

# 2025 级供应链运营 H 专业人才培养方案

执笔人：张启慧

审核人：吴庆念

## 引言

紧跟智慧物流与供应链产业发展的新动态，面向以商流为先导、以物流为核心、以信息流为共享、以资金流为保障四流合一的供应链集成服务产业生态，优化配置与调整专业设置，构建以现代物流管理、报关与国际货运、物联网、电子商务、供应链金融等专业为核心，物流工程技术、供应链运营等专业为支撑的现代物流管理专业群，培养专能精、通能强、素质高的复合型、创新型技术技能人才，打造物流与供应链集成服务能力的人才培养高地，辐射引领全国院校物流管理专业建设，服务于供应链创新与应用的国家战略。

供应链运营专业是现代物流管理专业群所在专业，是 2020 年高职物流类专业目录调整研究课题供应链运营工作组组长单位，参与修（制）订《供应链管理师国家职业技能标准》、2021 年版国家级高职供应链运营专业教学标准等，丰富的课程、实训资源，为专业人才培养方案的实施提供了优质教学资源 and 教学场所。

本方案对接供应链产业数字化、网络化、智能化发展趋势，多次组织专业教师深入企业进行调研、分析、研讨，对接新产业、新业态、新模式下客户管理、采购与供应商管理、生产管理、物流管理、供应链运营岗位（群）的新要求，不断满足供应链管理服务产业高质量发展对大国工匠、高技能人才的需求，对专业人才培养方案进行了修订，并经学院专业建设指导委员会论证通过和学校党委会审定通过。

## 一、专业名称及代码

专业名称：供应链运营

专业代码：530810

## 二、入学要求及生源类型

入学要求：高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

生源类型：普高生源、三校生源

## 三、修业年限及学历

### （一）修业年限

基本修业年限：3 年

最长修业年限：5 年

### （二）学历

专科

## 四、职业面向

表 1 专业职业面向一览表

专业大类 (代码)	专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别或 技术领域	职业技能等级(职业 资格)证书举例
财经商贸 大类(53)	物流类 (5308)	交通运输、 仓储和邮 政业、供 应链管理 服务(7224)	供应链管理师 (4-02-06-05) 物流服务师 (4-02-06-03) 采购人员 (4-01-04) 客户服务管理员 (4-07-02-03)	客服员-客服主管 计划员-供应链主 管 物流员-物流主管 采购员-采购主管 客户管理员—市 场主管	1. 供应链数据分析 (高级)职业技能等 级证书(1+X) 2. 供应链管理师职业 技能等级证书

表 2 典型工作任务面向一览表

主要岗位 类别	典型工作 任务	工作过程	职业能力
供应链客 户管理员	供应链需求 管理与客户 服务	编制客户需求分析报告和 需求计划;跟踪销售与运 营计划的执行并采集数 据;客户管理、服务跟踪 与渠道管理。	1. 掌握市场调研、供应链协同和数据分析 方法与工具; 2. 具备需求预测与客户管理能力,能够制 定销售与运营协同计划; 3. 具有较强的营销策划、市场推广能力; 4. 具有良好的沟通表达能力、业务理解能 力和文档处理能力。
供应链采 购专员	供应链采购 管理	供应商开发、选择与评价; 采购战略与实施;采购绩 效考核。	1. 掌握采购流程、方法与供应管理知识; 2. 具备供应商管理能力和采购执行能力, 能够制定供应链采购战略并实施; 3. 具有良好的沟通表达能力、业务理解能 力和文档处理能力。
供应链生 产专员	供应链生产 管理	计算和规划产能及产能调 控方案;确定生产流程及 优化方案;制定物料计划 并实施。	1. 掌握供应链背景下现代生产运作方式 方法与策略; 2. 具有供应链生产计划编制、实施与控制 能力,能够采用合理的生产策略、工艺流 程与现代智能生产技术实施生产作业; 3. 具有良好的沟通表达能力、业务理解能 力和文档处理能力。
供应链物 流专员	供应链物流 管理	供应链仓配中心规划;仓 配运营方案设计与实施; 仓配业务绩效考核方案设 计与实施;运力分析与运 输计划制定;网络货运平 台运输车辆调度;数字化 运输组织、实施与改善; 掌握智慧物流管理方式方 法与技术工艺。	1. 具备智慧仓储运营、运输方式选择、运 力调配与优化、数字化网络运输组织与实 施能力, 2. 能够为客户设计开发个性化物流产品 并提供高效服务; 3. 具有良好的沟通表达能力、业务理解能 力和文档处理能力。

主要岗位类别	典型工作任务	工作过程	职业能力
供应链金融专员	供应链金融服务	编制供应链金融业务需求分析报告；供应链金融产品的运营、风控管理；规划供应链金融业务。	1. 掌握供应链金融基础知识与数据分析工具； 2. 具有供应链金融产品运营、管理与创新能力，能够规范安全地开展供应链金融服务； 3. 具有良好的沟通表达能力、业务理解能力和文档处理能力。
供应链项目专员	供应链协同、优化管理	供应链协同计划编制与控制；供应链库存管理与优化；跨部门跨企业沟通与协作；供应链绩效评价与优化。	1. 掌握供应链计划、采购、生产、交付和回退生态化闭环运作流程体系； 2. 具备供应链计划编制与控制、库存管理与优化能力、跨部门跨企业沟通能力，能够组织与协调供应链各环节各企业协同运营； 3. 具有良好的沟通表达能力、业务理解能力和文档处理能力。

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业主要面向制造业、交通运输、仓储和邮政业、批发和零售业、供应链管理服务业中的客户管理、采购管理、生产计划与控制、仓储运输管理、供应链运营等职业（岗位群或技术领域），培养理想信念坚定，能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有遵纪守法、爱岗敬业、艰苦奋斗的职业道德、良好的人文素养、不断进取的创新意识（精神）、精益求精的工匠精神、一定的国际视野，掌握供应链运营基本知识，具备需求协调管理、供应链计划和实施、数据分析、供应链运营管理等能力，能够从事需求分析与客户管理、供应链运营计划制定、采购与供应商管理、供应链生产与控制、供应链物流管理等工作的高技能人才。

### （二）培养规格

本专业学生应在系统学习专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

#### 1. 素质

- 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

- 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱

岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

●掌握国家安全知识，具有国际视野，养成国家安全意识和国家安全理念，并能够自觉维护国家安全；

●掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

●掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

●树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；

## 2. 知识

●掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想及必需的法律知识；

●掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的数学、外语等文化基础知识，掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

●掌握体育运动的基本常识和相关运动项目的运动知识，并能安全地进行体育活动；

●掌握创新方法技巧、创业基本认知，明确创新与创业之间的联系，内容涉及创新思维、创业实务、机会识别、市场调研等基础知识；

●了解应用写作的基本理论和基础知识，包括应用文书的格式、写作要求和常用文种的特点；

●掌握信息技术、办公软件等应用相关基本概念和基础知识，了解新的信息技术、办公软件等发展趋势及应用情况；

●掌握大学数学的主要知识和基础建模方法；

●了解供应链领域的新技术、新标准、新业态、新模式；

●掌握分析电子商务问题、进行电子商务系统设计和运作的基本方法；

●掌握市场调研、供应链协同和数据分析方法与工具；

●掌握采购流程、方法与供应管理知识；

●掌握供应链背景下现代生产运作方式方法与策略；

●掌握智慧物流管理方式方法与技术工艺；

●掌握供应链金融与风险控制基础知识与数据分析工具。

## 3. 能力

●具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集

体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

- 具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；
- 具备基本的运算能力，能够熟练进行数学运算；培养逻辑推理能力、抽象概括能力，能够进行严密的逻辑推理，从具体问题中抽象出数学模型；
- 能熟练操作使用计算机，掌握常用办公软件、工具的应用技能；
- 能够熟练写出符合规范的日常应用文书，包括通知、报告、请示、计划、总结等；
- 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；
- 具备需求预测与客户管理能力，能够制定销售与运营协同计划；
- 具备供应商管理能力和采购执行能力，能够制定供应链采购战略并实施；
- 具有供应链生产计划编制、实施与控制能力，能够采用合理的生产策略、工艺流程与现代智能生产技术实施生产作业；
- 具备智慧仓储运营、运输方式选择、运力调配与优化、数字化网络运输组织与实施能力，能够为客户设计开发个性化物流产品并提供高效服务；
- 具有供应链金融产品运营、管理与创新能力，能够规范安全地开展供应链金融服务；
- 具备供应链计划编制与控制、库存管理与优化能力、跨部门跨企业沟通能力，能够组织与协调供应链各环节各企业协同运营；

### （三）培养模式

供应链运营专业人才培养模式是建立在坚持以立德树人为根本任务，聚焦国家供应链产业发展趋势按照中国特色高水平高职专业群——物流管理（供应链集成服务）建设的“平台+模块”的培养体系以及供应链数据分析“1+X 证书制度”的要求，深化产教融合，采取“平台+模块”模式实施教学，目的是培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好科学文化、职业道德、工匠精神、就业创业、强健体魄和劳动能力，符合智能时代、数字经济发展需要的复合型高技术技能人才，其中通识课程平台培养学生德、智、体、美、劳综合素质，专业课程平台+专业能力模块+拓展能力模块旨在加强供应链运营专业知识与能力培养，打好学生专业就业的技术技能，企业实践能力模块旨在培养学生专业应岗、适岗能力，通过课程专项实践、课程综合实践和岗位实习，完成培养学生从学校学习迈入国家建设的人生角色转变和升华。

同时，供应链运营专业人才培养模式注重与产业创新发展，“三教改革”“三全育人”“课程思政”“1+X”职业等级证书等重要育人因素相结合。

专业开设智慧供应链、跨境供应链两个方向。

## 六、课程设置及要求

### (一) 公共基础课程

#### 1. 公共必修课程

表 3 公共必修课程介绍

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
大学生国家安全教育	必修	本课程坚持总体国家安全观为科学指导，坚持党对国家安全教育的绝对领导，线上线下、理论与实践相结合，深入学习贯彻“以人民安全为宗旨”“以政治安全为根本”“以经济安全为基础”“以军事、科技、文化、社会安全为保障”的总体国家安全观，增强国家安全意识，坚持国家利益至上，提升大学生国家安全意识，筑牢国家安全防线，争做总体国家安全观的坚定践行者；通过介绍现实生活各类安全问题，增强学生对各类安全问题的认知，使学生养成良好的安全习惯，提升学生风险应对能力。
大学生心理健康教育	必修	本课程主要学习内容包括心理学的有关理论和基本概念，心理健康的标准及意义，大学阶段人的心理发展特征及异常表现以及自我调适能力等基本知识，采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，利用图书资料、影视资料、测评工具等手段，通过课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等形式，进行知识传授、心理体验和行为训练。课程以线上知识测验与线下综合实践项目汇报相结合的形式开展考核，除了了解学生对知识的理解和掌握程度，重点评估学生解决实际问题的能力。
大学生职业发展与就业指导 I	必修	本课程针对全体学生设计的公共必修课程，课程把握新质生产力的内涵及要求，聚焦更高技能劳动者、更高技术含量劳动资料、更广范围劳动对象，助推高校毕业生就业能力全面提升。课程旨在帮助学生建立职业生涯规划的意识，明确个人定位，提升就业竞争力，并为未来职业道路做好准备。教学内容主要包括职业生涯规划概述及性格、兴趣、能力、价值观等自我认知和探索方法等内容。
大学生职业发展与就业指导 II	必修	本课程是针对全体学生设计的公共必修课程，课程把握新质生产力的内涵及要求，聚焦更高技能劳动者、更高技术含量劳动资料、更广范围劳动对象，助推高校毕业生就业能力全面提升。课程旨在帮助学生建立职业生涯规划的意识，明确个人定位，提升就业竞争力，并为未来职业道路做好准备。教学内容主要包括工作世界的探索、人职匹配、简历制作及面试技巧等就业准备的关键方面。
高职体育 I	必修	本课程全面贯彻“健康第一、终身体育”的教育理念，采用线上线下融合的教学模式。本课程通过体验式教学、合作学练、模拟比赛等多样化教学策略，旨在帮助学生掌握至少一项运动技能，实现个性化运动技能培养与终身体育习惯养成。课程设计突出实践与理论的有机结合，既注重增强学生体质，也着力于塑造积极乐观的生活态度和良好的社会适应能力，全方位促进学生身体与心理的和谐发展，为终身体育锻炼及个人成长奠定坚实的基础。

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
高职体育 II	必修	本课程全面贯彻“健康第一、终身体育”的教育理念，采用线上线下融合的教学模式。本课程通过体验式教学、合作学练、模拟比赛等多样化教学策略，旨在帮助学生掌握至少一项运动技能，实现个性化运动技能培养与终身体育习惯养成。课程设计突出实践与理论的有机结合，既注重增强学生体质，也着力于塑造积极乐观的生活态度和良好的社会适应能力，全方位促进学生身体与心理的和谐发展，为终身体育锻炼及个人成长奠定坚实的基础。
高职体育 III	必修	本课程是全校公共基础必修课程。该课程结合本专业培养目标和岗位工作过程身心需求特征，有针对性发展本专业今后从业和胜任工作岗位所需的身心素质，提高职业适应能力，为“准职业人”储备良好的职业体能和职业综合素质，为大学生的成长成才奠定坚实的基础。
高职体育 IV	必修	本课程是全校公共基础必修课程。该课程结合本专业培养目标和岗位工作过程身心需求特征，有针对性发展本专业今后从业和胜任工作岗位所需的身心素质，提高职业适应能力，为“准职业人”储备良好的职业体能和职业综合素质，为大学生的成长成才奠定坚实的基础。
高职体育 V	必修	本课程为全校公共基础必修课程，涵盖课外体育锻炼（阳光长跑）、体质干预课与国家学生体质健康测试。体质干预课于 1-4 学期分散实施，每学期 4 课时，旨在通过系统化体能训练与健康指导，学习体质评价与干预策略，提升学生体能素质与健康水平。课程采用线上线下融合的教学模式，强调实践操作，引导学生掌握个性化健身计划制定，培养自主健康管理能力，同时促进团队协作与个人意志力的磨炼，达成身心健康和谐发展的综合目标。
军事技能	必修	该课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。通过该课程教学，让学生掌握基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。
军事理论	必修	该课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。通过该课程教学，让学生了解掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。
劳动教育（公共）	必修	本课程围绕劳动主题，从历史到未来，完整勾勒出劳动科学的基本样貌，包括劳动的思想、劳动与人生、劳动与经济、劳动与法律、劳动与安全、劳动的未来等内容，强化马克思主义劳动观教育，使学生掌握与自身未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识。

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
劳动教育（专业）	必修	本课程围绕劳动主题，以专业实践为主要平台与载体，重点关注学生在技术、技能形成过程中的劳动精神、劳模精神、工匠精神的培育，强化马克思主义劳动观教育，立德树人，培养精益求精的大国工匠、高技能人才。
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	本课程主要通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式等教学方法和手段，实施案例分析、课堂讨论、情境教学、知识竞赛、模拟授课、参观考察等教学组织形式开展教学，基于过程化考核评价体系，采用学习成果展示（大学生微电影作品）和线上期末考试相结合的过程性考核方式。本课程主要学习中国共产党将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果。帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。实现新时代大学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容、精神实质和历史地位，深刻领会马克思主义中国化的进程和理论成果，培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，激发学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的责任感和使命感的目标。
思想道德与法治 I	必修	本课程主要学习内容针对大学生成长过程中面临的思想道德问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观教育。通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与在线教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，实施案例分析、情境剧演绎、参观考察、人物访谈等教学组织形式开展教学基于过程性考核评价体系，采用在线考核方式。帮助学生理解领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观，引导学生必须立大志、明大德、成大才、担大任，不断提升思想道德素质，学思践悟、奋发有为，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。
思想道德与法治 II	必修	本课程主要学习内容针对大学生成长过程中面临的思想道德问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观教育。通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与在线教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，实施案例分析、情境剧演绎、参观考察、人物访谈等教学组织形式开展教学基于过程性考核评价体系，采用在线考核方式。帮助学生理解领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观，引导学生必须立大志、明大德、成大才、担大任，不断提升思想道德素质，学思践悟、奋发有为，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	本课程主要通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式等教学方法和手段，实施案例分析、课堂讨论、情境教学、知识竞赛、模拟授课、参观考察等组织形式开展教学，采用学习成果展示和线上期末考试相结合的过程性考核方式。主要学习新时代中国特色社会主义的总任务和实现中华民族伟大复兴的中国梦、新时代中国社会主要矛盾的转化及其内涵、中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局、全面深化改革的总目标和重要举措、新时代中国特色社会主义法治体系和法治道路、党在新时代的强军目标和建设世界一流军队的战略、中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体、新时代党的建设总要求和全面从严治党的重要意义、铸牢中华民族共同体意识等内容。有效引导新时代大学生深入学习和领会习近平新时代中国特色社会主义思想，理解其核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求，增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，培养学生运用这一思想分析和解决问题的能力，激发学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的责任感和使命感。
形势与政策 I	必修	该课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，重点讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。该课程第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。
形势与政策 II	必修	该课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，重点讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。该课程第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。
形势与政策 III	必修	该课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，重点讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。该课程第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
形势与政策IV	必修	该课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，重点讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。该课程第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。
中国共产党简史	必修	本课程主要学习内容包括中国共产党的百年历史发展进程、重大历史成就与历史经验。通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，实施案例分析、经典阅读、参观考察等教学组织形式开展教学，基于过程性考核评价体系，采用线上考核方式。帮助学生弄清当今中国所处的历史方位和自己应担负的历史责任，引导学生深刻理解“四个选择”，即历史和人民怎样选择了马克思主义、怎样选择了中国共产党、怎样选择了社会主义道路、选择了改革开放；历史和人民怎样通过艰辛曲折的社会主义建设道路的探索，进一步增强拥护中国共产党的领导和接受马克思主义指导的自觉性，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。

## 2. 公共限选课程

表 4 公共限选课程介绍

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
人工智能通识	选修	本课程旨在帮助学生掌握人工智能（AI）的基础知识，培养 AI 思维，并提升运用前沿工具解决实际问题的能力。课程系统介绍 AI 的基本概念、发展历程及数据驱动模型构建方法，使学生建立对人工智能的系统性认知。通过深度实践 DeepSeek、扣子（Coze）等 AI 工具，学生将学习如何实现办公自动化、智能创作和快速开发，显著提升个人生产力。此外，课程还将探索 AI 与 5G、物联网、区块链等新兴技术的融合趋势，激发跨学科创新能力。本课程结合人工智能训练师职业标准，通过“理论+实践+认证”深度融合，帮助学生深入理解 AI 技术的底层逻辑，并掌握其在实际场景中的应用。
Python 及其应用	选修	本课程旨在让学生掌握 Python 编程基础，理解编程逻辑，能运用 Python 解决实际问题，培养计算思维与编程实践能力，为后续学习或工作奠定基础。课程内容涵盖 Python 语法基础、数据结构（列表、字典、元组等）、控制结构（条件语句、循环）、函数与模块、面向对象编程、文件操作及异常处理等内容。教学过程中，要求学生积极参与课堂，按时完成编程作业与项目，注重代码规范，培养自主学习与团队协作能力，能独立完成小型 Python 应用开发。

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
高职英语 I	选修	<p>本课程为全校公共限选课程，主要依据《高等职业教育专科英语课程标准（2021年版）》的指导思想，融合传统课堂教学与现代信息化教学手段，指导学生学习英语基础知识、语言技能以及跨文化交际知识等内容；旨在培养学生的英语语言综合应用能力，特别是听、说、读、写等基本技能，使学生能够借助工具阅读和翻译与职业相关的英语资料，为今后的学习和工作打下坚实的语言基础。课程注重英语基础知识的系统学习和语言技能的强化训练。通过模拟真实职场场景，让学生在实践中提升语言应用能力，增强自主学习能力。同时，本课程还注重培养学生的跨文化交际能力，帮助学生理解不同文化背景下的语言使用习惯，以适应全球化背景下的职业需求。通过本课程的学习，能使掌握必要的英语基础知识和语言技能；提高学生的英语实际应用能力，特别是在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流的能力；同时培养学生的自主学习能力和终身学习的意识，为其未来的职业生涯和个人发展奠定良好的基础。</p>
高职英语 II	选修	<p>本课程为全校公共限选课程，是《高职英语 I》的延续和深化，依旧以《高等职业教育专科英语课程标准（2021年版）》为指导，通过多样化的教学方式和手段，引导学生学习更高级别的英语知识和技能。帮助学生在巩固英语基础的同时，进一步拓展国际视野和文化素养。课程根据各专业真实职场场景，设计相应的职场教学内容，让学生在实际操作中提升职场听说能力，增强自信心和沟通能力，并通过阅读职场相关英文资料、撰写职场英文报告和翻译职场文件等方式，全面提升学生的英语综合应用能力。本课程也将继续强化学生的跨文化交际能力，通过学习不同文化背景下的英语文本和案例，使学生更深入地理解文化差异，提高跨文化沟通和合作的能力。通过本课程的学习能使掌握扎实的英语基础知识，具备较强的职场沟通能力和英语综合应用能力，为其个人的职业发展和社会的国际化进程做出贡献。</p>
日语 I	选修	<p>本课程主要学习内容为日语语言知识、文化知识和语言学习策略。通过口头、书面、新媒体等多模态主题类别素材、运用翻转课堂、情景教学、合作教学、混合式教学、探究学习等教学方式和手段，构建真实、开放、交互、合作、自主的教学环境。通过学习，掌握必要的日语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的日语听、说、读、看、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务；通过学习，获得多元文化知识，理解文化内涵，掌握必要的跨文化知识技能，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，增强文化自信，具有国际视野，能用日语讲述中国故事、传播中华文化，秉持平等、包容、开放的态度，完成跨文化沟通任务；通过学习，能运用恰当的语言学习策略，恰当的方式方法，运用日语进行终身学习。</p>

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
日语 II	选修	本课程主要学习内容为日语语言知识、文化知识和语言学习策略。通过口头、书面、新媒体等多模态主题类别素材、运用翻转课堂、情景教学、合作教学、混合式教学、探究学习等教学方式和手段，构建真实、开放、交互、合作、自主的教学环境。通过学习，掌握必要的日语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的日语听、说、读、看、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务；通过学习，获得多元文化知识，理解文化内涵，掌握必要的跨文化知识与技能，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，增强文化自信，具有国际视野，能用日语讲述中国故事、传播中华文化，秉持平等、包容、开放的态度，完成跨文化沟通任务；通过学习，能运用恰当的语言学习策略，恰当的方式方法，运用日语进行终身学习。
高等数学（上）	选修	本课程主要围绕一元函数的微分学和积分学展开，旨在培养学生的数学思维能力和解决实际问题的能力。通过本课程的学习，学生将掌握微积分的核心概念，如极限、导数、微分、积分及其应用，为后续的数学课程和专业课程打下坚实的基础。课程目标：理解并掌握极限的概念及其计算方法；学习导数和微分的理论，包括导数的计算、应用和微分法则；掌握不定积分和定积分的概念、计算方法及其在几何和物理问题中的应用；理解微积分基本定理，并能运用它解决实际问题。课程内容：函数与极限；导数与微分；定积分及其应用：面积、体积等；微积分基本定理。教学方法：本课程将采用理论与实践相结合的教学方式，通过课堂讲授、习题讨论、计算机辅助教学和案例分析，帮助学生深入理解微积分的基本概念和方法。课程中将包含大量的例题和习题，以加强学生的计算能力和解题技巧。
高等数学（下）	选修	本课程是大学数学教育的重要组成部分，它涵盖了微分方程、线性代数以及概率与统计的基础知识。本课程旨在进一步拓展学生的数学视野，提供解决实际问题所需的数学工具。通过学习微分方程的基本理论和解法，线性代数中的矩阵、行列式及其应用，以及概率统计的基本概念和方法，学生将能够更好地理解数学在科学、工程、经济和数据分析等领域中的应用。课程目标：掌握一阶和二阶常微分方程的基本解法，包括分离变量法、常数变易法、特征方程法等；理解线性代数中矩阵和行列式的概念，学习矩阵的基本运算、逆矩阵、秩和线性方程组的解法；学习概率论的基本概念，如随机事件、概率、条件概率、独立性等。掌握统计学的基本方法，包括描述性统计、概率分布、估计和假设检验；培养应用数学知识解决实际问题的能力，特别是在工程、经济和数据分析中的应用。本课程将采用理论讲解与实例分析相结合的教学方式。通过课堂讲授、习题演练、小组讨论和实际案例分析，学生将能够深入理解各个数学概念，并学会将它们应用于解决实际问题。
大学生创新创业基础	选修	大学生创新创业基础：本课程是公共基础课，通过学习创新创业基本理论，锻炼和提升学生创新创业基本素质和能力。通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
		学模式，运用互动式、信息化等教学方法和手段，实施线上线下混合式教学、案例分析、课堂讨论、情境教学、调研观察等教学组织形式开展教学，基于过程化考核评价体系，采用口试、机试或者论文相结合的考核方式。使学生掌握关于创业的基本理论知识和现行创业政策，了解创业活动过程的内在规律及创业活动本身的独特性。培育学生积极进取和创新意识，强化创业精神，培养和锻炼机会识别、创新、资源整合、团队建设、知识整合等创业技能，培养学生的创新创业精神和意识，引导学生用创新创业的思维和行为准则开展工作。
中华传统美学	选修	本课程以中华文化精神为根基，系统梳理中国传统美学的核心脉络与审美特质。课程内容涵盖美学哲学源流，解析儒道释思想对审美观念的影响，重点探讨“天人合一”“虚实相生”等核心理念，通过经典作品分析，引导学生掌握中华美学“观物取象”“立象尽意”的思维方法，理解传统审美在现代设计中的转化应用。通过本课程，学生将建立起系统的传统美学认知体系，提升文化审美素养。
美育实践（诵读）	选修	本课程对标部省级大赛，以中华经典诗文为载体，通过吐字归音、气息控制、情感演绎等技巧训练及经典篇目的诵读实践，提升学生的语言感知能力、文字审美能力、情感演绎能力和舞台展演能力，在经典诵读中感受中华优秀传统文化的精神内核，增强民族文化自信。
美育实践（书法）	选修	本课程对标部省级大赛，以传统经典书法技艺为核心的应用型实践课程，内容涵盖篆、隶、楷、行、草五种书体的技法训练。通过经典碑帖临摹、书法创作实践等教学模式，帮助学生掌握书法五体的笔墨运用、结构布局等核心技能，并在书法实践中培养学生对中华优秀传统文化的认知与审美能力，更强化其专注力、耐心度、精益求精等职业素养，在传统书法经典学习中感受中华传统美学内核，增强民族文化自信。
美育实践（音乐）	选修	本课程对标部省级大赛，以艺术审美教育为核心，采用“沉浸式艺术体验”与“多维度鉴赏实践”相结合的方式，精选中外音乐发展史上具有代表性的经典作品，系统解析音乐艺术的独特性与表现规律，通过主题赏析、对比研究、文化溯源等多元路径，引导学生深度参与音乐作品的审美建构，培养学生对音乐语言的感知能力和多维度的鉴赏方法。通过本课程的学习，帮助学生掌握风格辨识、文化阐释等鉴赏技能，最终实现艺术素养提升、审美人格塑造与文化自觉培育的有机统一。

### 3. 公共选修课程

公共选修课须修满 6 个学分。其中课余素质类 2 个学分，任意类 4 个学分。

## (二) 专业 (技能) 课程

## 1. 专业平台课程

表 5 专业平台课程介绍

课程名称	课程性质	课程简介 (包括课程目标、主要内容及教学要求)
物流基础	必修	该课程是本专业的专业基础课程, 通过本课程的学习, 使学生了解现代物流的产生与发展, 熟悉我国现代物流发展的现状, 熟练掌握现代营销理论在物流中的应用, 掌握客户服务战略, 熟悉第三方物流的利益创造。通过本课程的学习, 使学生对有关的物流管理基本理论及相关知识进行学习和掌握的同时又扩充了专业知识面, 增强学生的专业意识和专业洞察力, 提高学生的专业素质和专业品质。
大数据分析与应用	必修	通过本课程的学习, 使学生掌握大数据的基本概念、大数据处理架构 Hadoop、分布式文件系统 HDFS、分布式数据库 HBase、NoSQL 数据库、云数据库、分布式并行编程模型 MapReduce、流计算、图计算、数据可视化以及大数据在物流等各个领域的应用。课程同时为取得物流管理中级职业能力等级证书服务。
供应链管理	必修	该课程是本专业的专业基础课程, 通过本课程的教学和训练, 使学生掌握供应链的运作原理、管理方式, 以及如何满足客户需求, 具有良好的供应链管理工作的职业素养, 为进一步专业核心课程和专业拓展课程的学习建立良好的知识和技能基础。本课程同时为取得供应链数据分析职业技能等级证书服务。
供应链职业素养提升	必修	该课程是本专业的专业基础课程, 通过本课程的教学和训练, 使学生在“智慧和諧职业人”定位指引下, 按照《供应链管理师国家职业技能标准(2020年版)》以及行业龙头企业对员工的素质要求, 成为面向智能化商务背景下供应链集成服务产业一线的复合型创新型人才, 成为技术技能与道德素养“齐头并进”的复合型高技能劳动者。
会计基础与实务(C)	必修	本课程是于2000年开始面向高职非会计专业开设的职业能力基础课程, 2009年建设成国家精品课程, 2012年立项国家资源共享课, 2016年首批浙江省精品在线开放课程, 2021年立项为首批省课程思政示范课程建设。该课程是基于向社会各行业输送高技能复合型人才的培养目标, 在课程设置体现了各非会计专业的教学需求, 教学过程中注重结合各非会计专业培养目标, 突出培养非会计专业学生分析和运用会计信息的能力。
供应链绩效管理	必修	该课程是本专业的专业平台课程, 课程教学方式以校内实训和物流产业学院生产实训为主。通过教学和训练, 使学生能够掌握供应链企业的成本核算方法、成本控制方法, 以及采购部门、供应商和员工的绩效考核指标与评估方法, 具有良好的工作职业素养, 本课程同时为取得供应链管理职业资格证书服务。
电子商务基础	必修	该课程是本专业的专业平台课程, 课程通过讲述电子商务的概念、模式、框架、技术、运作方式及相关法律问题等内容, 使学生了解电子商务的基本理论及技术构成, 掌握分析电子商务问题、进行电

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
		子商务系统设计和运作的基本方法，了解电子商务行业的发展现状与发展趋势，具有分析解决电子商务相关问题的基本能力，并为与电子商务相关的后续课程做好铺垫。教学方式以理论教学为主，实训为辅。
供应链数字化运营	必修	该课程是本专业的专业基础课程。课程将供应链运营管理领域的典型实践与相关前沿理论相融合，在供应链数字化背景下，为供应链运营管理各环节涉及的决策问题提供定量或定性优化方法，为学生提供了数字化供应链运营管理的方法论，提升学生整体素质和供应链运营过程实施数字化决策的能力，主要帮助学生掌握数字化供应链背景下，供应链运营管理过程中的决策与优化问题。

## 2. 专业核心课程

表 6 人才培养目标与专业核心课程逻辑映射表

课程名称	对应培养规格
采购与供应链管理	<p>掌握采购流程、方法与供应管理知识。</p> <p>掌握供应链背景下现代生产运作方式方法与策略。</p> <p>掌握供应链计划、采购、生产、交付和回退生态化闭环运作流程体系。</p> <p>具备供应商管理能力和采购执行能力，能够制定供应链采购战略并实施。</p> <p>具备供应链计划编制与控制、库存管理与优化能力、跨部门跨企业沟通能力，能够组织与协调供应链各环节各企业协同运营。</p>
智慧仓配运营	<p>掌握智慧物流管理方式方法与技术工艺。</p> <p>掌握供应链计划、采购、生产、交付和回退生态化闭环运作流程体系。</p> <p>具备智慧仓储运营、运输方式选择、运力调配与优化、数字化网络运输组织与实施能力，能够为客户设计开发个性化物流产品并提供高效服务。</p> <p>具备供应链计划编制与控制、库存管理与优化能力、跨部门跨企业沟通能力，能够组织与协调供应链各环节各企业协同运营。</p>
供应链金融	<p>掌握供应链金融与风险控制基础知识与数据分析工具。</p> <p>掌握供应链计划、采购、生产、交付和回退生态化闭环运作流程体系。</p> <p>具有供应链金融产品运营、管理与创新能力，能够规范安全地开展供应链金融服务。</p> <p>具备供应链计划编制与控制、库存管理与优化能力、跨部门跨企业沟通能力，能够组织与协调供应链各环节各企业协同运营。</p>
供应链需求与客户管理	<p>掌握市场调研、供应链协同和数据分析方法与工具。</p> <p>掌握供应链计划、采购、生产、交付和回退生态化闭环运作流程体系。</p> <p>具备需求预测与客户管理能力，能够制定销售与运营协同计划。</p> <p>具备供应链计划编制与控制、库存管理与优化能力、跨部门跨企业沟通能力，能够组织与协调供应链各环节各企业协同运营。</p>
供应链智能生产运作	<p>掌握供应链背景下现代生产运作方式方法与策略。</p> <p>掌握供应链计划、采购、生产、交付和回退生态化闭环运作流程体系。</p>

课程名称	对应培养规格
	<p>具有供应链生产计划编制、实施与控制能力，能够采用合理的生产策略、工艺流程与现代智能生产技术实施生产作业。</p> <p>具备供应链计划编制与控制、库存管理与优化能力、跨部门跨企业沟通能力，能够组织与协调供应链各环节各企业协同运营。</p>
智慧运输运营	<p>掌握智慧物流管理方式方法与技术工艺。</p> <p>掌握供应链计划、采购、生产、交付和回退生态化闭环运作流程体系。</p> <p>具备智慧仓储运营、运输方式选择、运力调配与优化、数字化网络运输组织与实施能力，能够为客户设计开发个性化物流产品并提供高效服务。</p> <p>具备供应链计划编制与控制、库存管理与优化能力、跨部门跨企业沟通能力，能够组织与协调供应链各环节各企业协同运营。</p>

表 7 专业核心课程介绍

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
采购与供应链管理	必修	该课程是本专业的专业核心课程，通过本课程的教学和训练，培养学生具有采购需求分析能力、采购业务操作能力、采购成本控制能力等多种岗位职业能力，达到本专业高职学生应具备岗位职业能力要求，并获得物流职业资格证书考证的基本要求，培养学生分析问题与解决问题的能力、采购岗位职业能力、职业道德素养及可持续发展能力，为物流管理专业高职学生的顺利就业打下基础。
智慧仓配运营	必修	该课程是物流管理专业的职业核心能力课程，课程教学方式以校内实训和物流产业学院生产实训为主。通过教学和训练，使学生知道商品的入库验收、保管保养及出库的作业要求和方法，能够进行仓储的具体操作，具有良好的工作职业素养，课程同时为取得物流管理中级职业能力等级证书服务。
供应链金融	必修	该课程是本专业的专业核心课程，课程内容由供应链金融业务岗前准备、供应链金融交易形态及流程、核心企业供应链金融业务解决方案、供应链金融数智化创新解决方案四大模块共 12 个子模块构成。通过本课程的学习，要求学生基本具备新经济环境下基于供应链+的新思维和商业模式，掌握如何通过供应链和金融创新来增强企业的竞争力，从而为供应链管理及其决策提供科学的依据。
供应链需求与客户管理	必修	该课程是专业的专业核心课程。课程主要介绍供应链需求管理、供应链销售与运营计划管理、供应链客户开发管理、供应链客户投诉处理、供应链客户关系维护、供应链客户服务绩效评估、供应链客户服务数字化运营等内容。旨在提升学生的数据收集与分析能力，掌握客户管理基本知识，培养客户服务意识。
供应链智能生产运作	必修	该课程是本专业的专业核心课程。通过本课程的学习，让学生掌握供应链智能生产运作管理的基本理论和管理方法，具备智能生产运作业务操作及管理能力，使学生能够运用生产与运作管理的基本技能、思维方法结合实际情况进行管理活动。为毕业后从事供应链智能生产与运作业务操作及管理活动奠定基础。

课程名称	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
智慧运输运营	必修	该课程是本专业的职业核心能力课程，课程教学方式以校内实训和产业学院生产实训为主。通过教学和训练，使学生知道运输技术管理和运力的合理组织、装卸搬运和商品配送的技术与管理、配送中心的规划与经营管理，能够掌握运输与配送作业过程和方法，具有良好的工作职业素养。

### 3. 专业拓展课程（方向二选一）

表 8 专业拓展课程介绍

课程名称	方向	课程性质	课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）
供应链管理信息技术	智慧供应链方向	选修	该课程是本专业的专业拓展课程，课程教学方式以校内实训和物流产业学院生产实训为主。通过教学和训练，使学生知道供应链信息技术的原理、作业方式，知道供应链信息管理系统的基本概念和操作流程，能够熟练地应用信息管理技术和物联网技术，具有良好的工作职业素养。
物流系统仿真 B	智慧供应链方向	选修	该课程是本专业的专业拓展课程。教学方式以课堂教学和校内实训为主。课程内容包括系统仿真的基本概念、离散系统仿真基础、仿真数据分析与模型验证、典型物流系统仿真与建模方法、物流仿真软件的使用等。
报关业务操作	跨境供应链方向	选修	本课程综合运用理论讲授、案例分析、项目教学、课程实践等教学方式使学生全面了解和系统掌握我国通关制度，对报关人的职责、权利有全面认识，培养学生加工贸易报核、税费核算和报关单填制等基本技能，将“诚信守法”“爱岗敬业”的核心思政元素融入到《报关业务操作》课程中，培养学生良好的职业素养。
国际货运代理 I	跨境供应链方向	选修	通过本课程的项目教学内容的学习与实训，让学生掌握国际货运代理业务一线操作的基本流程，具备揽货、接单、订舱、安排集卡运输、报检报关、提单确认、提单签发、运费结算、交单还单等业务操作能力，在教学过程中融入爱国教育、敬业教育、诚信教育、合作教育、创新教育五个维度思政育人教育，从而培养学生的职业素养、职业精神和职业行为规范。

### （三）实践性教学环节

序号	实践性教学环节名称	学分	学期	实训项目名称	组织形式	
					集中	分散
1	军事技能	1	1	军事训练	√	
2	劳动教育	1	2-5	专业劳动实践		√
3	艺术实践	1	3	诵读、书法、音乐等	√	
4	课余素质拓展	2	1-6	思想政治与道德修养、社会实践与志愿服务、学术		√

序号	实践性教学环节名称	学分	学期	实训项目名称	组织形式	
					集中	分散
				科技与创新创业、文体艺术与身心发展、绿色学校与社团活动、安全教育等 课余素质拓展项目		
6	课程综合实践 I	1	1	专业调研与认知类项目		√
7	课程综合实践 II	2	2	专业综合模拟实践类项目		√
8	课程综合实践 III	2	3	供应链运营优化类项目		√
9	课程综合实践 IV	2	4	供应链运营设计类项目		√
10	毕业综合实践 I	10	5	供应链管理、采购管理、 物流管理等项目岗位实习	√	
11	毕业综合实践 II	16	6	供应链管理、采购管理、 物流管理等项目岗位实习	√	

#### (四) 岗课赛证融通情况说明

职业技能等级（职业资格）等证书名称或职业技能竞赛名称	对应课程名称
供应链数据分析 1+X 职业技能等证书	大数据分析与应用
供应链管理师职业技能等级证书（三级）	供应链管理
全国职业院校技能竞赛物流管理、供应链运营赛项	供应链数字化运营、智慧仓配运营
全国行业职业技能竞赛供应链管理师	供应链需求与客户服务、供应链智能生产运作

## 七、教学进程总体安排

### (一) 教学周数表

学期	一	二	三	四	五	六
理论实践教学	14	16	16	16	8/(16)	
课程专项实践	(14)	(16)	(16)	(16)		
课程综合实践/认识实习	1	2	2	2		
毕业综合实践/岗位实习					10/16	16
军训/入学教育	3					
毕业环节						3
考试/考核/答辩	1	1	1	1	1	(2)
机动	1	1	1	1	1/3	1

学期	一	二	三	四	五	六
总周数	20	20	20	20	20	20

注：上表括号中的数字表示该教学环节已穿插在其他教学环节的周数之中。

## (二) 教学进程表（见附录）

## (三) 学时安排表

课程类别	学分小计	学时小计	总学时占比	学时分配			
				理论学时	实践学时	必修学时	选修学时
公共必修课程	28	374	13.75%	213	161	374	0
公共限选课程	22	344	12.65%	214	130	0	344
公共选修课程	6	96	3.53%	64	32	0	96
专业平台课程	25.5	404	14.85%	194	210	404	0
专业核心课程	24	384	14.12%	192	192	384	0
专业拓展课程	8	128	4.71%	44	84	0	128
综合实践环节	33	990	36.40%	0	990	990	0
<b>总计</b>	<b>146.5</b>	<b>2720</b>	<b>100%</b>	<b>921</b>	<b>1799</b>	<b>2152</b>	<b>568</b>

注：不含军事理论网络学时、军事技能学时及大学生国家安全教育网络学时。

## 八、教学基本条件

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

拥有一支结构合理的专兼师资团队，专任教师师生比不低于 1:25（不含公共课），“双师型”教师不低于 60%，专任教师队伍高级职称不低于 50%，近五年内退休教师不高于 25%，形成合理的梯队结构。

#### 2. 专业带头人

专业带头人原则上要求具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在供应链运营专业或行业领域具有一定的影响力，能组织并开展供应链管理相关职业技能等级证书培训。

#### 3. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有供应链运营相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能开展课程教学改革和科学研

究；每 5 年有累计不少于 6 个月的企业实践经历。

#### 4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能至少承担 1 门专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

### (二) 教学设施

#### 1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；按照应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散需求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

#### 2. 校内实训室基本要求

供应链运营专业依据职业能力分析和岗位技能要求，按照“真设备、真流程、真环境”的设计原则，与企业共同进行生产性实训场馆的规划与开发，建成具有集教学、培训、技能鉴定、技术开发与服务于一体的智慧供应链、供应链仿真等实训室，服务于具有“工学结合”特色的专业建设。探索开放实训项目和场地的管理模式，与企业深度融合，建立可持续发展的管理运行机制。

#### 3. 校外实训基地

实训基地名称	实训基地功能	实训岗位
网赢如意仓供应链有限公司	认知与实践	供应链专员、供应链计划员、物流专员
杭州热联集团股份有限公司	认知与实践	信息员、采购员、供应链专员
明康汇生态农业集团有限公司	认知与实践	计划员、供应链客服

#### 4. 学生实习基地

与杭州市大中型企业等 5 家企业签订长期合作实习协议，共建校外岗位实习基地，形成了校企共建实习基地的长效运行机制。

学生主要实习基地名称	相关实习岗位
网赢如意仓供应链有限公司	仓储配送作业管理与规划、供应链运营等岗位
杭州热联集团股份有限公司	仓储、生产物流作业管理与规划、供应链运营等岗位
明康汇生态农业集团有限公司	仓储配送、门店、生产加工物流作业管理与规划，供应链运营岗位

#### 5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；

鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台、创新教学方法，引导学生利用信息化条件自主学习，提升教学效果。

### （三）教学资源

#### 1. 教材选用基本要求

压实党委在教材选用工作中的主导责任。建立健全教材选用、使用、监控及评价的闭环机制，严格执行“凡选必审”的基本原则。在专业核心课程与公共基础课程领域，原则上从国家或省级规划教材目录选用。鼓励课程组选用最新版本的国省级规划教材，以及新型活页式教材、工作手册式教材、新形态教材，或是国家教材建设奖等优质教材，来促进教学内容与方法的创新。牢牢把握意识形态领导权，深化推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入教材内容，特别是在对应课程中，必须严格使用马克思主义理论研究和建设工程（简称“马工程”）指定的重点教材，确保意识形态教育的正确方向。境外教材的选用须严格遵循国家现行的相关政策法规。

#### 2. 图书文献配备基本要求

图书馆配备超新、万方、维普、知网等全文和文摘数据库，满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

#### 3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

### （四）教学方法

建议按照“校企合作、工学结合”的总体建设思路，以高技能人才培养为目标，紧密联系生产劳动实际和社会实践，开展模块化课程改革与建设。在课程设计中，首先通过分析对应的岗位典型工作任务、工作过程确定课程教学内容，并按照工作过程将教学内容整合为学习项目，对课程进行整体设计；其次，针对每个学习项目中的“工作任务”按照“资讯、计划、决策、实施、检查、评价”进行教学设计，构建与人才培养模式相适应的“教、学、练、做、评”一体化的项目课程教学模式，并在具有生产氛围的校内实训室、校外实训基地中坚持“边教边学、边学边练、边练边做、边做边评”的原则，基于翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等教学模式，采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化

教学等教学方法和启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方式，培养学生职业岗位工作综合能力。使教师的教、学生的学、练、做融合为一体，贯穿于整个项目课程的教学过程中。教学过程中注重将思想政治教育、职业素养、学生美育、劳动教育、创新创业教育等有机融合。

### （五）学习评价

学习评价主体由班主任、任课教师、辅导员、教学秘书等组成；评价内容包括专业知识、技能、素质等方面；评价要注重过程评价考核，评价方式多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等多种方式。

### （六）质量管理

#### 1. 建立专业人才培养质量保障机制

健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

#### 2. 完善教学管理机制

加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

#### 3. 建立集中备课制度

专业（教研）室应定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

#### 4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

## 九、毕业要求

### （一）学分要求

通过规定年限的学习，修完本专业人才培养方案所规定的课程，完成规定的教学活动，毕业时达到的素质、知识和能力等方面要求，修满 146.5 学分，方可毕业。

### （二）其他要求

建议取得：英语应用能力考试 A 级、CET 三级、全国计算机等级考试一级、

职业资格证书之一。

序号	职业资格证书名称	颁证单位	等级
1	供应链数据分析 1+X 职业技能等级证书	物产中大集团股份有限公司	中级
2	供应链管理师职业技能等级证书(三级)	浙江经济职业技术学院	三级

## 十、附录

教学进程安排表

《供应链运营H》专业教学进程表(2025)级

课程分类	序号	课程代码	课程	专业方向	学分	计划学时数		考试学期	考查学期	学期分配周课时						学分占比	学期 理论 教学 周数 备注	
						共计	其中			一	二	三	四	五	六			
																		理论教学
公共基础课程	1	J2000010	大学生国家安全教育	无方向	1	16	12	4	1	2	8							网络必修12学时,不统计学时
	2	90000050	大学生心理健康教育	无方向	2	32	22	10	2		2	16						
	3	80000031	大学生职业发展与就业指导	无方向	0.5	8	8	0	1	2	4							
	4	80000032	大学生职业发展与就业指导II	无方向	0.5	8	8	0	4					2	4			
	5	10000101	高职体育I	无方向	2	28	3	25	1	2	14							
	6	10000102	高职体育II	无方向	2	32	4	28	2		2	16						
	7	10000103	高职体育III	无方向	1	16	2	14	3			1	16					
	8	10000104	高职体育IV	无方向	1	16	2	14	4					1	16			
	9	10000105	高职体育V	无方向	1	16	0	16	5						1	16		分散至1-4学期执行
	10	10000130	军事技能	无方向	2	112	0	112	1	56	2							不少于14天,不统计学时
	11	10000120	军事理论	无方向	2	36	36	0	1	2	18							网络必修30学时,不统计学时
	12	J200002A	劳动教育(公共)	无方向	1	16	16	0	1	2	8							
	13	J200002B	劳动教育(专业)	无方向	1	16	0	16	5						2	8		按项目形式分散至2-5学期执行
	14	90000020	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	无方向	2	32	28	4	1	2	16							自行补足学时
	15	90000041	思想道德与法治I	无方向	2	28	20	8	1	2	14							
	16	90000042	思想道德与法治II	无方向	1	20	20	0	2		2	10						
	17	90000010	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	无方向	3	48	32	16	2		3	16						
	18	90000071	形势与政策I	无方向	0.5	8	8	0	1	2	4							
	19	90000072	形势与政策II	无方向	0.5	8	8	0	2		2	4						
	20	90000073	形势与政策III	无方向	0.5	8	8	0	3			2	4					
	21	90000074	形势与政策IV	无方向	0.5	8	8	0	4					2	4			
	22	90000030	中国共产党简史	无方向	1	16	10	6	2		2	8						自行补足4学时
公共限选课程	23	6000004C	Python及其应用	无方向	2	32	16	16	1	2	16							
	24	80000040	大学生创新创业基础	无方向	2	32	6	26	1	2	16							网络必修26课时
	25	60000071	高等数学(上)	无方向	3	48	48	0	1	3	16							
	26	60000072	高等数学(下)	无方向	3	48	48	0	2		3	16						
	27	10000011	高职英语I	无方向	4	56	28	28	1	4	14							外语类2选1
	28	10000012	高职英语II	无方向	4	64	32	32	2		4	16						外语类2选1
	29	J1000020	美育实践(书法)	无方向	1	16	0	16	3			2	8					美育实践3选1
	30	J1000040	美育实践(诵读)	无方向	1	16	0	16	3			2	8					美育实践3选1
	31	J1000030	美育实践(音乐)	无方向	1	16	0	16	3			2	8					美育实践3选1
	32	60000080	人工智能通识	无方向	2	32	20	12	2		2	16						
	33	10000041	日语I	无方向	4	56	28	28	1	4	14							外语类2选1
	34	10000042	日语II	无方向	4	64	32	32	2		4	16						外语类2选1
	35	J1000010	中华传统美学	无方向	1	16	16	0	3			2	8					
专业平台课程	36	3100015A	大数据分析与应用A	无方向	4	64	16	48	3		4	16						课证融通
	37	22000270	电子商务基础	无方向	3.5	56	30	26	2		4	14						
	38	35000050	供应链管理	无方向	4	64	32	32	3			4	16					课证融通
	39	35000080	供应链绩效管理	无方向	3	48	24	24	3			4	12					
	40	35000200	供应链数字化运营	无方向	4	64	28	36	3			4	16					
	41	35000120	供应链职业素养提升	无方向	2	32	8	24	1	2	16							
	42	5200009C	会计基础与实务(C)	无方向	3	48	32	16	1	3	16							
	43	31000010	物流基础	无方向	2	28	24	4	1	2	14							

《供应链运营H》专业教学进程表(2025)级

课程分类	序号	课程代码	课程	专业方向	学分	计划学时数			考试学期	考查学期	学期分配周课时						学分占比	学期 理论 教学 周数 备注
						共计	其中				一	二	三	四	五	六		
							理论教学	实践教学										
专业核心课程	44	31000360	采购与供应管理	无方向	4	64	32	32	3				4 16			24 16.38%		
	45	35000070	供应链金融	无方向	4	64	32	32	4				4 16					
	46	35000180	供应链需求与客户管理	无方向	4	64	32	32	3				4 16				课证融通	
	47	35000190	供应链智能生产运作	无方向	4	64	32	32	4				4 16					
	48	31000390	智慧仓配运营	无方向	4	64	32	32	4				4 16					
	49	31000380	智慧运输运营	无方向	4	64	32	32	4				4 16					
专业拓展课程	50	35000020	供应链管理信息技术	智慧供应链方向	4	64	24	40		5					8 8	8 5.46%		
	51	3200004B	物流系统仿真B	智慧供应链方向	4	64	24	40		5					8 8			
	52	33000070	报关业务操作	跨境供应链方向	4	64	28	36	5						8 8			
	53	33000061	国际货运代理I	跨境供应链方向	4	64	16	48	5						8 8			
综合实践环节	54	35000173	毕业综合实践(供应链) I	无方向	10	300	0	300		5					30 10	33 22.53%		
	55	35000174	毕业综合实践(供应链) II	无方向	16	480	0	480		6					30 16			
	56	35000161	课程综合实践(供应链) I	无方向	1	30	0	30		1	30 1							
	57	35000162	课程综合实践(供应链) II	无方向	2	60	0	60		2		30 2						
	58	35000163	课程综合实践(供应链) III	无方向	2	60	0	60		3			30 2					
	59	35000164	课程综合实践(供应链) IV	无方向	2	60	0	60		4				30 2				
公共选修课程	课余素质类				2	32		32								6		
	任意类				4	64	64									4.10%		
学分、课时、周课时					146.5	2720	921	1799				26	24	25	21	16		

制表：浙江经济职业技术学院  
2025年06月