-3 种通讯技术、1 种以上的现场总线通讯知识和 3 种以上的经典传感器采样知识及应用方法。</p> <p>3. 知道可编程逻辑控制器 PLC 的组成、原理、硬件及接口、编程环境、编程语言等知识及应用场景和应用方法。</p> <p>4. 能够根据给定任务、传感器、PLC 系统、触摸屏、执行机构、设备产品文档等，进行电气自动控制系统的设计、开发和调试。</p>
变频器与伺服驱动应用	<p>1. 知道 2-3 种通讯技术、1 种以上的现场总线通讯知识和 3 种以上的经典传感器采样知识及应用方法。</p> <p>2. 知道可编程逻辑控制器 PLC 的组成、原理、硬件及接口、编程环境、编程语言等知识及应用场景和应用方法。</p> <p>3. 能够根据给定任务、传感器、PLC 系统、触摸屏、执行机构、设备产品文档等，进行电气自动控制系统的设计、开发和调试。</p>

表 7 专业核心课程介绍

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
嵌入式系统应用与实践 B	必修	本课程是专业核心能力课，也是传感网应用开发（1 X）技能等级证书融合课程。教学目标是让学生具有 SOC 硬件、软件的基础知识及基本的设计开发技能，进而为使用 SOC 实现各种检测与控制任务打下基础。教学内容包括：stm32(Cortex-M3) 单片机的典型应用（包

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
		括数字驱动应用、AD 转换应用、UART 通讯应用、定时器应用、中断系统应用、电源模式应用、看门狗应用等) 等。通过课程学习，使得学生的专业能力获得下列各方面的提升：①了解常用 SOC 的结构原理、设计方法和应用②掌握常用嵌入式 C 语言程序设计方法③掌握 stm32(Cortex-M3) 单片机体系结构、系统组成、库函数编程应用及相关程序设计方法. ④具有简单 SOC 单片机系统的分析能力，了解 SOC 硬件设计的一般方法⑤掌握 SOC 单片机开发系统（重点是 Keil-MDK）的使用和程序调试技术⑥掌握 Modbus485、CAN 协议的通讯应用开发能力。
以太网通信与总线技术应用	必修	本课程是专业核心能力课。通过本课程的学习，使学生掌握计算机网络技术的基本知识，具有设计和实施中小型局域网组网和网络管理的基本知识和技能；掌握当前较流行的网络操作系统的基本配置和应用，使学生具有进入相应岗位的基本技能并能较快适应。
机器视觉检测与应用 B	必修	本课程是专业核心能力课，以计算机视觉技术的应用为核心内容和课程训练依托，是集计算机技术、机器视觉技术和网络通信技术于一体的综合性课程。重点掌握机器视觉技术在产品无接触尺寸检测、产品质量检测、机械臂视觉引导、物流二维码条形码识别等方面的应用原理。能利用 halcon 图像处理软件进行机器视觉检测的方法和技术。掌握利用相关软硬件实现搭建机器视觉检测的实验平台的方法和能力。
智能控制原理与系统	必修	本课程是专业的职业核心能力课。它是一门理论性和实用性很强的课程。通过对该课程的学习，使学生掌握自动控制系统的基本知识、设计思想和对相关元器件的认识，对各种物理现象的数学模型有初步认识，对各种经典的算法（PID 调节）、先进的算法（模糊控制、自适应控制等）有理论性的概念，并且能基本独立完成应用系统的维护，培养学生解决实际问题的能力。
智能线数字化设计与仿真	必修	本课程是专业核心能力课。遵循以就业为导向，采用模块化教学思想，任务驱动，以用促学，按照工作流程对知识内容进行重构和优化。本课程的任务基于目前主流的仿真软件 NX MCD 开展装备数字化设计与仿真教学与实践，使得学生能够依据工艺要求描述生产线上上的生产过程，根据工艺流程描述设备与设备、设备与产品之间的协同关系，根据生产线的功能原理，描述生产线上各个设备的功能及运动特性、分析运动关系，并利用软件定义各个设备运动机构的运动姿态、定义各个运动机构的运动参数及位置极限，能够根据生产线工艺及运动机构的运动关系，建立仿真顺序。
工业数据采集与可视化	必修	本课程是专业核心能力课，通过微软公司推出的一种核心编程语言 C#.net 的学习，让学生能快捷、方便地开发图形设计、图象处理、多媒体技术、数据库技术以及网络技术的 Windows 应用程序。通过该课程的学习，建立计算机高级语言程序设计的概念，熟练掌握面向对象编程的方法，能够独立地使用程序编程工具开发工业数据采集、数据可视化与数据智能分析的设计与应用能力。

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
PLC 系统应用与实践	必修	本课程是专业核心课，是在《PLC 技术与应用》课程的基础上更加深入地学习 PLC 技术（侧重模拟量的编程）、触摸屏技术等内容，该课程是一门实践性很强的课程，为培养“复合型”工程应用技术人才服务。本课程的主要任务是通过理论、实验、实训，使学生深刻理解模拟量控制系统的编程、安装、调试；掌握触摸屏的基本功能含义、基本设计设置、操作方法；掌握 PLC 及触摸屏的工业应用，培养学生在自动控制领域 PLC 及触摸屏的应用实践能力。
变频器与伺服驱动应用	必修	本课程是专业核心能力课。课程教学方式以校内实训和课程综合实训为主。该课程设计智能物流、智能家居、智能交通等综合实践案例，培养学生实践动手能力和案例设计能力。学生充分利用之前所学课程进行综合案例的应用设计，使学生具备物联网相关案例的设计和二次开发能力，能完成系统实施和维护等工作。通过本课程的学习，使学生熟练掌握电气自动化核心部件的综合运用能力。

3.专业拓展课程

表 8 专业拓展课程介绍

课程名称	方向	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
机电产品营销实务（B）	企业实务方向	选修	本课程是专业拓展课程，适应当今市场经济运营规律需要而开设，帮助学生以客户为中心的经营理念。该课程旨在帮助学生掌握机电产品市场营销的基本概念、策略和方法，提高学生的市场分析和营销实践能力。
企业信息化技术及应用 B	企业实务方向	选修	本课程是一门面向智能控制专业的专业拓展课程，旨在深化学生对企业信息化技术的认知，提升其在智能控制领域内应用信息技术解决实际问题的能力，从而更好地服务于高技能人才培养目标和相关职业岗位需求。本课程聚焦于企业信息化系统的构建、管理与应用实践。传授企业信息化的基本理论与方法，如企业资源规划（ERP）、制造执行系统（MES）、数据库管理、网络通信技术等，通过案例分析、项目实践等形式，让学生在解决实际问题的过程中，掌握信息化技术在企业智能化改造、生产流程优化、数据采集与分析等方面的应用技巧。课程通过模拟真实工作场景的教学设计，加强学生的实践操作能力、系统分析能力与团队协作能力，确保学生毕业后能迅速适应并胜任企业信息化技术岗位。
智能电子产品设计与制作 B	智控应用方向	选修	本课程是专业拓展课，也是传感网应用开发（1+X）技能等级证书融合课程。教学目标是让学生将前两个学期所学嵌入式系统开发与应用的知识、技能、素养在具体的项目中进一步提升。整个教学过程项目驱动，团队合作，实践为主。所实施的项目包含企业实际实施的项目，并应根据技术发展和社会企业的项目需求不断更新迭代。企业项目应包含相关的技能点，如：串口通信综合应用，温湿度等模拟量传感器数

课程名称	方向	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
			据采集及控制应用，液晶屏显示，电机控制等。
智能控制系统集成与装调 B	智控应用方向	选修	本课程是专业拓展课。通过本课程的学习让学生在前两个学期所学自动化控制、PLC 技术应用、工业机器人应用课程中的技能和素养以企业实际项目的形式加以巩固和加强。企业项目应包含相关的技能点，比如：PLC 控制器的输入输出应用，工业系统通信，工业机器人应用，智能控制与可视化等。

(三) 实践性教学环节

表 9 实践性教学环节介绍

序号	实践性教学环节名称	学分	学期	实训项目名称	组织形式	
					集中	分散
1	军事技能	1	1	军事训练	√	
2	劳动教育	1	2-5	专业劳动实践		√
3	艺术实践	1	3	诵读、书法、音乐等	√	
4	课余素质拓展	2	1-6	思想政治与道德修养、社会实践与志愿服务、学术科技与创新创业、文体艺术与身心发展、绿色学校与社团活动、安全教育等 课余素质拓展项目		√
5	课程综合实践 I	2	1	专业课延伸的综合实践	√	
6	课程综合实践 II	2	2	专业课延伸的综合实践	√	
7	课程综合实践 III	2	3	专业课延伸的综合实践	√	
8	课程综合实践 IV	2	4	专业课延伸的综合实践	√	
9	毕业综合实践 I	10	5	企业岗位实践		√
10	毕业综合实践 II	16	6	企业项目实践		√

(四) 岗课赛证融通情况说明

表 10 岗课赛证融通情况介绍

职业技能等级（职业资格）等证书名称或职业技能竞赛名称	对应课程名称
传感网应用开发 (职业技能等级证书)	嵌入式语言基础 单片机技术与应用 嵌入式系统应用与实践 B
物联网技术应用 (大学生技能竞赛)	嵌入式语言基础 单片机技术与应用 嵌入式系统应用与实践 B

职业技能等级（职业资格）等证书名称或职业技能竞赛名称	对应课程名称
物联网安装调试员 (职业技能竞赛)	单片机技术与应用 嵌入式系统应用与实践 B
嵌入式技术应用及开发 (大学生技能竞赛)	嵌入式语言基础 单片机技术与应用 嵌入式系统应用与实践 B
智能产品设计与制作 (大学生技能竞赛)	嵌入式语言基础 单片机技术与应用 嵌入式系统应用与实践 B

七、教学进程总体安排

(一) 教学周数表

表 11 教学周数表

学期	一	二	三	四	五	六
理论实践教学	14	16	16	16	8	
课程综合实践/认识实习	1	2	2	2		
毕业综合实践					10	16
军训/入学教育	3					
毕业环节						3
考试/考核/答辩	1	1	1	1	1	(2)
机动	1	1	1	1	1	1
总周数	20	20	20	20	20	20

注：上表括号中的数字表示该教学环节已穿插在其他教学环节的周数之中。

(二) 教学进程表（见附录）

(三) 学时安排表

表 12 学时安排表

课程类别	学分 小计	学时 小计	总学时 占比	学时分配			
				理论学时	实践学时	必修学时	选修学时
公共必修课程	28	374	13.55%	213	161	374	0
公共限选课程	18	280	10.1%	178	102	0	280
公共选修课程	6	96	3.5%	64	32	0	96
专业平台课程	29	444	16.1%	196	248	444	0
专业核心课程	30	480	17.4%	104	376	480	0
专业拓展课程	6	96	3.5%	0	96	0	96

课程类别	学分 小计	学时 小计	总学时 占比	学时分配			
				理论学时	实践学时	必修学时	选修学时
综合实践环节	33	990	35.8%	0	990	990	0
总计	150	2760	100%	755	2005	2288	472

注：不含军事理论网络学时、军事技能学时及大学生国家安全教育网络学时。

八、教学基本条件

（一）师资队伍

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2.专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外通用设备制造业、专用设备制造业等行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3.专任教师

具有高校教师资格；原则上具有智能控制技术等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4.兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本条件

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本要求

智能控制技术专业依据职业能力分析和岗位技能要求，按照“真设备、真流程、真环境”的设计原则，与企业共同进行生产性实训场馆的规划与开发，建成具有集教学、培训、技术开发与服务于一体的物联控制实训室（嵌入式开发）、自动控制技术实训室（PLC 开发）、智能系统实训室（机器视觉应用开发）、传感网 1+X 考证实训室等实训室，服务于具有“工学结合”特色的专业建设。探索开放实训项目和场地的管理模式，与企业深度融合，建立可持续发展的管理运行机制。

表 13 校内实训室信息

实训室名称	主要设备名称	台套数量	适用课程
物联控制实训室	服务器	1	单片机技术与应用 嵌入式语言基础(B) 嵌入式系统应用与实践 B 智能电子产品设计与制作 B
	计算机	54	
	嵌入式开发软件工具	2 种	
	智能控制通讯开发设备	30 套	
自动控制技术实训室	计算机	50	电机与电气控制技术 PLC 技术与应用 B PLC 系统应用与实践 变频器与伺服驱动应用 智能控制系统集成与装调
	PLC 和触摸屏实训设备及相关软件	40 套	
	传感器、智能仪表等	40 套	
	行业应用平台	5 种	
智能系统实训室	服务器	1	智能控制技术导论 智能控制原理与系统 机器视觉检测与应用 B 工业数据采集与可视化 智能线数字化设计与仿真
	计算机	50	
	计算机语言开发环境	4 种	
	关系数据库开发环境	1 种	
	机器视觉检测系统	10 套	
传感网 1+X 考证实训室	服务器	1	传感器与智能检测技术 电子技术与应用 企业信息化技术及应用 计算机辅助设计与绘图 传感网 1+X 考证
	计算机	50	
	传感网设备	15 套	
	嵌入式开发软件工具	2 种	
	大数据生态安装包	2 种	

3.校外实训基地

校外实训基地基本要求：具有稳定的校外实训基地；能够开展智能控制技术

专业相关实训活动。实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

表 14 校外实训基地信息

实训基地名称	实训基地功能	实训岗位
新大陆产教融合基地	通过智能控制工程部署、通讯检测、云端项目运维等岗位任务培养学生逐渐具备电路识别、通讯组网和系统部署的能力	物联网系统运行与维护等、嵌入式固件维护

4. 学生实习基地

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供嵌入式系统测试、调试，机器视觉系统测试、调试等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

与杭州市嵌入式系统应用、智能系统集成类型企业等 2 家企业签订长期合作实习协议，共建校外实习基地，形成了校企共建实训基地的长效运行机制。

表 15 校外实习基地

学生主要实习基地名称	相关实习岗位
大光明生产性实训基地	智能控制产品嵌入式系统设计、开发，智能控制产品组装、测试
杭州升恒科技产教融合基地	机器视觉系统组装、调试和项目运维

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台、创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

压实党委在教材选用工作中的主导责任。建立健全教材选用、使用、监控及

评价的闭环机制，严格执行“凡选必审”的基本原则。按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。牢牢把握意识形态领导权，深化推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入教材内容，特别是在对应课程中，必须严格使用马克思主义理论研究和建设工程（简称“马工程”）指定的重点教材，确保意识形态教育的正确方向。境外教材的选用须严格遵循国家现行的相关政策法规。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：《智能制造概论》、《自动控制原理》、《机器视觉检测与应用》、《电气控制与 PLC 技术》、《STM32 从入门到精通》、各类厂家技术手册、各类中外文 IT 学术期刊等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

（四）教学方法

专业（技能）课程：建议按照“校企合作、工学结合”的总体建设思路，以高素质技术技能人才培养为目标，紧密联系生产劳动实际和社会实践，开展模块化课程改革与建设。在课程设计中，首先通过分析对应的岗位典型工作任务、工作过程确定课程教学内容，并按照工作过程将教学内容整合为学习项目，对课程进行整体设计；其次，针对每个学习项目中的“工作任务”按照“资讯、计划、决策、实施、检查、评价”进行教学设计，构建与人才培养模式相适应的“教、学、练、做、评”一体化的项目课程教学模式，并在具有生产氛围的校内实训室、校外实训基地中坚持“边教边学、边学边练、边练边做、边做边评”的原则，基于翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等教学模式，采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方法和启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方式，培养学生职业岗位工作综合能力。使教师的教、学生的学、练、做融合为一体，贯穿于整个项目课程的教学过程中。教学过程中注重将思想政治教育、职业素养、学生美育、劳动教育、创新创业教育等有机融合。

（五）学习评价

学习评价主体由班主任、任课教师、辅导员、教学秘书等组成；评价内容包括专业知识、技能、素质等方面；评价要注重过程评价考核，评价方式多元化，

如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等多种方式。

（六）质量管理

1.建立专业人才培养质量保障机制

健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.完善教学管理机制

加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立集中备课制度

专业（教研）室应定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

（一）学分要求

通过规定年限的学习，修完本专业人才培养方案所规定的课程，完成规定的教学活动，毕业时达到的素质、知识和能力等方面要求，修满 150 学分，方可毕业。

（二）其他要求

职业资格、职业技能等级证书等要求。鼓励学生考取高级电工证、1+X 传感网应用等专业相关证书。

十、附录

包括教学进程安排表、变更审批表等。

《智能控制技术H》专业教学进程表 (2025) 级

课程分类	序号	课程代码	课 程	专业方向	学分	计划学时数		考 试 学 期	考 查 学 期	学期分配周课时						学分占比	学期 理论 教学 周数			
						共计	其中			一 20	二 20	三 20	四 20	五 20	六 20					
							理论 教学	实践 教学												
公共基础课程	1	J2000010	大学生国家安全教育	无方向	1.0	16	12	4		1	2 8						28 18.67%	网络必修12学时，不统计学时		
	2	90000050	大学生心理健康教育	无方向	2.0	32	22	10		2		2 16								
	3	80000031	大学生职业发展与就业指导I	无方向	0.5	8	8	0		1	2 4									
	4	80000032	大学生职业发展与就业指导II	无方向	0.5	8	8	0		4					2 4					
	5	10000101	高职体育I	无方向	2.0	28	3	25	1		2 14									
	6	10000102	高职体育II	无方向	2.0	32	4	28	2			2 16								
	7	10000103	高职体育III	无方向	1.0	16	2	14	3					1 16						
	8	10000104	高职体育IV	无方向	1.0	16	2	14	4						1 16					
	9	10000105	高职体育V	无方向	1.0	16	0	16		5						1 16	分散至1-4学期执行			
	10	10000130	军事技能	无方向	2.0	112	0	112		1	56 2						不少于14天，不统计学时			
	11	10000120	军事理论	无方向	2.0	36	36	0		1	2 18						网络必修30学时，不统计学时			
	12	J200002A	劳动教育（公共）	无方向	1.0	16	16	0		1	2 8						按项目形式分散至2-5学期执行			
	13	J200002B	劳动教育（专业）	无方向	1.0	16	0	16		5						2 8	自行补足4学时			
	14	90000020	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	无方向	2.0	32	28	4	1		2 16									
	15	90000041	思想道德与法治I	无方向	2.0	28	20	8		1	2 14									
	16	90000042	思想道德与法治II	无方向	1.0	20	20	0		2		2 10								
	17	90000010	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	无方向	3.0	48	32	16	2			3 16								
	18	90000071	形势与政策I	无方向	0.5	8	8	0		1	2 4									
	19	90000072	形势与政策II	无方向	0.5	8	8	0		2		2 4								
	20	90000073	形势与政策III	无方向	0.5	8	8	0		3			2 4							
	21	90000074	形势与政策IV	无方向	0.5	8	8	0		4					2 4					
	22	90000030	中国共产党简史	无方向	1.0	16	10	6		2		2 8					自行补足4学时			
公共限选课程	23	80000040	大学生创新创业基础	无方向	2.0	32	6	26		2		2 16					18 12.00%	网络必修26学时		
	24	60000071	高等数学(上)	无方向	3.0	48	48	0	1		3 16									
	25	60000072	高等数学(下)	无方向	3.0	48	48	0	2			3 16								
	26	10000011	高职英语I	无方向	4.0	56	28	28	1		4 14							外语类2选1		
	27	10000012	高职英语II	无方向	4.0	64	32	32	2			4 16						外语类2选1		
	28	J1000020	美育实践（书法）	无方向	1.0	16	0	16		3			2 8					美育实践3选1		
	29	J1000040	美育实践（诵读）	无方向	1.0	16	0	16		3			2 8					美育实践3选1		
	30	J1000030	美育实践（音乐）	无方向	1.0	16	0	16		3			2 8					美育实践3选1		
	31	10000041	日语I	无方向	4.0	56	28	28	1		4 14							外语类2选1		
	32	10000042	日语II	无方向	4.0	64	32	32	2			4 16						外语类2选1		
	33	J1000010	中华传统美学	无方向	1.0	16	16	0		3			2 8							
专业平台课程	34	3600004B	PLC技术与应用B	无方向	4.0	64	24	40	3				4 16				29 19.33%			
	35	36000200	传感器与智能检测技术	无方向	2.0	32	16	16		1	2 16							自行补足2课时		
	36	36000060	单片机技术与应用	无方向	4.0	64	12	52	2			4 16								
	37	36000280	电机与电气控制技术	无方向	4.0	64	24	40		3			4 16							
	38	3600005B	电子技术与应用(B)	无方向	6.0	84	48	36	1		6 14									
	39	36000220	计算机辅助设计与绘图	无方向	3.0	48	0	48		2		3 16								
	40	3600002B	嵌入式语言基础(B)	无方向	4.0	56	40	16	1		4 14									
	41	36000190	智能控制技术导论	无方向	2.0	32	32	0	1		2 16							自行补足2课时		
	42	36000030	PLC系统应用与实践	无方向	4.0	64	0	64		4				4 16						

《智能控制技术H》专业教学进程表 (2025) 级

课程分类	序号	课程代码	课 程	专业方向	学分	计划学时数		考 试 学 期	考 查 学 期	学期分配周课时						学分占比	学期 理论 教学 周数			
						共计	其中			一 20	二 20	三 20	四 20	五 20	六 20					
							理论 教学	实践 教学												
专业核心课程	43	36000290	变频器与伺服驱动应用	无方向	4.0	64	0	64		4				4 16			30 20.00%			
	44	36000240	工业数据采集与可视化	无方向	4.0	64	16	48		4				4 16						
	45	3600013B	机器视觉检测与应用B	无方向	4.0	64	16	48		4				4 16						
	46	3400006B	嵌入式系统应用与实践B	无方向	4.0	64	8	56		3				4 16						
	47	36000090	以太网通信与总线技术应用	无方向	4.0	64	32	32		3				4 16						
	48	36000210	智能控制原理与系统	无方向	3.0	48	16	32		2				3 16						
	49	36000230	智能线数字化设计与仿真	无方向	3.0	48	16	32		3				3 16						
专业拓展课程	50	3600026B	智能电子产品设计与制作B	智控应用方向	3.0	48	0	48		5				6 8			6 4.00%			
	51	3600027B	智能控制系统集成与装调B	智控应用方向	3.0	48	0	48		5				6 8						
	52	3200014B	机电产品营销实务(B)	企业实务方向	3.0	48	0	48		5				6 8						
	53	3600025B	企业信息化技术及应用B	企业实务方向	3.0	48	0	48		5				6 8						
综合实践环节	54	36000171	毕业综合实践(控制) I	无方向	10.0	300	0	300		5				30 10			33 22.00%			
	55	36000172	毕业综合实践(控制) II	无方向	16.0	480	0	480		6										
	56	36000161	课程综合实践(控制) I	无方向	1.0	30	0	30		1 30 1										
	57	36000162	课程综合实践(控制) II	无方向	2.0	60	0	60		2 30 2										
	58	36000163	课程综合实践(控制) III	无方向	2.0	60	0	60		3 30 2										
	59	36000164	课程综合实践(控制) IV	无方向	2.0	60	0	60		4 30 2										
公共选修课程			课余素质类			2	32		32								6 4.00%			
			任意类			4	64	64												
学分、课时、周课时					150	2760	755	2005		27	28	22	17	6						

制表: 浙江经济职业技术学院
2025年06月